



கல்வி அமைச்சு

“கல்வியில் நியாயமான இடப்படுத்தல்”

உட்படுத்தல் கல்வி அணுகுமுறைக்கான வழிகாட்டி

முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்வி கிளை
கல்வி அமைச்சு
"இசுரூபாய"
பத்தரமுல்ல

**“கல்விக்கு நியாயமான வாய்ப்பு”
உட்படுத்தல் கல்வி வழிகாட்டல்**

தயாரிப்பு :

ஜப்பானிய சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனத்தின் REACH செயற்றிட்டக் குழு மற்றும் கல்வி அமைச்சின் முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளை

அச்சிடுவதற்கான அனுசரணை:

மற்றும் பொதுக் கல்வி நவீனமயப்படுத்தல் செயற்றிட்டம்



கல்வி அமைச்சு



THE WORLD BANK

GEMP

தங்களது கவனத்திற்கு

சகல பிள்ளைகளதும் கல்வி உரிமையை உறுதிப்படுத்தும் நோக்குடன் அவர்களுக்கு கல்வி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது சகல பிரஜைகளதும் கடமை மற்றும் பொறுப்பாகும். இதன் போது பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வாய்ப்புக்கள் இழக்கப்படுவதற்கு அல்லது இழிவளவாக்கப்படுவதற்கு ஏதுவான காரணிகளை இனங்கண்டு அத்தகைய தடைகளை அகற்றுவதற்கு அல்லது இழிவளவாக்குவதற்கு நடவடிக்கையெடுத்தல் வேண்டும். அதாவது, சகல பிள்ளைகளுக்கும் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு நியாயமான வாய்ப்பினை வழங்குதல் வேண்டும்.

குடும்பத்தின் பொருளாதார பிரச்சனைகள், பெற்றோரின் அறியாமை, பெற்றோரின் பிரிவு உட்படலாக வீட்டினை அடிப்படையாக கொண்ட பல்வேறு பிரச்சனைகள் காரணமாக பிள்ளைகள் கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை இழந்துள்ளனர். அவ்வாறே பாடசாலை விருப்பத்திற்குரியதொரு இடமாக இல்லாமை, பாடசாலையில் எதிர்நோக்கும் பல்வேறு அச்சுறுத்தல்கள் மற்றும் துன்புறுத்தல்கள், கொடுமைகள், கலைத்திட்டம் சார் பிரச்சனைகள் போன்ற காரணங்களாலும் பிள்ளைகளது கல்வி வாய்ப்பு இழிவளவாக்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் சமயம், இனம், குலம், போன்ற சமூக காரணிகளின் அடிப்படையிலும் முறையாக கல்விக்கான பிரவேசம், பங்குபற்றுகை மற்றும் கல்வி அடைவுக்கான வாய்ப்புக்களை இழக்க நேரிட்டுள்ளது அல்லது வாய்ப்புக்கள் இழிவளவாக்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் பிள்ளைகளின் காணப்படும் பல்வேறு பலவீனங்கள், அங்கவீனங்கள், நோய் நிலைமைகள் போன்ற தனி நபர் சார்ந்த காரணிகளாலும் பிள்ளைகள் தமது கல்விக்கான வாய்ப்பினை இழந்துள்ளனர். அதே போன்று பாடசாலைகளில் காணப்படும் பல்வகைமை, வளப் பகிர்வில் சமனற்ற தன்மை போன்ற அரசின் கொள்கை ரீதியிலான காரணிகளாலும் கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை இழந்துள்ளனர். இவ் அனைத்துக் காரணிகளாலும் பிள்ளைகள் தமது கல்விக்கான உரிமையை இழக்க நேரிட்டுள்ளது.

கட்டாயக் கல்வி வயதில் (5-16 வருடங்கள்) உள்ள அனைத்து பிள்ளைகளும் முறையான கல்விச் செயன்முறையில் ஈடுபடல் வேண்டும். இருப்பினும் மேற்படி காரணிகளின் விளைவாக அவ் வயதை ஒத்த பிள்ளைகளில் சிலர் முறையான கல்விச் செயன்முறையில் பங்கேற்காமல் வெளியேறியுள்ளனர்.

எமது நாட்டில் வருடாந்தம் முறையான கல்வி முறையுடன் இணையவேண்டிய சிறுவர்களுள் அண்ணளவாக 2% சதவீதமானவர்கள் கல்வியினுள் பிரவேசிக்காத நிலைமை காணப்படுகின்றது என்பதுடன், மேலும் பலர் இடைநடுவே கல்வியிலிருந்து இடைவிலகும் நிலைமையினைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. விசேடமாக இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகள் மற்றும் அனுகூலமற்ற சூழலில் வாழக்கூடிய பிள்ளைகள் இவ்வாறான நிலைமைகளுக்கு பரவலாக முகங்கொடுப்பதை அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகள் பாடசாலை அனுமதியின் போது நிராகரிக்கப்படுவதை பரவலாக காண முடியும். சில வேளைகளில் அவர்கள் அனுமதிக்கப்பட்டாலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது அத்தகைய பிள்ளைகளது முனைப்புடனான பங்கேற்பினைப் பெற்றுக் கொள்வதிலும், எதிர்பார்க்கப்படும் அடைவு மட்டத்தை நோக்கி அப் பிள்ளைகளை வழிநடத்துவதிலும் பிற்போக்கானதொரு நிலைமையினை பாடசாலைகளில் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

எவரேனும் ஒருவரது இயலாமை அல்லது வேறு பிரச்சனைகளை அடிப்படையாக கொண்டு கல்விச் செயன்முறையில் அவர்களை நிராகரிக்கவோ, கைவிடவோ அல்லது வேறுபடுத்தவோ

கூடாது என்பதாக தற்காலத்தில் சர்வதேச ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. அதன் காரணமாக உட்படுத்தல் கல்வியானது மேலும் விரிவுபடுத்தப்பட்டு உலகளாவிய ரீதியில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இருப்பினும் இலங்கை சமூகத்தில் தற்போதளவிலும் இயலாமையுடன் கூடியவர்கள் நிராகரிக்கப்பட்டுவதையும் வேறுபடுத்தப்படுவதையும் பரவலாக காண முடிகின்றது. விசேடமாக கல்விச் செயன்முறையின் போது இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகள் மற்றும் அனுகூலமற்ற சூழல்களில் வாழக்கூடிய பிள்ளைகள் நிராகரிக்கப்படுவது மாத்திரமன்றி விசேட கல்வி அலகுகளுக்கும் இணைக்கப்படும் நடைமுறையும் காணப்படுகின்றது. இத்தகைய பிற்போக்கான கோட்பாடுகளிலிருந்து துரிதமாக வெளியேறவேண்டியதொரு காலத்தை நாம் எட்டியுள்ளோம். அதற்காக எடுக்கப்படும் ஒரு படிமுறையாக இவ் வழிகாட்டல் கையேடு தங்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது. விசேடமாக பாடசாலைக் கல்விச் செயன்முறையானது அனைத்து பிள்ளைகளதும் கல்விக்கான உரிமையினை உறுதிப்படுத்தும் நோக்குடன் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். அதற்காக இந்த ஆலோசனைக் கையேட்டில் வழங்கப்பட்டுள்ள வழிகாட்டல்களுக்கு அமைவாக பிள்ளைகளது கல்வி உரிமைக்கு நியாயமானதொரு வாய்ப்பினை வழங்கி கல்விச் செயன்முறையினை அனைத்து கல்வித் துறை வாண்மையாளர்களும் முறையாக வழிநடாத்துவார்க்கள் என நாம் நம்புகின்றோம்.

ஆலோசனைக் கையேட்டின் பாவனைக்கான வழிகாட்டல்

இதன் முதலாவது பகுதி “விசேட கல்விக்கான மதிப்பீட்டுக் குழு மூலம் விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கான கையேடு” என்பதாக பெயரிடப்பட்டுள்ளது. எந்தவொரு பிள்ளையையும் விசேட தேவைகளுடன் கூடிய பிள்ளை எனக் குறிப்பிடுவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கோ அல்லது அதிபர்களுக்கோ அனுமதி இல்லை. ஏதேனுமொரு இயலாமைக்குரிய குணாம்சங்கள் ஒரு பிள்ளையிடம் காணப்படும் பட்சத்தில் தமது கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள விசேட கல்வி மதிப்பீட்டுக் குழுவினரிடத்தில் அப் பிள்ளைகளை முன்னிலைப்படுத்தி அது தொடர்பில் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். கல்வி அமைச்சின் இலக்கம் 33/2022 சுற்றுநிருபம் மூலமாக அதற்குரிய சட்ட ஏற்பாடுகள் மற்றும் எடுக்கப்படவேண்டிய நடவடிக்கைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. குறித்த செயன்முறை மற்றும் சட்டம் சார் நிலைமைகளை சாராம்சப்படுத்தி இலகுவாக புரிந்துகொள்ளக்கூடிய வகையில் இந்த முதலாவது பகுதி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆலோசனைக் கையேட்டின் இரண்டாம் பகுதி மூலமாக விசேட கல்வி அலகுகளில் இருக்கும் மாணவர்கள் மற்றும் சாதாரண வகுப்பறைகளில் உள்ள இயலாமையுடன் கூடிய மாணவர்களது கற்றல் செயன்முறைக்காக பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் உதவிச் சாதனங்கள் மற்றும் அவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பது தொடர்பில் ஆலோசனைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. விசேடமாக பல்வேறு வகையான இயலாமைகளுடன் கூடிய நிலைமைகளுக்கு பொருத்தமான வகையில் பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் உதவிச் சாதன வகைகள் மற்றும் அவற்றைப் பயன்படுத்தும் விதம் ஆகியன தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன.

“உட்படுத்தல் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான கையேடு” எனும் பெயரில் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள இறுதிப் பகுதி மூலமாக உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான கோட்பாட்டினை தெளிவுபடுத்துதல் உட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலை ஒன்றை கட்டியெழுப்பும் போது செய்யப்படவேண்டிய செயற்பாடுகள் போன்றன முறையாக வரிசைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

முறைசாரா மற்றும் விசேட கல்விக் கிளை
கல்வி அமைச்சு

உள்ளடக்கம்

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை மதிப்பிடுவதற்கான கையேடு விசேட கல்விக்கான மதிப்பீட்டுக் குழு.....	1
அறிமுகம்.....	2
1. மதிப்பீட்டின் நோக்கங்கள்	3
2. விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின் கண்ணோட்டம்(ZACSE).....	4
2.1 விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழு என்றால் என்ன?.....	4
2.2 விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின் உறுப்பினர்கள் யார்?	4
2.3 மதிப்பீடுகளை நடத்தக்கூடிய ஏனைய நிறுவனங்கள்	4
2.4 இயலாமையின் வகைப்பாடு.....	4
2.5 மதிப்பீட்டின் இலக்கு	5
2.6 மதிப்பீடு செய்யப்படும் நாட்கள்	5
2.7 சந்திப்பதற்கான நேரத்தை ஒதுக்கி கொள்ளல்.....	5
2.8 இடம்	5
2.9 கொண்டுவரவேண்டிய ஆவணங்கள்	5
3. குழந்தைப் பருவத்திலேயே குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளை பதிவுசெய்தல் மற்றும் விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகள்	6
4. மதிப்பீட்டு செயன்முறை	7
5. மதிப்பீட்டிற்குப் பின்னர்	8
விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளின் தொகுப்பு.....	9
அறிமுகம்	10
வாழ்க்கைத் திறன்கள்	
1. காலணி பட்டிகளை கட்டுதல்.....	11
2. எமது பற்களை துலக்குவோம்.....	12
3. செயல்-சொற்களைப் பயன்படுத்துவோம்	13
4. ஆடைத் தொகுதி.....	14

தொடர்பாடல் திறன்கள்

5. தொடர்பாடல் அட்டை..... 15
6. நீங்கள் ஏதனை விரும்புகின்றீர்கள்? 16

சமூகத் திறன்கள்

7. ஒன்றாக விளையாடுவோம்..... 17
8. நினைவாற்றல் விளையாட்டுக்கள்..... 18

அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்

9. நிறத்தை இனங்காண்போம் 19
10. நிறங்களை பொருத்துவோம்.....20
11. வர்ண பொத்தான்களைப்பிரிப்போம்..... 21

அடிப்படை எழுத்துத் திறன்கள்

12. காகித குவளையுடன் விளையாடுவோம்22
13. பிளாஸ்டிக் கரண்டிகளுடன் விளையாடுவோம்23
14. காருக்கு சக்கரங்களை பூட்டுவோம்..... 24
15. வடிவத்திற்கு நிறந்தீட்டுதல்25
16. மணல் பலகையில் எழுத்துக்களை எழுதுவோம்.....26

அடிப்படை வாசிப்பு / வாசிப்புத் திறன்கள்

17. எழுத்துக்களை / சொற்களை கற்றுக்கொள்வோம்27
18. ரொக்கெட் மூலம் சொற்களை உருவாக்குவோம்28
19. தொலைக்காட்சி திரையில் படங்கள் / சொற்களை படிப்போம்.....29

அடிப்படை கணித / கணிதத் திறன்கள்

20. எண் கோபுரத்தை அமைப்போம்30
21. இலக்கத்தை பொருத்துவோம் 31
22. இலக்கத்தை அடையாளம் கண்டு எழுதுவோம்32
23. மழைத்துளிகளை எண்ணுவோம்.....33
24. இலக்கங்களை எண்ணி கூட்டுவோம்..... 34

பொதுவான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள்

25. A' இன் குறிப்பினை எழுதுவோம்35
26. காட்சி அடிப்படையிலான நேர அட்டவணை36

உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான கையேடு.....	37
சுருக்கங்கள்.....	38
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்.....	39
அத்தியாயம் 2 – உள்ளூர் முன்முயற்சிகளை வலுப்படுத்தல்.....	43
2.1 பாடசாலை சமூகத்திற்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.....	43
2.2 விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளை பாடசாலைகளில் ஊக்குவித்தல் தொடர்பான சமூகத்தை வலுப்படுத்தல்.....	45
அத்தியாயம் 3 பாடசாலை அளவிலான முயற்சிகளை வலுப்படுத்தல்	48
3.1 பாடசாலை உதவிக் கட்டமைப்பை நிறுவுதல்.....	48
3.2 பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் உள்ளடக்க கல்வியை உட்படுத்தல்	50
3.3 பாடசாலை அடிப்படை உட்கட்டமைப்பு வசதிகளின் அபிவிருத்தி	51
அத்தியாயம் 4 ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி	54
4.1 விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி.....	54
4.2 பிரதான வகுப்பறை ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி	57
4.3 உட்படுத்தல் கல்வியை தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளில் பிரதானமாக கொண்டிருத்தல்'	61

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை மதிப்பிடுவதற்கான கையேடு
விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின்

அறிமுகம்

"விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வசதிகளை வழங்குதல் உட்பட அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவதற்கான சுற்றறிக்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல் கையேட்டின்" பிரகாரம், விசேட தேவையுடைய அனைத்து பிள்ளைகளும் கல்வி மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டுமென, 2020ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் 3ஆம் திகதி கல்வியமைச்சு வெளியிட்ட சுற்றறிக்கை மற்றும் வழிகாட்டுதலில் குறிப்பிப்பட்டுள்ளது (சுற்றறிக்கை இல - 37/2020). இது கல்வியமைச்சின் இணையத்தளத்தில் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. இந்த சுற்றறிக்கைக்கு அமைவாக, கல்வியமைச்சு ஒவ்வொரு வலயக் கல்வி

அலுவலகத்திலும் விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவை நிறுவி அதன் உறுப்பினர்களுக்கு பயிற்சிகளையும் வழங்கியுள்ளது. விசேட தேவையுடைய ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் விசேட கல்வித் தேவைகளை உரிய முறையில் கண்டறிந்து, அவர்களுக்கு மிகவும் பொருத்தமான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதே, இந்த கல்வி மதிப்பீட்டின் நோக்கமாகும். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்குமான தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கேற்ப, தொடர்ச்சியானதும் தனிப்பட்டதுமான ஆதரவை வழங்குவதில் இந்தக் குழுவின் வகிபாகம் முக்கியமானது.



கடந்த 2022ஆம் ஆண்டு செப்டெம்பர் மாதம் 8ஆம் திகதி வெளியிடப்பட்ட "விசேட கல்வி மதிப்பீட்டிற்கான சுற்றறிக்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல்களில்" (சுற்றறிக்கை இலக்கம் 33/2022) காணப்படும் விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழு தொடர்பான பிரிவுகளின் சுருக்கமும் தொகுப்புமே இந்தக் கையேடாகும். இது கல்வியமைச்சின் இணையத்தளத்திலும் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழு உறுப்பினர்கள், கல்வி நிர்வாகிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு, விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை பாடசாலையில் சேர்ப்பதை ஊக்குவிப்பதற்காக மதிப்பீட்டின் இலகுவான குறிப்பு மற்றும் விரைவான தகவல்களுடன் இந்தக் கையேடு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

விசேட தேவையுடைய பல பிள்ளைகள், முடிந்தளவு பொருத்தமான கற்றல் வாய்ப்புகளை அணுகவும், தரமான கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளவும் இந்தக் கையேடு முழுமையாக பயன்படுத்தப்படும் என நாம் நம்புகின்றோம்.

திகதி:2024.01.26

வசந்தா பெரேரா

செயலாளர்

கல்வியமைச்சு

1. மதிப்பீட்டின் நோக்கங்கள்

சுற்றிக்கை 33/2022 இன் படி, முறையான கல்வி மதிப்பீடு தேவைப்படும் பிள்ளைகளை அடையாளம் காணவும், அவர்கள் பாடசாலையில் சேர்வதற்கு வசதியாகவும், அவர்களின் வளர்ச்சிக்கு துணைபுரியும் தனியாள் கல்வித் திட்டங்களை செயற்படுத்தவும் இது வெளியிடப்பட்டுள்ளது. வேறு வகையில் கூறுவதானால், விசேட தேவையுடைய குழந்தைகள் தகுந்த கற்றல் வாய்ப்புகளைப் பெறுவதையும், தரமான கல்வியைப் பெறுவதையும் உறுதி செய்வதே இந்தச் சுற்றறிக்கையின் நோக்கமாகும். பிள்ளைகள் பெற்ற புள்ளிகளை மாத்திரம் அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடசாலைகளின் இட ஒதுக்கீட்டைத் தவிர்ப்பதை இது வலியுறுத்துகிறது. மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளும் போது பின்வரும் விடயங்களில் கவனஞ்செலுத்தப்பட வேண்டும்.

1. பிள்ளையால் செய்ய முடியாத விடயங்கள் மீது கவனம் செலுத்துவதை தவிர்த்துவிடுங்கள். அதற்கு பதிலாக, அவர்களிடம் காணப்படும் சிறந்த விடயங்களையும், பிள்ளையை வழமையான வகுப்பறையில் சேர்ப்பதற்கு அவசியமான நியாயமான வசதிப்படுத்தல்களையும் கருத்திற்கொண்டு மதிப்பீடு செய்யுங்கள்.
2. மொத்த மதிப்பெண்களை மாத்திரம் அடிப்படையாகக் கொண்டு பரிந்துரைகள் வழங்கப்படக் கூடாது. உதாரணமாக, ஒரு பிள்ளைக்கு அறிவுசார் குறைபாடுகள் இல்லாவிட்டாலும், உடல் அசைவுகள் மற்றும் இயக்க திறன்களை கொண்டிருக்காவிட்டால் (உதாரணம் - உடல்நிலை காரணமாக கை, பாதம் இழப்பு அல்லது மூட்டு அசைவு குறைவதால்), பிள்ளையின் பொதுவான மதிப்பீட்டு வடிவமைப்பு மதிப்பெண் குறைவாக காணப்படலாம். அவ்வாறான சந்தர்ப்பத்தில், பொதுக் கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கும், இயலாமையைக் குறைப்பதற்கும், அவர்களின் கற்றலுக்குத் தேவையான வசதிகளை வழங்குவதற்கும் உரிய பரிந்துரைகளை வழங்க வேண்டும்.
3. எந்த பாடசாலையை தெரிவுசெய்ய வேண்டும் என்பதை தீர்மானிப்பதில், பிள்ளை மற்றும் பெற்றோர் / பாதுகாவலர்களின் விருப்பத்திற்கு மதிப்பளிக்க வேண்டும். அதே சந்தர்ப்பத்தில், ஒவ்வொரு பிள்ளைக்குமான சிறந்த கல்வி அணுகுமுறையை குழு உறுப்பினர்கள் புரிந்துகொள்ளவும், அடையாளம் காணக்கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும். தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்கு முன்பாக அதுகுறித்து பிள்ளையின் பெற்றோருக்கு / பாதுகாவலருக்கு அறிவிக்க வேண்டும்.

2. விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின் கண்ணோட்டம் (ZACSE) (30/2022 மற்றும் 37/2020 சுற்றறிக்கைகளின் படி)

2.1 விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழு என்றால் என்ன?

கல்வி வலயம் ஒன்றிலுள்ள விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் மதிப்பீட்டை மேற்கொள்வதற்கும், ஒவ்வொரு பிள்ளையின் தேவைகளுக்கும் ஏற்றவாறான கல்வி அணுகுமுறையைத் தீர்மானிப்பதற்கும் அமைக்கப்பட்ட ஒரு குழுவே, விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவாகும்.

2.2 விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின் உறுப்பினர்கள் யார்?

விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின் உறுப்பினர்கள் வருமாறு:

- பிரதி/ உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் – விசேட கல்வி
- பிரதி/ உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் – ஆரம்பக் கல்வி
- விசேட கல்வி ஆசிரியர் ஆலோசகர் / சிரேஷ்ட விசேட கல்வி ஆசிரியர்
- ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர் ஆலோசகர்
- சிரேஷ்ட விசேட கல்வி ஆசிரியர்

மதிப்பீட்டின் போது மேற்குறிப்பிட்ட குழு உறுப்பினர்களில் குறைந்தபட்சம் மூவராவது பங்கேற்க வேண்டும். மூவரில் இருவர், விசேட கல்வித் துறையில் தொழில்முறை அனுபவம் பெற்றவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

விசேட கல்வி மதிப்பீட்டுப் பயிற்சி பெற்றுள்ள உறுப்பினர்களுக்கு, மூன்று வருடங்களுக்கு மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்வதற்கு அங்கீகாரம் அளிக்கும் சான்றிதழை கல்வியமைச்சு வழங்கும்.

2.3 மதிப்பீடுகளை நடத்தக்கூடிய ஏனைய நிறுவனங்கள்

விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்கு மேலதிகமாக, கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிறுவனங்களும் மதிப்பீடுகளை நடத்துவதற்கு நியமிக்கப்பட்டுள்ளன. மதிப்பீட்டிற்குப் பின்னர், அதுகுறித்த அறிக்கையினை அவர்கள் விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவிடம் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

- (1) உட்படுத்தல் கல்விக்கான திணைக்களம், தேசிய கல்வி நிறுவகம்
- (2) "சிஷ்யோதா" விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விக்கான தேசிய நிறுவகம், வெனிவெல்கொல
- (3) மதியறிக்கமுடைய (Autism) குழந்தைகளுக்கான அபிவிருத்தி நிலையம், மஹரகம
- (4) மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களால் நிறுவப்பட்ட மதிப்பீட்டு நிலையங்கள்
- (5) மாகாண கல்வி வள மையங்கள்

2.4 இயலாமையின் வகைப்பாடு

குறைபாடுகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளை கல்வியமைச்சு பின்வரும் 14 வகைகளாக வகைப்படுத்தியுள்ளது.

- (1) நரம்பியல் வளர்ச்சிக் குறைபாடு (ASD)
- (2) குழந்தை வளர்ச்சி தாமதம்
- (3) அறிவுத்திறன் குறைபாடு
- (4) மூளை காயம்
- (5) காது கேளாமை அல்லது செவித்திறன் இழப்பு
- (6) கண் தெரியாமை அல்லது பார்வை குறைபாடு
- (7) பல்வேறு குறைபாடுகளை கொண்டிருத்தல்
- (8) டவுன் சிண்ட்ரோம் மனநலிவு நோய் மற்றும் குழந்தை மருத்துவர்களால் கண்டறியப்பட்ட ஏனைய நோய்க்குறிகள்
- (9) எலும்பியல் குறைபாடு
- (10) குறிப்பிட்ட கற்றல் திறன் குறைபாடு (SLD)
- (11) உணர்ச்சிகரமான நடத்தை (பிரச்சினைக்குரியது)
- (12) செவிடு-குருடு
- (13) பேச்சு அல்லது மொழி தொடர்பான கோளாறுகள்
- (14) ஏனைய உடல்நலக் குறைபாடுகள்

உதாரணம் : அவதானக் குறை மிகையிக்க குறைபாடு (ADHD)



வைத்தியரின் நோயறிதல் நிலைமையின்போது மேற்குறிப்பிடப்பட்டுள்ள 14 வகைகளும் சரியாக பொருந்தாவிட்டால், சுற்றறிக்கை 33/2022இன் இணைப்பு 3ஐப் பார்ப்பதும் பொருத்தமான வகையை தேடிக் கண்டறிவதும் அவசியமாகும்.

2.5 மதிப்பீட்டின் இலக்கு

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை நான்கு வயதில் பாடசாலையில் சேர்ப்பதற்கு ஆதரவளிப்பதற்கும், பொருத்தமான உட்படுத்தல் கல்வி வாய்ப்புகள் மற்றும் அவர்களுக்கான வேலை வாய்ப்புகளை அடையாளம் காண்பதற்கும் இந்த மதிப்பீடு பயன்படுத்தப்படுகிறது. அதே சந்தர்ப்பத்தில், பெற்றோர்கள் / பாதுகாவலர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், முறைசாரா கல்வித் திட்ட அலுவலர்கள் மற்றும் சமூக சேவை அலுவலர்கள் ஆகியோரால் குறிப்பிடப்படும் கட்டாயக் கல்வி வயதுடைய விசேட தேவையுடைய அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் இந்த மதிப்பீட்டைப் பயன்படுத்தலாம்.

2.6 மதிப்பீடு செய்யப்படும் காலம்

மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்வதற்கு வாரத்தின் ஒரு நாளையாவது ஒதுக்குவது அவசியமாகும். மதிப்பீடு செய்யப்படும் நாட்கள் தொடர்பாக, சுவரொட்டிகள், துண்டு பிரசுரங்கள் மற்றும் இணையத்தளங்கள் ஊடாக மக்களுக்கு தெரியப்படுத்தலாம்.

2.7 சந்திப்பதற்கான அனுமதி

33/2022 சுற்றறிக்கையின்படி, மூன்று வயதில் சுகாதார மருத்துவ அதிகாரியால் விசேட கவனிப்புக்காக அடையாளம் காணப்பட்ட குழந்தைகளின் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்கு தொடர்ச்சியான கருத்தரங்குகள் மூலம் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்படும். விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகளில் கலந்து கொள்ளாதவர்களுக்கும், மதிப்பீடுகளுக்கான கட்டமைப்பை ஏற்படுத்துவது முக்கியம். பொருத்தமான சூழலில் மதிப்பீடுகள் நடப்பதை உறுதிசெய்வதற்கும் சரியான நேரத்தை எடுத்துக்கொள்வதற்கும் தொலைபேசி ஊடாக நேரத்தை ஒதுக்கிக்கொள்ளல் அல்லது குழு உறுப்பினர்களுடனான முன் சந்திப்புகள் மூலம் இதைச் செய்யலாம். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் ஒரு குறிப்பிட்ட நேர ஒதுக்கீட்டினை ஒதுக்கி, அந்த நேரத்தில் அவர்களை வரச்சொல்ல வேண்டும்.



2.8 இடம்

வலயக் கல்வி அதிகார எல்லைக்குள் பொருத்தமான இடத்தை தெரிவுசெய்வதும், மதிப்பீட்டிற்கு உகந்த சூழலை உருவாக்குவதும் மிக முக்கியமானது. மதிப்பீடு இடம்பெறும் பகுதியானது, இனிமையானதாகவும் வசதியாகவும் இருப்பதோடு, தேவையான உபகரணங்கள், கற்றல் வழிகாட்டிகள், பொம்மைகள் போன்றவற்றை வாங்குவதற்கும் பராமரிப்பதற்குமான முறையான நடைமுறைகள் இருக்கவேண்டும்.

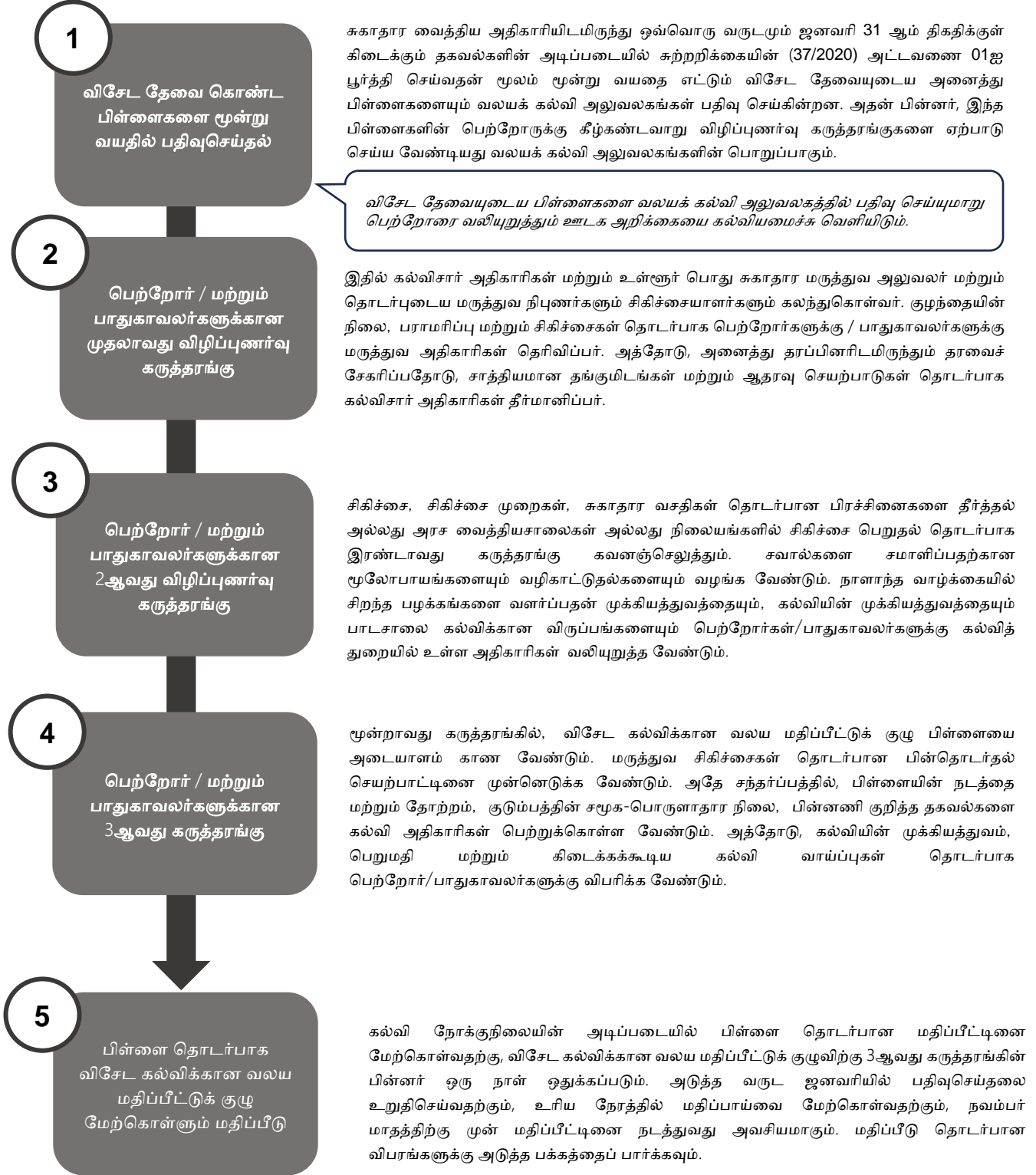
2.9 கொண்டு வரவேண்டிய ஆவணங்கள்

மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள் மற்றும் கொண்டு வரவேண்டிய ஆவணங்கள் தொடர்பாக, தொலைபேசி/நேரடி வருகை அல்லது மூன்றாவது விழிப்புணர்வு கருத்தரங்கின் போது சந்திப்பிற்கான நேரத்தை ஒதுக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் பெற்றோருக்கு/ பாதுகாவலருக்கு தெரிவிக்கப்படும். கீழ்வரும் ஆவணங்களை பெற்றோர் / பாதுகாவலர் கொண்டுவருவது அவசியமாகும்.

- விண்ணப்ப படிவம்
- பிறப்புச் சான்றிதழ் மற்றும் பிரதி
- வதிவிடச் சான்றிதழ் / வதிவிடச் சான்றாதாரம்
- மருத்துவ சான்றிதழ்
- மருத்துவப் பதிவுகள்
- இதற்கு முன்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட மதிப்பீட்டு பதிவுகள் (ஏதேனும் இருந்தால்)

3. குழந்தைப் பருவத்திலேயே குறைபாடுகளைக் கொண்ட விசேட தேவையுடைய குழந்தைகளை பதிவுசெய்தல் மற்றும் விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகள்

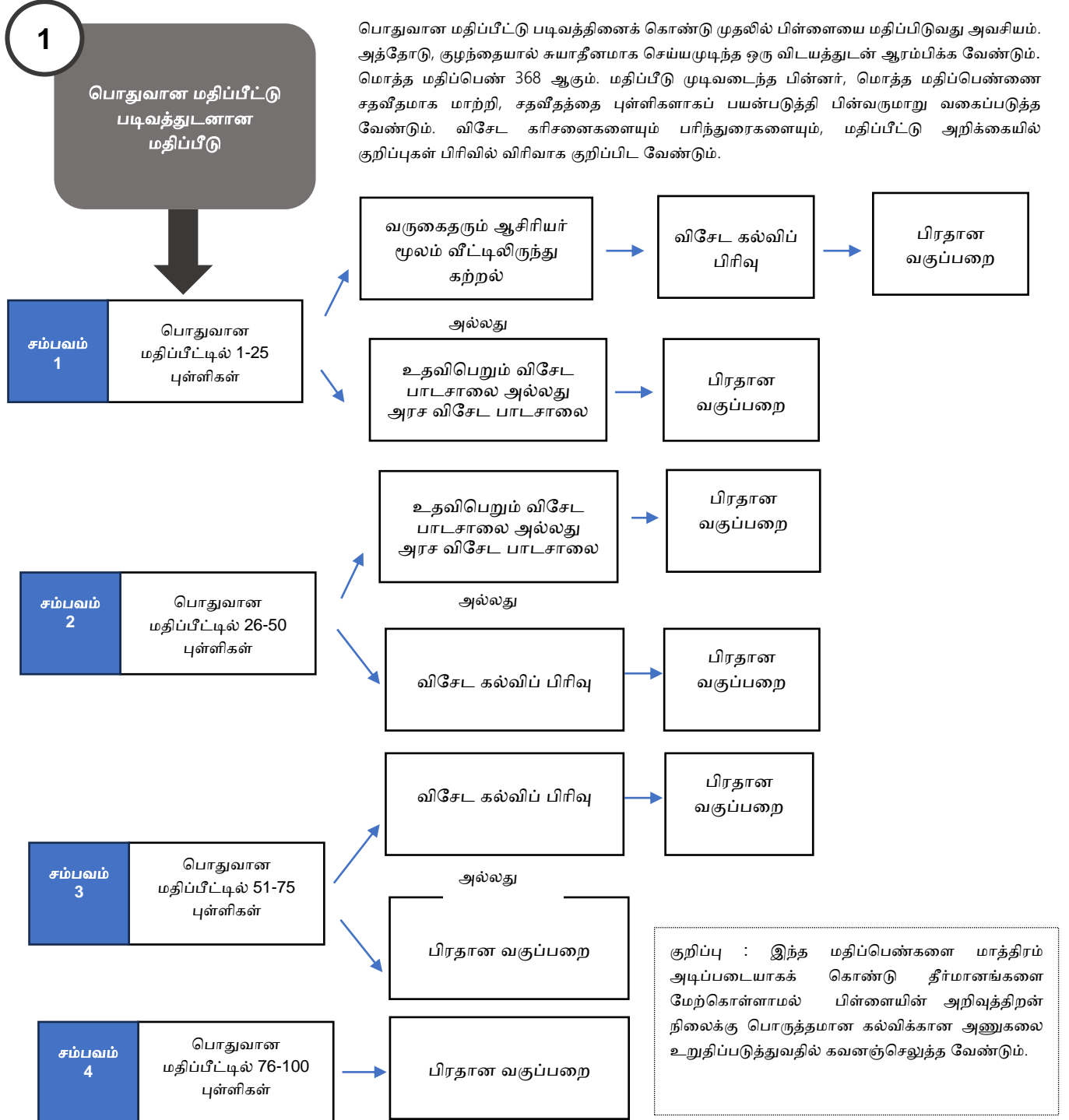
கீழே குறிப்பிட்டுள்ளவாறு, விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளை பதிவுசெய்து மதிப்பீடு செய்வதற்கு சுகாதாரத் துறைக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவது மிகவும் முக்கியமானது. மூன்று வயதில் பிள்ளைகளை பதிவுசெய்வதோடு பின்வரும் நடைமுறை ஆரம்பமாகும். அதனைத் தொடர்ந்து, 3 விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகளும் விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவின் மதிப்பீடும் இடம்பெறும்.

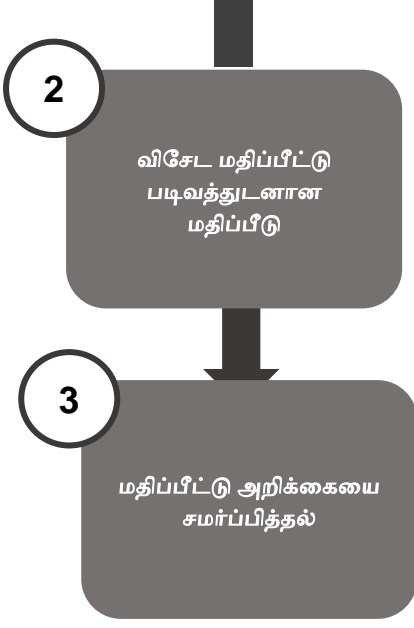


4. மதிப்பீட்டு செயன்முறை

மதிப்பீட்டிற்கு முன், மூன்று வயதில் பூர்த்திசெய்யப்பட்ட சுற்றறிக்கையின் (37/2020) அட்டவணை 01 மற்றும் மூன்று கருத்தரங்குகளின் பதிவுகளையும், விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழு உறுப்பினர்கள் ஆராய வேண்டும். இந்தத் தகவல் மற்றும் மதிப்பீட்டின் போது செய்யப்படும் நேர்காணலின் அடிப்படையில், 'பொது மதிப்பீட்டு அறிக்கையின்' பொதுவான தகவல் படிவத்தினை பூர்த்திசெய்ய வேண்டும். குழந்தை ஏதேனும் மருந்துகளை உட்கொண்டு வந்தால், அதுகுறித்தும் கவனஞ்செலுத்த வேண்டும்.

ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட பிள்ளைகளுக்கு, பொதுவான மதிப்பீட்டுப் படிவத்தில் மதிப்பீடு செய்ய முடியாத அளவுகோல்கள் இருக்குமாயின், அகற்றப்பட்ட ஒவ்வொரு அளவுகோலுக்கும் 4 புள்ளிகள் கழிக்கப்பட வேண்டும் மற்றும் மொத்த மதிப்பெண்ணை சதவீதமாக மாற்ற வேண்டும்.





மருத்துவ பரிந்துரைகள், பெற்றோர் வழங்கும் தகவல்கள் அல்லது விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவினால் அடையாளம் காணப்படும் விசேட குழந்தைகளின் அடிப்படையிலேயே விசேட மதிப்பீட்டு படிவங்களை பூர்த்திசெய்ய வேண்டும். உதாரணமாக, மன இறுக்கம் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கு, மன இறுக்கம் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான மதிப்பீட்டுத் படிவத்தினை (சுற்றறிக்கையின் 33/2022 அட்டவணை எண். 05) பயன்படுத்த வேண்டும். அத்தோடு, பார்வைக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கு, பார்வைக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கான மதிப்பீட்டு படிவத்தினை (சுற்றறிக்கையின் 33/2022 அட்டவணை எண். 07) பயன்படுத்த வேண்டும்.

மதிப்பீட்டின் பெறுபேறுகளை பெற்றோருக்கு / பாதுகாவலருக்கு தெரியப்படுத்துவதோடு, பூர்த்தி செய்யப்பட்ட மதிப்பீட்டு படிவங்களை (அல்லது பிரதி) அவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும். பிள்ளையை பாடசாலையில் சேர்க்கும்போது, பூர்த்தி செய்யப்பட்ட மதிப்பீட்டு படிவங்களை ஒப்படைக்க வேண்டும் என்பதை பெற்றோர்களுக்கு / பாதுகாவலருக்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டும். பூர்த்தி செய்யப்பட்ட மதிப்பீட்டுப் படிவங்களை விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவினர், வலயக் கல்வி அலுவலகத்தில் ஒப்படைப்பதோடு, சொந்தப் பதிவுகளுக்காக ஒரு பிரதியை தம்வசம் வைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

5. மதிப்பீட்டிற்குப் பின்னர்

மதிப்பீட்டிற்குப் பின்னர், விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவால் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள வகையைச் சேர்ந்த அருகிலுள்ள பாடசாலைக்கு பிள்ளையுடன் சென்று, மதிப்பீட்டு அறிக்கையைச் சமர்ப்பித்து, அவர்களை பாடசாலையில் சேர்த்துக்கொள்ள விண்ணப்பிக்குமாறு பெற்றோருக்கு / பாதுகாவலருக்கு விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவினர் அறிவுறுத்துவர். பிள்ளைகளை பாடசாலையில் சேர்க்க விண்ணப்பிக்கும் போது, இந்த மதிப்பீட்டின் பெறுபேறுகளுக்கு இணங்க, பாடசாலையில் ஏற்படுத்திக்கொடுக்க வேண்டிய இடவசதிகள் பற்றி பெற்றோரும் பாடசாலை தரப்பினரும் கலந்துரையாட வேண்டும்.

இதற்கு மேலதிகமாக, தமது பிள்ளையின் பாலர் பாடசாலை ஆசிரியரின் தொலைபேசி இலக்கத்தை, பாலர் பாடசாலை ஆசிரியரின் அனுமதியுடன், ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியருடன் பகிர்ந்து கொள்ளுமாறு பெற்றோரிடம் கோருவதற்கும் விசேட கல்விக்கான வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவினருக்கு பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறு செய்யும்போது, ஆரம்பப் பாடசாலையிலுள்ள பிள்ளைக்கு அவசியமான ஆதரவுகள், பயனுள்ள மூலோபாயங்கள் மற்றும் நியாயமான வசதிப்படுத்தல்கள் பற்றி இரு ஆசிரியர்களும் (ஆரம்ப பாடசாலை ஆசிரியர் மற்றும் பாலர் பாடசாலை ஆசிரியர்) கலந்துரையாட வழிவகுக்கின்றது. இந்த ஒத்துழைப்பானது, பிள்ளைகள் பாலர் பாடசாலையிலிருந்து ஆரம்ப பாடசாலைக்கு மாறும்போது எதிர்நோக்கும் சவால்களை இலகுவடுத்த உதவுகின்றது.

**விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான
கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளின் தொகுப்பு**

அறிமுகம்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பது போற்றுதற்குரிய விடயம் என்றாலும், இது மிகவும் சவால்மிக்கதாகும். வெவ்வேறு வயது மற்றும் திறன்களை நிவர்த்தி செய்வது, தனிப்பட்ட பலம் மற்றும் பலவீனங்களை அங்கீகரிப்பது, வாழ்க்கை மற்றும் சமூக திறன்களை வளர்ப்பது மற்றும் நடத்தை ரீதியான பிரச்சினைகளைக் கையாளுதல் போன்ற தினசரி சவால்களை ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்கின்றனர். சில மாணவர்களுக்கு எழுத்துக்கள் மற்றும் வார்த்தைகளை அடையாளம் காண்பது, படிப்பது, எண்ணுவது அல்லது வெளிப்படுத்துவது கடினமாக உள்ளது. பல சவால்கள் இருந்தபோதிலும், அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சிறந்த கல்வியை வழங்குவதில் ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் உள்ளனர். அவர்கள் அனைவரும் பாடங்களில் உள்ளீர்க்கப்படுவதையும் வகுப்பறையில் வெற்றிபெறுவதையும் உறுதிசெய்ய அயராது பாடுபடுகின்றனர்.

விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான வகுப்புகளில், ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை (TLA) பயன்படுத்துகின்றனர். அனைத்தும் ஒரேமாதிரியான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை பயன்படுத்துவதற்குப் பதிலாக, அவர்களின் தனிப்பட்ட நிலைகளுடன் பொருந்தக்கூடிய கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களை சுயாதீனமான கற்றலுக்கு ஊக்குவிப்பது பற்றி சிந்திக்க வேண்டும். மாணவர்கள் முன்கூட்டியே கற்றுக்கொள்ளவும் அவர்களின் அதிகபட்ச திறனை அடையவும் உதவும் வகையில் கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. அவை தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப கட்டமைக்கப்பட்ட கற்றல் அனுபவத்தை வழங்குகின்றன. வேறு வகையில் கூறுவதாயின், மாணவர்களின் தனிப்பட்ட நிலைமைகளையும் நிலைகளையும் கருத்திற்கொண்டு, ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் பொருத்தமான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை ஆசிரியர் தெரிவுசெய்ய வேண்டும்.

இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள் யாவும், 'உள்ளடங்கல் கல்வி அணுகுமுறை (REACH-SS) மூலம் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கல்வியை வலுப்படுத்தும் திட்டத்தில்' ஈடுபட்டவர்களின் அறிவுத்திறனைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டவையாகும். ஜப்பான் சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனத்துடன் கூட்டிணைந்து கல்வியமைச்சு செயற்படுத்திய இந்தத் திட்டமானது, வகுப்பறைகளில் இந்த உதவிகளின் நடைமுறைப் பயன்பாட்டை உள்ளடக்கியது. சில கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள், விசேட தேவையுடையோரின் கல்விக்கான கற்பித்தல் பொருட்கள் மற்றும் முறைகளின் தரவுத்தளத்தின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டது. இந்தத் தரவுத்தளமானது சுகுபா பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைந்த ஐந்து விசேட தேவையுடையோருக்கான பாடசாலைகளில் உள்ள நடைமுறைகளிலிருந்து பெறப்பட்ட, பரந்தளவிலான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை உள்ளடக்கியது.¹

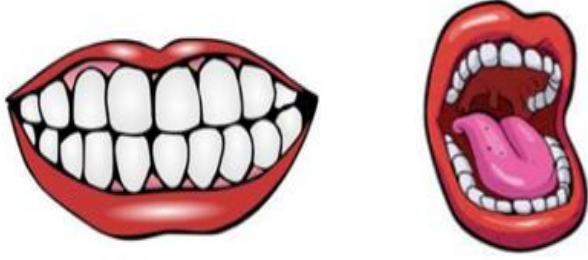

ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தனிப்பட்ட தேவைகள் இருப்பதால், விசேட தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான உலகளாவிய 'கட்டாய விடயங்கள்' என எதுவும் இல்லை என்பதை முன்னிலைப்படுத்துவது முக்கியம். எனவே, இங்கு வழங்கப்பட்டுள்ள யோசனைகளை ஆராய்ந்து, ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் எது சிறந்ததென பார்ப்பதற்கு, உங்கள் சொந்த வகுப்பறை நடைமுறைகளுக்கு அவற்றை மாற்றியமைப்பதற்கு ஊக்குவிக்கப்படுகிறது!

¹ ஆங்கிலத்தில் காணப்படும் இந்த தரவுத்தளத்தை தயவுசெய்து பார்க்கவும். (<https://gakko.rdy.jp/kdb/en/>). இயலாமையின் வகை போன்ற முக்கிய குறிச்சொற்களை பயன்படுத்தி, உங்களுக்கு அவசியமான தகவல்களை தேடிப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

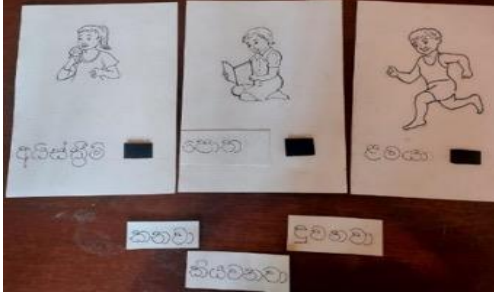
1. காலணி பட்டிகளை கட்டுதல்



1) சிரமங்கள்	காலணி பட்டிகளை கட்டுதல், பொருட்களை கையாளுதல், கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • பார்வைக் கோளாறு • வயது 5-8
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) அவர்களது காலணி பட்டிகளை சுயமாகக் கட்டிக்கொள்ளுதல் (2) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (3) கைமுறை திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளுதல் <p>ஆரம்பச் செயற்பாடாக, உண்மையான காலணிகளை விட இந்த கற்பித்தல் கற்றல் உதவியைக் கொண்டு பட்டிகளை கட்டுவது இலகுவானது. காரணம், அளவில் இது பெரியது.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்கள் சுயமாக பயிற்சிபெற அனுமதியுங்கள். • முடிந்தால், முடிச்சுப் போடும் சவாலை ஏற்பதற்கு மாணவரை ஊக்குவியுங்கள். • நூலிடல் மற்றும் முடிச்சுப் போடுவதற்கு பல்வேறு வழிகளில் முயற்சிக்கவும். <p>பல்வேறு முறைகள் உள்ளன என்பதை ஒரு ஆசிரியர் அறிந்திருக்க வேண்டும்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • நூல் • துளையிடும் உபகரணம்

<p>2. எமது பற்களை துலக்குவோம்</p>  	
<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>பற்களை சரியான முறையில் துலக்குதல், பொருட்களை கையாளுதல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • வளர்ச்சிக் குறைபாடு • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-6
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) பற்களை துலக்குவதற்கு கற்றுக்கொள்ளல் (4) கைமுறை திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளுதல் <p>ஆரம்பச் செயற்பாடாக, உண்மையாக துலக்குவதை விட இந்த கற்பித்தல் கற்றல் உதவியைக் கொண்டு பல் துலக்குவது மிகவும் இலகுவானது. காரணம், இது மிகவும் சுவாரஸ்யமானது.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • அச்சிடப்பட்ட அல்லது கையால் வரையப்பட்ட பற்களின் படத்தை மாணவருக்கு வழங்கவும். • பின்னர், பொலித்தீன் உரையின் மீது பேனாவை பயன்படுத்தி பற்களின் பசை / கறைகளை அடையாளம் இடுங்கள். • மாணவரிடம் பற்தூரிகையை வழங்கி, பற்களிலுள்ள பசை / கறைகளை அகற்றுமாறு கூறவும். • பற்களிலுள்ள பசை / கறைகளை முறையாக அகற்றுவதற்கு மாணவருக்கு உதவுங்கள். • அவர்களுடைய முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A4 காகிதம் • A4 அளவு கார்ட்போட் • பெல்ட் பேனை (சிவப்பு மற்றும் கறுப்பு) • பசை • பொலித்தீன் உரை • வாயின் (பற்கள்) படத்தை அச்சுப் பிரதியெடுக்கவும் • பற்தூரிகை <p>லெமினேட் செய்யப்பட்ட அட்டைகளை மீளப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதால், அது உகந்தது.</p>

3. செயல்-சொற்களைப் பயன்படுத்துவோம்



1) சிரமங்கள்	எழுத்துக்களை வாசிக்கவும் எழுதவும் தெரிந்த, ஆனால் ஒருசில வார்த்தைகளை மட்டுமே பேசும் மாணவர்கள்.
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-17
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) இரண்டு-சொற்கள் அடங்கிய சொற்றொடர்களை கற்றுக்கொள்ளல்.</p> <p>(2) தொடர்பாடல் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ளல்.</p> <p>செயல்-சொல் பட அட்டைகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம், பல்வேறு வழிகளில் மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்ள முடியும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • ஆசிரியர் சொற்களுடன் சேர்த்து பட அட்டைகளை தயாரித்து, வெற்றிடத்தில் வெல்க்ரோவை ஒட்டுகின்றார். • முதலில் ஆசிரியர் பட அட்டையை மாணவர் ஒருவருக்கு காட்டி, பொருத்தமான செயல்-சொல் அட்டையை ஒட்டி, பின்னர் முழு வாக்கியத்தையும் சத்தமாக வாசித்துக் காட்டுவார். • பின்னர், ஆசிரியர் செய்ததைப் போன்று மாணவர்களையும் செய்யுமாறு ஊக்குவிக்க வேண்டும். • மாணவர்கள் இதனை வெற்றிகரமாக செய்து முடித்தால், ஆசிரியர் பல பட அட்டைகளை அருகருகே வைத்து, பொருத்தமான செயல்-சொல் அட்டையைத் தெரிவுசெய்து அதை சரியான இடத்தில் இணைக்குமாறு மாணவரிடம் கேட்க வேண்டும். <p>லெமினேட் செய்யப்பட்ட அட்டைகளை மீளப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதால், அது உகந்தது.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cmx20cm கார்ட்போட் • வர்ண பேனைகள் • வெல்க்ரோ • கத்தரிக்கோல்

4. ஆடைத் தொகுதி (Clothing kit)



1) சிரமங்கள்	சுயமாக ஆடை அணிந்துகொள்கின்றமை, மலசலகூடத்தை பயன்படுத்துகின்றமை, பேனைகளை வைத்திருத்தல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) பொத்தானை அணிதல் மற்றும் கழற்றுதல்</p> <p>(2) சுயமாக ஆடை அணிந்துகொள்ளல்</p> <p>ஆடைத் தொகுப்பினை பயன்படுத்துவதன் ஊடாக, குறித்த மாணவன் / மாணவி ஆடைகளை அணிந்துகொள்ளும் விதத்தினை கற்றுக்கொள்வதோடு, நுண்தசை இயக்குதிறனையும் வளர்த்துக்கொள்ளலாம்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஒரு நேரத்தில் ஒரு பொருளை வழங்குங்கள். • அவர்களை பொத்தானை/ கொக்கியை பூட்டுமாறும் கழற்றுமாறும் கூறவும். • குறித்த செயற்பாட்டினை செய்த பின்னர் அவர்களை பாராட்டுங்கள். • மர சட்டக தொகுப்பினை பயன்படுத்துவதில் தேர்ச்சிபெற்ற பின்னர், மேலும் பயிற்சிபெற மேற்சட்டையை வழங்குங்கள். <p>ஸிப் போடுவது முடிச்சுப் போடுவதென பல்வேறு அம்சங்கள் கொண்ட மேற்சட்டையை வழங்குங்கள். ஆடைத் தொகுப்பினை பயன்படுத்தி இதனை பழகிய பின்னர், உண்மையான ஆடைகளை வழங்கி அதில் பயிற்சிபெற செய்யுங்கள். மலசலகூடத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன், ஆடை அணிவதற்கான திறமையுடன் நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது. தானாக மலசலகூடத்தை பயன்படுத்த முடியாத மாணவருக்கு, குறிப்பிட்ட சவால்களை அடையாளம் காணவும், கடினமான பகுதிகளைத் தீர்மானிக்கவும் இந்தக் கருவியைப் பயன்படுத்தவும்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • சதுர விளிம்புகொண்ட மென்மையான மரக்கட்டை • துணித் துண்டுகள் • பொத்தான்கள் • பிளாஸ்டிக் கொக்கிகள்

குறிப்புதவி: பிலியந்தல கல்வி வலயம்

5. தொடர்பாடல் அட்டை



1) சிரமங்கள்	இரண்டு வார்த்தை வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி நோக்கங்களை வெளிப்படுத்துதல், மற்றவர்களிடம் விடயங்களை கேட்பது மற்றும் பேசும் போது ஒற்றை வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல்.
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • தாமதித்து பேசுதல் • வயது 3-15
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) அவர்களின் தேவைகளையும் உணர்வுகளையும் மற்றவர்களிடம் சரியாக வெளிப்படுத்துதல் (குறிப்பாக உதவியாளர்களுடன்)</p> <p>(2) மற்றவர்களுடன் சுதந்திரமாக உரையாடுதல்</p> <p>விளக்கப்படங்களை பயன்படுத்தும்போது, அவர்களால் தெளிவாக பேச முடியாவிட்டால்கூட ஏனையோருடன் தொடர்புகொள்ள உதவுகின்றது.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • தேவைப்படும்போது விடயங்களைக் கேட்பதற்கு ஒரு மாணவர் பழகுவதற்கு உதவுங்கள், மேலும் பட அட்டைகளைப் (தொடர்பாடல் அட்டைகள்) பயன்படுத்தி அவர்களின் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த அவர்களை ஊக்குவிக்கவும். • உதாரணம் – "நான் மலசலகூடத்திற்குச் செல்ல விரும்புகின்றேன்" அல்லது "எனக்குப் புரியவில்லை" • அவர்களின் வளர்ச்சிக்கேற்ப அட்டைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கலாம். • இறுதியில், பட அட்டைகளை நம்பாமல் மாணவர்களின் தேவைகளையும் உணர்வுகளையும் வெளிப்படுத்த உதவுங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கார்ட்போட் • வர்ண பேனைகள் • கத்தரிக்கோல்

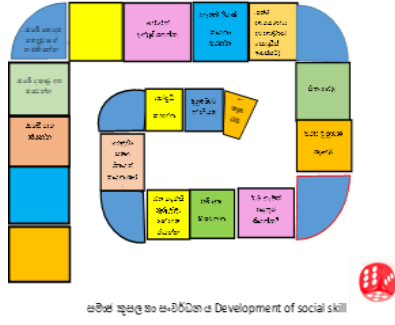
6. நீங்கள் எதனை விரும்புகின்றீர்கள்?



1) சிரமங்கள்	வகுப்பு நண்பர்களுடன் தொடர்புகொள்ளுதல், சுயமாக தெரிவுசெய்தல், சுயநிர்ணயம், தமது முறை வரும்வரை காத்திருத்தல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • வளர்ச்சிக் குறைபாடுகள் • அறிவுசார் குறைபாடுகள் • வயது 3-15
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) அவர்களுடைய விருப்பங்களை மற்றவர்களுக்கு வெளிப்படுத்தல் (அவர்களது உதவியாளர்) (2) சொற்களஞ்சியத்தை விரிவுபடுத்தி, மாணவர் அவர்களின் விருப்பங்களையும் ஆர்வங்களையும் மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள ஊக்குவிக்கவும். (3) அவர்களது சொந்த விருப்பங்களை தெரிவுசெய்தல். (4) ஏனையோருடன் சுதந்திரமாக தொடர்புகொள்ளுதல் <p>அட்டைகளில் உள்ள கருத்துகளை சில மாணவர்கள் நன்கு அறிந்திருக்க மாட்டார்கள், ஆனால் இது அவர்கள் மற்றவர்களிடமிருந்து கற்றுக்கொள்வதற்கு ஒரு வாய்ப்பாக அமைவதோடு, ஒருவரையொருவர் நன்கு தெரிந்துகொள்வதற்கான ஒரு வாய்ப்பாகவும் அமையும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்களை முதலில் வசதியான இடத்தில் அமரவைப்புகள். • குவியலில் இருந்து ஒரு அட்டையைத் தேர்ந்தெடுக்க மாணவருக்கு அறிவுறுத்துங்கள். • அட்டையில் காணப்படும் இரண்டு படங்களில் அவர் எதனை விரும்புகின்றார் என கேளுங்கள். • அதனை விரும்புவதற்கான காரணத்தைக் கேளுங்கள். • அவர்கள் அதை எப்படி செய்கிறார்கள் என்பது முக்கியமல்ல, அவர்கள் வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தலாம், விரலால் சுட்டிக் காட்டலாம் அல்லது ஒருவரைப் பார்ப்பதன் மூலம் வெளிப்படுத்தலாம். • பின்னர், அவர்கள் ஏன் அதை விரும்புகிறார்கள், ஏன் தேர்வு செய்தார்கள் என்பதை விளக்கச் சொல்லுங்கள். இது தங்களைப் பற்றி சிந்திக்க அவர்களை ஊக்குவிக்கும், ஆனால் பதில் சொல்ல அவர்களை கட்டாயப்படுத்த வேண்டிய அவசியமில்லை. • ஒருவேளை அவர்களுக்கு பதிலளிக்க முடியாவிட்டால், அவர்கள் "பாஸ்" என குறிப்பிடலாம்! • அடுத்ததாக, அடுத்த மாணவர் தமது அட்டையை தெரிவுசெய்ய அனுமதிக்கவும். அதே படிமுறைகளை மீண்டும் செய்யவும். <p>உணவுகள், பழங்கள், காய்கறிகள், செயற்பாடுகள், விளையாட்டுகள் மற்றும் பலவற்றை உள்ளடக்கிய பட அட்டைகளுடன் இந்த விளையாட்டை விளையாடலாம். பெரியவர்களும் இதில் இணைந்துகொள்ளலாம்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 10cm x 20cm கார்ட்போட் • வர்ண காகிதங்கள் • வர்ண பேனைகள் • கத்தரிக்கோல்

குறிப்புதவி: <https://www.hyakuchomori.co.jp/toy/p/TB002.html>

7. ஒன்றாக விளையாடுவோம்!



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>குழுச் செயற்பாடுகளை செய்தல், நண்பர்களை உருவாக்குதல், அவர்களின் முறைக்காக காத்திருத்தல், அவர்களின் அன்றாட சொற்களஞ்சியத்தில் செயல்கள், வார்த்தைகள் மற்றும் சொற்றொடர்களை பயிற்சி செய்தல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • வளர்ச்சிக் குறைபாடுகள் • அறிவுசார் குறைபாடுகள் • வயது 3-15
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) தொடர்பாடல் திறனை வளர்த்தல் (2) தமது முறை வருகையில் செயற்படுவதன் முக்கியத்துவத்தை புரிந்துகொள்ளல் (3) அவர்களிடையே தனிப்பட்ட உறவுகளை உருவாக்குதல் (4) நண்பர்களை உருவாக்கும் கலையை கற்றுக்கொள்ளுதல். <p>இந்த திறன்கள் கல்வியில் வெற்றிபெறுவதற்கு மட்டுமன்றி, தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டிற்கும் இன்றியமையாதது.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • முதலில் மாணவர்களை வசதியான இடத்தில் அமரவைப்புகள். • அவர்களுக்கு ஒரு பகடை, செயற்பாட்டு பலகை மற்றும் சில பொத்தான்களை வழங்கவும். • பகடையை உருட்டிய பின்னர் செயற்பாட்டுப் பலகையில் தொடர்புடைய எண்ணில் ஒரு பொத்தானை வைக்கும் விதத்தை தெளிவுபடுத்துங்கள். • பின்னர், அவர்கள் பொத்தானை வைத்த இடத்துடன் தொடர்புடைய செயற்பாட்டைச் செய்ய அவர்களுக்கு வழிகாட்டவும். பலகையில் உள்ள செயற்பாடுகளில் பாடுதல், நண்பர்களுக்கு பெயர் சூட்டுதல், பிடித்த பழங்களுக்கு பெயரிடல் மற்றும் பலவற்றை உள்ளடக்கலாம். • பின்னர், அடுத்த மாணவர் பகடையை உருட்டுவார். அதே படிமுறைகள் மீண்டும் தொடரும்.
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • பொத்தான்கள் • வர்ண காகிதங்கள் • வர்ண பேனைகள் • பகடை • பசை • கத்தரிக்கோல்

குறிப்புதவி: <https://kyozaisupport.com/socialskill/>

8. நினைவாற்றல் விளையாட்டுக்கள்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>குறைந்தளவான நினைவாற்றல், குழுச் செயற்பாடுகளை செய்தல், நண்பர்களை உருவாக்குதல், சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல், அவர்களின் முறைக்காக காத்திருத்தல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் (2) மாணவர்களிடையே தனிமனித உறவினை உருவாக்குதல் (3) தமது முறை வருகையில் செயற்படுவதன் முக்கியத்துவத்தை புரிந்துகொள்ளல் (4) நினைவாற்றலை வளர்த்தல் (5) நண்பர்களை உருவாக்கும் கலையை கற்றுக்கொள்ளுதல்.
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • முதலில் மாணவர்களை வசதியான இடத்தில் அமரவையுங்கள். • அனைத்து அட்டைகளையும் கீழே பரப்பி வைக்கவும். • பின்னர், ஒவ்வொரு நபரும் இரண்டு அட்டைகளைப் புரட்டுவதன் மூலம் பொருத்தமான ஜோடியைக் கண்டுபிடிக்க முயற்சிக்கின்றார். • பொருத்தக்கூடிய ஜோடியை மாணவர் ஒருவர் கண்டால், அதனை வைத்துவிட்டு இன்னொரு சந்தர்ப்பத்தை எடுத்துக்கொள்கின்றார். எனினும், இரண்டு அட்டைகளும் பொருந்தாவிட்டால், அவை அசல் நிலைக்குத் திரும்பி கீழே காணப்படும். பின்னர், அடுத்த மாணவர் தனக்கான சந்தர்ப்பத்தை பெற்றுக்கொள்கின்றார். • அனைத்து அட்டைகளும் பொருந்தும் வரை விளையாட்டு தொடரும். • அதிகமான ஜோடிகளை கண்டுபிடித்தவர், விளையாட்டின் முடிவில் வெற்றியாளராக அறிவிக்கப்படுவார். <p>வடிவங்கள், காய்கறிகள், எழுத்துக்கள், சொற்கள் போன்றவற்றை இந்த விளையாட்டிற்கு பயன்படுத்தலாம்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கார்ட்போட் • வர்ண பேனைகள் • பசை • படம் • கத்தரிக்கோல் <p>லெமினேட் செய்யப்பட்ட அட்டைகளை மீளப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதால், அது உகந்தது.</p>

9. நிறத்தை கண்டுபிடிப்போம்!



1) சிரமங்கள்	நிறங்களை அடையாளம் காணுதல், கவனச்சிதறல், பென்சிலை வைத்திருத்தல்.
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடுகள் • வயது 4-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (3) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (4) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல். (5) நிறத்தை பொருத்தி அடையாளம் காணுதல். (6) கைமுறை திறமையை ளர்த்துக்கொள்ளுதல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • துணி கொக்கிகளையும் இரண்டு வர்ணப் பெட்டிகளையும் மாணவருக்கு வழங்குங்கள். • நிறத்திற்கேற்ப துணி கொக்கிகளை பிரிக்குமாறு கூறுங்கள். • பொருத்தமான நிறத்துடன் துணி கொக்கிகளை இணைக்குமாறு கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்குவிக்கவும்
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • கார்ட்போட் பெட்டி • வர்ண காகிதங்கள் • துணி கொக்கிகள் • பசை • கத்தரிக்கோல்

10. நிறங்களை பொருத்துவோம்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>நிறங்களை அடையாளம் காணுதல், கவனச்சிதறல்</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) நிறத்தை பொருத்தி அடையாளம் காணுதல். (5) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல்.
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • போத்தல் மூடிகளையும் பலகையையும் மாணவருக்கு வழங்கவும். • பொருத்தமான நிறத்திற்கேற்ப மூடிகளை வைக்குமாறு குறிப்பிடுங்கள். • அவர்கள் நிறங்களை சரியாக அடையாளம் காணும் வரை, இந்தப் பயிற்சியை மீளவும் செய்யவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 40cm x 40cm கனதியான கார்ட்போட் அட்டை • 5 அடிப்படை வர்ண காகிதங்கள் • 4 வர்ண போத்தல் மூடிகள் • பசை • காகிதத்தை வெட்டும் உபகரணம் • கத்தரிக்கோல்

11. வர்ண பொத்தான்களை பிரிப்போம்



1) சிரமங்கள்	நிறங்களை அடையாளம் காணுதல், வர்ண வேறுபாடு, கவனச்சிதறல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) நிறத்தை பொருத்தி அடையாளம் காணுதல். (5) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • பொத்தான்களையும் பிளாஸ்டிக் கொள்கலன்களையும் மாணவருக்கு வழங்குங்கள் • கொள்கலன்களில் அவற்றின் நிறங்களுக்குப் பொருந்தக்கூடிய பொத்தான்களை வைக்குமாறு கூறுங்கள். • அவர்களுக்கு சரியான கொள்கலன்களை தெரிவுசெய்ய முடியாவிட்டால், பொருத்தமான கொள்கலன்களை தெரிவுசெய்வதற்கு அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • அவர்களின் முயற்சிகளை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>ஆரம்பத்தில் இரண்டு அடிப்படை நிறங்களை மாத்திரம் பயன்படுத்துவது சிறந்தது.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 4 அடிப்படை நிற பொத்தான்கள் • 4 அடிப்படை நிற கொள்கலன்கள் • வெட்டும் கருவி

12. காகித குவளையுடன் விளையாடுங்கள்



1) சிரமங்கள்	கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) விரல்களையும் கையையும் வலுப்படுத்தல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • காகித குவளைகளை அடுக்குமாறு மாணவர் ஒருவரிடம் கூறுங்கள் • காகித குவளைகளை மேல் மற்றும் கீழ் பகுதிகளை மாற்றி மாற்றி அடுக்கி வைக்குமாறு கூறுங்கள். • எத்தனை குவளைகளை அடுக்கிவைக்கலாம் என்று அவர்களை ஊக்கப்படுத்துங்கள். • அவர்களது முயற்சிகளை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • காகித குவளை அல்லது பிளாஸ்டிக் குவளை

குறிப்புதவி: Life Skill Development Through Playful Activities=Hiromichi Yuki, 2nd KCCP Training May 2023

13. பிளாஸ்டிக் கரண்டிகளுடன் விளையாடுவோம்



1) சிரமங்கள்	கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை, நுண்தசை இயக்குதிறன் பிரச்சினை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • பார்வைக் கோளாறு • வயது 3-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல். (5) கைமுறை திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • பிளாஸ்டிக் போத்தல் மற்றும் பிளாஸ்டிக் கரண்டிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குங்கள். • போத்தலின் மூடிப் பகுதியில் காணப்படும் துளையின் ஊடாக, ஒரு நேரத்தில் ஒரு பிளாஸ்டிக் கரண்டியை செருகி பயிற்சிபெறுமாறு அவர்களிடம் கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>இச்செயற்பாட்டினை தனியாக செய்ய முடியாத சந்தர்ப்பத்தில், அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • கத்தி (மூடிப்பகுதியில் துளையிடுவதற்கு) • பிளாஸ்டிக் போத்தல் • பிளாஸ்டிக் கொள்கலன் • பிளாஸ்டிக் யோகட் கரண்டிகள்

குறிப்புதவி: பிலியந்தல கல்வி வலயம்

14. காருக்கு சக்கரங்களை பூட்டுவோம்



1) சிரமங்கள்	கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • CP • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல். (5) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • காரின் படம் மற்றும் பிளாஸ்டிக் மூடிகளை மாணவருக்கு வழங்குங்கள் • சக்கரத்தை கழற்றி பூட்டுவதற்கு ஊக்கப்படுத்தவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>இச்செயற்பாட்டினை தனியாக செய்ய முடியாத சந்தர்ப்பத்தில், அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • வர்ண காகிதங்கள் • பசை • பிளாஸ்டிக் போத்தல் மூடிகள் • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி • கனமான கார்ட்போட் • கத்தரிக்கோல்

15. வடிவத்திற்கு நிறந்தீட்டுதல்



1) சிரமங்கள்	குறிப்பிட்ட வரம்பிற்குள் நிறந்தீட்டுவதற்கு சிரமம், கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை, நுண்தசை இயக்குதிறன் குறைபாடு
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • CP • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) வடிவத்தின் வரம்பிற்குள் நிறந்தீட்டுவதற்கு பயிற்சிபெறுதல் (5) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • துளையிடப்பட்ட அட்டையை ஒரு காகிதத்தில் வைத்து, துணி அல்லது காகித ஊசிகளைக் கொண்டு அதனை நகராமல் வைக்கவும். • மாணவருக்கு பிடித்த நிறத்தில் வர்ண குச்சியை வழங்கவும். • குறிப்பிட்ட இடைவெளிக்குள் நிறந்தீட்டுமாறு மாணவரிடம் குறிப்பிடுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>வரம்பிற்குள் நிறந்தீட்டுவதற்கு முடியாத சந்தர்ப்பத்தில், அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • கிரேயன்கள் அல்லது வர்ண பென்சில் • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி • வெவ்வேறு வடிவங்களில் வெட்டப்பட்ட கனமான கார்ட்போட்

16. மணல் பலகையில் எழுத்துக்களை எழுதுதல்



1) சிரமங்கள்	பென்சிலை கையில் பிடிப்பது, எழுத்துக்களை கற்றுக்கொள்ளுதல் மற்றும் எழுதுதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • பார்வைக் கோளாறு • வயது 4-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) தொட்டுணரக்கூடிய உணர்வை மேம்படுத்தல் (2) எழுத்துக்களின் வடிவங்களை நன்கு அறிந்திருத்தல் (3) எழுத்துக்களை கற்றுக்கொள்ளும் அறிவை மேம்படுத்தல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • பெட்டியிலுள்ள மணலின் மீது எழுத்துக்களை எழுதுமாறு மாணவரிடம் கூறவும் • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>மணல் மீது எழுத்துக்களை எழுத முடியாத சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 4 மரக் கீற்றுக்கள்: 12"x2" அளவில் இரண்டு துண்டுகள் மற்றும் 8" x 2" அளவில் இரண்டு துண்டுகள் • மெல்லிய மரப்பலகை • ½" நகங்கள் • சுத்தியல் • அறுப்பதற்கான வாள் பட்டி <p>வழங்கப்பட்டுள்ள மரக் கீற்றுக்களை பயன்படுத்தி பெட்டியை தயாரிக்கவும். தயாரிக்கப்பட்ட பெட்டியில், சுமார் ¼ அங்குலம் கனதியில் மணலை பரப்பவும்.</p>

குறிப்புதவி : பிலியந்தல கல்வி வலயம்

17. சொற்களை கற்றுக்கொள்வோம்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>எழுத்துக்களை அடையாளம் காணக்கூடிய, ஆனால் சொற்களை உருவாக்குவதில் சிரமங்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்கள்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • சிறியளவிலான அறிவுசார் குறைபாடு • கற்றலில் குறிப்பிடத்தக்க பிரச்சினைகள் • வயது 5-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல் (2) சொற்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசித்தல் (3) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் <p>எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசிப்புத் திறன் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியை தூண்டுவதற்கு இது ஒரு சுவாரஸ்யமான மற்றும் வேடிக்கையான முறையாகும்.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • காகித குவளைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என ஒரு மாணவர் / ஆசிரியர் விளக்குவார். • குவளைகளை சுழற்றுவதன் மூலம் எழுத்துக்களை அடையாளம் காண்பதற்கு மற்றுமொரு மாணவரை ஊக்கப்படுத்தவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>குவளைகளை சுழற்றுவதன் மூலம், அவர்கள் சொற்களை உருவாக்கவும் அவற்றை வாசிக்கவும் முடியும்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 காகித குவளைகள் அல்லது பிளாஸ்டிக் குவளைகள் • வர்ண பேனை • பசை • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி அல்லது கத்தரிக்கோல் • வெள்ளை காகிதம்

18. ரொக்கெட் மூலம் சொற்களை உருவாக்குவோம்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>எழுத்துக்களை அடையாளம் காணக்கூடிய, ஆனால் சொற்களை உருவாக்குவதில் சிரமங்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்கள்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • சிறியளவிலான அறிவுசார் குறைபாடு • கற்றலில் குறிப்பிடத்தக்க பிரச்சினைகள் • வயது 5-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல் (2) சொற்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசித்தல் (3) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் <p>இந்த வேடிக்கையான செயற்பாடானது, அவர்களுக்கு எழுத்துக்களை இலகுவாக நினைவில் வைத்திருக்க உதவும்.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ஒரு சொல்லையும் ரொக்கெட்டையும் கொண்ட அட்டையை மாணவருக்கு வழங்கவும். • சொல்லுடன் பொருந்தக்கூடிய எழுத்துக்களை, ரொக்கெட்டை பயன்படுத்தி கண்டறியுமாறு அவர்களிடம் கூறுங்கள். • தொடர்புடைய எழுத்தை நோக்கி ரொக்கெட்டை நகர்த்த அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • எழுத்துக்களையும் சொற்களையும் நன்கு அறிந்துகொள்ளும் வரை இப்பயிற்சியை மீண்டும் செய்யவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>அட்டையிலுள்ள சொற்களை மாற்றுவதன் மூலம் வெவ்வேறு எழுத்துக்களையும் சொற்களையும் பயிற்சிசெய்ய முடியும்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனதியான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் • வர்ண பேனைகள் • பசை • பேனை அல்லது பென்சில் • கத்தரிக்கோல் அல்லது காகிதத்தை வெட்டும் கருவி

19. தொலைக்காட்சி திரையில் படங்கள் / சொற்களை படிப்போம்



1) சிரமங்கள்	படங்களையும் சொற்களையும் அடையாளம் காணுதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • சிறியளவிலான அறிவுசார் குறைபாடு • கற்றலில் குறிப்பிடத்தக்க பிரச்சினைகள் • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) படங்களை அடையாளம் காணுதல்</p> <p>(2) சொற்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசித்தல்</p> <p>(3) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல்</p> <p>இந்த வேடிக்கையான செயற்பாடானது, அவர்களுக்கு சொற்களையும் படங்களையும் இலகுவாக நினைவில் வைத்திருக்க உதவும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • படங்களையும் சொற்களையும் வாசிப்பதற்கு திரையினை எவ்வாறு பயன்படுத்துவதென மாணவருக்கு தெளிவுபடுத்தவும். • படங்களையும் சொற்களையும் கண்டறிந்து அவற்றை வாசிப்பதற்கு, மேலுள்ள பட்டியை சுழற்றுமாறு மாணவர்களுக்கு கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 50cm x 30cm வெற்றுப் பெட்டி • 60cm நீளமான இரண்டு தடிகள் / பட்டிகள் • வர்ண பேனைகள் • பசையுள்ள டேப் • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி அல்லது கத்தரிக்கோல் • காகித சுருள்

குறிப்புதவி : குருநாகல் கல்வி வலயம்

20. எண் கோபுரத்தை அமைப்போம்



1) சிரமங்கள்	எண்ணுதல், எண்களின் வரிசையை அறிதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) கவனிக்கும் திறனை அதிகரித்தல் (2) எண்களை அடையாளம் காணுதல் (3) எண்ணும் திறனை மேம்படுத்தல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • எண்கள் பொறிக்கப்பட்டுள்ள காகித குவளைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கவும். • குவளைகளை எண்ணியல் அடிப்படையில் அடுக்கி, ஒரு கோபுரத்தை உருவாக்குமாறு கூறுங்கள். • பின்னர், ஒவ்வொரு குவளையிலும் உள்ள இலக்கங்களை எண்ணுமாறு அவர்களிடம் கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • வர்ண பேனைகள் • காகித குவளைகள் அல்லது பிளாஸ்டிக் குவளைகள்

21. இலக்கத்தை பொருத்துவோம்



1) சிரமங்கள்	எண்களின் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) கவனிக்கும் திறனை அதிகரித்தல்</p> <p>(2) எண்களையும் அதன் அமைப்பையும் புரிந்துகொள்ளல்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • எண் அமைப்பு பலகை மற்றும் எண்கள் அடங்கிய ஒரு தொகுதி மூடிகளை வழங்கவும். • எண்ணியல் அமைப்புகளின் படி அந்தந்த இலக்கத்துடன் பொருத்துவதற்கு அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனமான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் • வர்ண பேனைகள் • பசை • சுத்தரிக்கோல் • யோகட் குவளைகள் அல்லது போத்தல் மூடிகள்

22. இலக்கத்தை அடையாளம் கண்டு எழுதுவோம்



1) சிரமங்கள்	எண்களின் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல், இலக்கங்களை எழுதுதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) 1 முதல் 3 வரை எண் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல்.</p> <p>(2) 1 முதல் 3 வரையான இலக்கங்களை எழுதப் பழகுதல்</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • தயார்செய்யப்பட்ட இலக்கப் பலகை மற்றும் குச்சிகளை மாணவருக்கு வழங்குங்கள். • வழங்கப்பட்ட எண்ணுடன் தொடர்புடைய குச்சிகளை பொருத்துமாறு கூறுங்கள். பொருத்துவதற்கு சிரமப்பட்டால், அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • பின்னர், இலக்கங்களை எழுதுவதற்கு அவர்களுக்கு உதவுங்கள் • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>அவருக்கு மூன்றுவரை எழுத முடியுமாயின், மேலதிக இலக்கங்களுக்காக (உதாரணம். 4 முதல் 6) புதிய தொகுப்பொன்றினை வழங்குங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 30cm கனமான கார்ட்போட் • 3 கார்ட்போட் சுருள்கள் (வெற்று கழிப்பறை கார்ட்போட் சுருள்கள்) • செலோடேப் • வர்ண குச்சிகள் • பசை • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி • ஐஸ்கிரீம் குச்சிகள் • கத்தரிக்கோல்

23. மழைத்துளிகளை எண்ணுவோம்



1) சிரமங்கள்	எண்களின் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல், இலக்கங்களை பொருத்துதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (3) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (4) எண் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல் (5) எண்ணும் திறனை வளர்த்துக்கொள்ளல் <p>1 முதல் 20 அல்லது அதற்கு அதிகமான எண் அமைப்பை கற்பிப்பதற்கு, இந்த கற்பித்தல் கற்றல் உதவி சிறந்ததாகும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • படம் ஒன்றினை பற்றி மாணவருக்கு விளக்கப்படுத்துங்கள். • கீழே காணப்படும் இலக்கத்திற்கு ஏற்ப, பருத்தி மொட்டுக்களை (மழைத்துளி) போடுமாறு கூறுங்கள். • வழங்கப்பட்ட இலக்கத்தை மாற்றி, புதிய இலக்கத்தின்படி பருத்தி மொட்டுக்களை வைக்குமாறு அவர்களை ஊக்கப்படுத்துங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனமான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் • வர்ண பேனைகள் • பருத்தி மொட்டுக்கள் (Cotton buds) • பசை • கத்தரிக்கோல்

24. இலக்கங்களை எண்ணி கூட்டுவோம்



1) சிரமங்கள்	இலக்க அமைப்பு, எளிமையான கூட்டல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) இலக்கங்களையும் இலக்க அமைப்புகளையும் அடையாளம் காணுதல்</p> <p>(2) எளிமையான கூட்டல் முறையை கற்றுக்கொள்ளல்</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • தயார்செய்யப்பட்ட பலகையொன்றை மாணவருக்கு வழங்கவும். • பலகையின் இடது பக்கத்தில் எழுதப்பட்ட இலக்கங்களுக்கு ஏற்ப எண் அமைப்புகளை ஒழுங்கமைக்குமாறு அவர்களுக்கு அறிவுறுத்துங்கள். • எண்ணியல் கருத்தை அவர்கள் நன்கு புரிந்துகொண்ட பின்னர், கூட்டுவதற்கான ஒரு கருவியாக பலகையை பயன்படுத்தலாம். • பலகையில் இலக்கங்களை எழுதி, அவற்றை ஒன்றாக கூட்டுவதற்கு அவர்களுக்கு வழிகாட்டவும்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனமான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் (இரண்டு நிறங்கள்) • வர்ண பேனைகள் • டபள் டேப் • பசை • கத்தரிக்கோல் அல்லது காகிதத்தை வெட்டும் கருவி

25. A's ஞாபகக் குறிப்பினை எழுதுவோம்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>வார்த்தைகள் அல்லது செயல்கள் மூலம் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோருடன் உணர்வுகளையும் அனுபவங்களையும் வெளிப்படுத்தல் மற்றும் பகிர்ந்துகொள்ளல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், பிரதான வகுப்பறைகளில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். • வயது 7-14
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) அன்றைய தினத்திற்கான தனிப்பட்ட செயற்பாட்டு அட்டவணையை உறுதிப்படுத்தல். (2) தனிப்பட்ட உணர்வுகள் மற்றும் அனுபவங்களை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுடன் சொற்கள் அல்லது செயல்கள் மூலம் வெளிப்படுத்தல் மற்றும் பகிர்ந்துகொள்ளுதல். (3) அவர்களது வாய்வழியான தொடர்பாடலுக்கு உதவுவது மற்றும் தவறான தொடர்பாடலை தவிர்த்தல். <p>அவர்களது முன்னேற்றத்தையும் சவால்களையும், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் ISAக்கள் புரிந்துக்கொள்ள முடியும்.</p> <p>அதன் பிரகாரம், அவர்களை கண்காணிக்கவும், திட்டமிடவும், அதற்கேற்ப அவர்களது எதிர்காலத்தை தயார்ப்படுத்தவும் ஆசிரியர்களுக்கு இந்த அறிக்கை உதவும்.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • வகுப்பு அட்டவணையை (நேர அட்டவணை) சரிபார்க்குமாறு மாணவரிடம் கூறுங்கள். • பின்னர், பகல் வேளையில் அவர்கள் மேற்கொண்ட முயற்சிகள் மற்றும் சம்பவங்கள் தொடர்பாக ஒரு சிறிய வாக்கியத்தில் எழுதுமாறு கூறுங்கள். வார்த்தைகளாக எழுதுவதற்கு சிரமமாக இருந்தால், வரைகலை குறியீடுகளை அவர்கள் பயன்படுத்தலாம். • அவர்கள் எழுதும் குறிப்பினை ஆசிரியர்கள் தவறாது சரிபார்க்க வேண்டும்.
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A4 கடித கோப்பு • A4 காகிதம் • குறிப்புப் புத்தகம் • பேனை

குறிப்புதவி: <http://www.human.tsukuba.ac.jp/snecr/kdb/index.htm>

26. காட்சி அடிப்படையிலான நேர அட்டவணை



1) சிரமங்கள்	எதிர்கால நிகழ்வுகள் பற்றிய கவலை, முதலாவது/பரீட்சையற்ற செயற்பாடுகளின்போது கவலையடைதல், மாறும் செயற்பாடுகளில் சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளுதல்.
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • வளர்ச்சி குறைபாடுகள் • அறிவுசார் குறைபாடுகள் • வயது 5-15
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நாளின் கட்டமைப்பினை விரைவாக புரிந்துகொள்ளல் (2) கல்வி செயற்பாடுகளில் கவனஞ்செலுத்துதல் (3) ஒரு செயற்பாட்டிலிருந்து இன்னொன்றிற்கு சுமுகமாக மாறுதல். (4) தமக்கான அட்டவணையை நிர்வகித்துக்கொள்ளல் (என்ன செய்ய வேண்டும் மற்றும் எங்கு செல்ல வேண்டும் போன்ற தகவல்கள்). (5) சுயமாக, சுதந்திரமாக செயற்படுவதை வளர்த்தல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • முதலாவதாக, நாளொன்றில் சேர்க்கப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகளின் எண்ணிக்கையை ஆசிரியர் தீர்மானிக்கின்றார். • மாணவர்கள் இலகுவாக புரிந்துகொள்ளும் வகையிலான தொர்பாடல் முறையை (படங்கள் / சொற்கள் / இரண்டும்) ஆசிரியர் தெரிவுசெய்வார். • ஒவ்வொரு செயலின் முடிவிலும் பொருத்தமான படம் அல்லது வார்த்தையை எடுத்து 'முடிந்தது' என்று பெயரிடப்பட்ட உறையில் வைப்பதற்கு அவர்களைப் பழக்கப்படுத்துங்கள். <p>மாணவர் ஒருவருக்கு அல்லது மாணவர் குழுவிற்கு, காட்சி அடிப்படையிலான நேர அட்டவணையை பயன்படுத்தலாம்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம்/துணி • வர்ண பேனைகள் • பசை • பொலித்தீன் • கத்தரிக்கோல் • வெல்க்ரோ டேப் அல்லது காந்தங்கள்

உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான கையேடு

சுற்றறிக்கைகளை (37/2020 மற்றும் 33/2022) செயற்பாட்டிற்கு
கொண்டுவருதல்

சுருக்கங்கள்

ADHD	கவனக் குறைபாட்டுடன் கூடிய அதீத செயற்பாடு
CRPD	இயலாமையுடையோரின் உரிமைகள் சாசனம்
IE	உட்படுத்தல் கல்வி
IEP	தனியாள் கல்வித் திட்டம்
ILP	தனியாள் கற்றல் திட்டம்
ISA	சேவை ஆலோசகர்
JICA	ஐப்பான் சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனம்
KOICA	கொரியா சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனம்
MOE	கல்வியமைச்சு
NIE	தேசிய கல்வி நிறுவகம்
OOSC	பாடசாலைக்குச் செல்லாத குழந்தைகள்
PDE	மாகாண கல்வித் திணைக்களம்
SAIP	பாடசாலை வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டம்
SDC	திறன் மேம்பாட்டு மையம்
SDS	பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்
SDGs	நிலையான அபிவிருத்தி இலக்குகள்
SEN	விசேட கல்வித் தேவைகள்

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

உள்ளடங்கல் கல்வி என்பது, சகல பிள்ளைகளுக்கும்² சமமான கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கான சக்திவாய்ந்த அணுகுமுறையாகும். இது, அவர்கள் வெற்றிபெறுவதற்கு அவசியமான திறன்களை வளர்க்கவும், பன்முகத்தன்மையை ஏற்றுக்கொள்ளவும் அவர்களை ஊக்குவிக்கின்றது. இயலாமையின் சமூக மாதிரியை இலங்கையில் பரவலாக புரிந்துகொள்ளவில்லை. இதனால், இயலாமையுடைய நபர்களுக்கு எதிரான தொடர்ச்சியான பிரிவினை மற்றும் பாரபட்சத்திற்கு இது வழிவகுக்கின்றது. விசேட கல்விப்பிரிவு இல்லாத அரசு பாடசாலைகளில் பங்குதாரர்களிடையே புரிதல் அற்ற நிலை, போதிய ஆசிரியர் திறனின்மை மற்றும் உகந்த சூழல் இல்லாமை காரணமாக தரமான உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்துவது சவாலாகக் காணப்படுகின்றது.

இயலாமையுடையோரின் உரிமைகள் தொடர்பான சாசனத்தை கடந்த 2016ஆம் ஆண்டு இலங்கை அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொண்டதோடு, அதற்கான முயற்சிகளை அதிகரித்துள்ளது. தற்போதைய 'இலங்கை பொதுக் கல்வித் துறை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் (2020-2025)' முக்கிய இலக்குகளில் ஒன்று, இலங்கையில் உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் சமமான அணுகல் மற்றும் கல்வியில் பங்களிப்பை உறுதி செய்வதாகும். மற்றும் விசேட கல்வி, உட்படுத்தல் கல்வி மற்றும் முறைசாரா கல்வி ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவது இதை அடைவதற்கான ஒரு உத்தியாகும். இந்த மூலோபாயத்தை அடைவதற்கு உட்படுத்தல் கல்விக்கான வழிகாட்டுதல்களை உருவாக்குதல் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களின் திறன்களை மேம்படுத்த பயிற்சியளித்தல் ஆகிய செயற்பாடுகள் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

கொவிட்-19 தொற்றுநோய் மற்றும் அதன் பின்னர் ஏற்பட்டுள்ள பொருளாதார நெருக்கடி என்பன, இயலாமையுடைய பிள்ளைகளுக்கு, குறிப்பாக விசேட கல்விப் பிரிவுகளின் நிலைமையை கடினமாக்கியுள்ளது. இந்த குழந்தைகளிடையே கற்றல் தேக்கம் / சரிவு மற்றும் குறைந்த வருகை விகிதம் போன்ற குறிப்பிடத்தக்க சவால்கள் உள்ளன. "விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வசதிகளை வழங்குதல் உட்பட அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் உட்படுத்தல் கல்வியை வழங்குவதற்கான சுற்றறிக்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல் கையேட்டினை (37/2020" கல்வியமைச்சு வெளியிட்டுள்ளது. மேலும், "விசேட கல்வி மதிப்பீட்டிற்கான சுற்றறிக்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல்களில்" (சுற்றறிக்கை இலக்கம் 33/2022) உட்படுத்தல் கல்வியை அடைவதற்கான கொள்கை தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது.

எனினும், இந்த சுற்றறிக்கைகளை நாடு முழுவதும் நடைமுறைப்படுத்துவதில் இன்னும் பல சவால்கள் காணப்படுகின்றன. ஆகவே, இச்செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிகமாக, ஜப்பான் சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனத்துடன் (JICA) இணைந்து கல்வியமைச்சு, பிலியந்தலை, குருநாகல் மற்றும் நிக்கவரெட்டிய ஆகிய மூன்று கல்வி வலயங்களில் தலா நான்கு என மொத்தமாக 12 பாடசாலைகளில் முன்னோடி செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டுள்ளது. நடைமுறை ரீதியான ஆதரவு செயற்பாடுகளை பரிசீலிக்கும் நோக்கில் இச்செயற்பாடு முன்னெடுக்கப்பட்டது. இத்திட்டம் முழுவதும் வெற்றிகரமான பரிசோதனைகள் மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கும் நோக்கில் தவறுகளை சுட்டிக்காட்டின. மற்றும், ஆசிரியர்கள், உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், அதிபர்கள் மற்றும் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களின் உற்சாகமும் திறனும் உட்படுத்தல் கல்வியில்³ பல பயனுள்ள நடைமுறைகளை உருவாக்க வழிவகுத்தது.

அதனால் பெற்றுக்கொண்ட வெற்றியின் அடிப்படையில், மேலும் உட்படுத்தல் கல்வி பாடசாலைகளை உருவாக்குவதற்கான பயனுள்ள மற்றும் உடனடியாக ஆரம்பிக்கக்கூடிய செயற்பாடுகளை வெளிப்படுத்த இந்த வழிகாட்டுதல்கள் அடங்கிய கையேடு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்துவதற்கு அதிகளவான பணம் அவசியமில்லை. மாணவர்களின் விசேட கல்வித் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதன் மூலமும், பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களின் உதவியுடன் பாடசாலை வசதிகளை படிப்படியாக மேம்படுத்துவதன் மூலமும், கற்றல் சூழலை மேம்படுத்தலாம் மற்றும் விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்கள் தமது சக மாணவர்களுடன் சேர்ந்து கற்க அதிக வாய்ப்புகளை வழங்க முடியும். இந்தக் கையேட்டில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தலையீடு விடயங்கள், கீழே சுருக்கமாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

² Sustainable Development Goals (SDGs) Goal 4 "Ensure inclusive and equitable quality education"

³ [Examples of good practices were compiled in articles and published on MOE's website.](https://moe.gov.lk/2024/01/embracing-diversity-one-step-forwards-towards-a-more-inclusive-school/)

<https://moe.gov.lk/2024/01/embracing-diversity-one-step-forwards-towards-a-more-inclusive-school/>

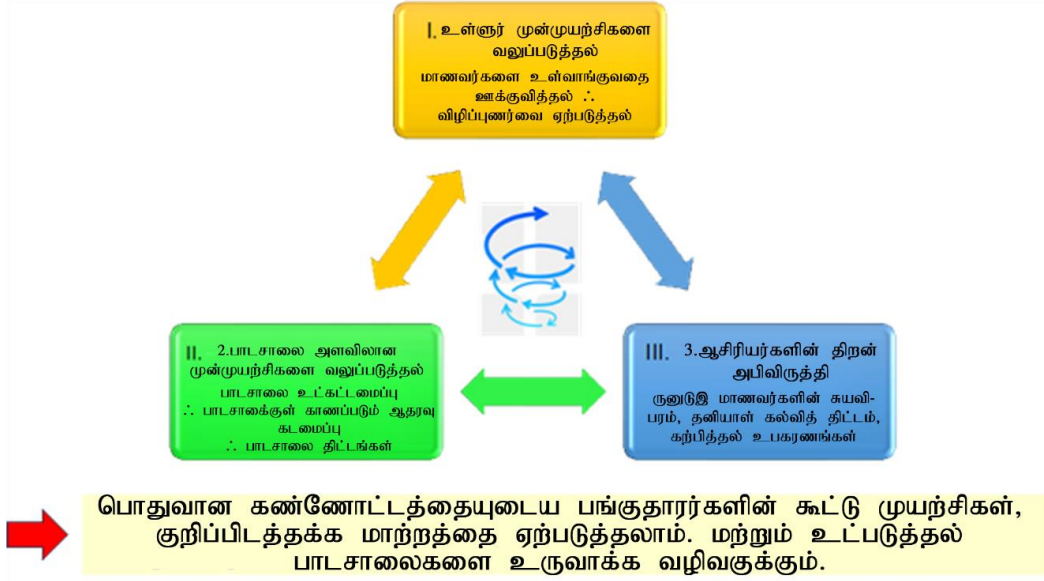
அட்டவணை 1 : பரிந்துரைக்கப்பட்ட தலையீடுகளின் சுருக்கம்

தலையீடு செய்யப்படும் பகுதியும் நோக்கமும்	எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுபேறுகள்	வழிநடத்துபவர்	இலக்கு	பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள் மற்றும் கிடைக்கக்கூடிய வளங்கள்	செயல்பாடுகள்
I. உள்ளூர் முன்முயற்சிகளை வலுப்படுத்துதல்					
I-1. பாடசாலை சமூகத்திற்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்	விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சிரமங்களை ஒட்டுமொத்த சமூகமும் புரிந்துகொண்டு இந்த சவால்களை சமாளிப்பதற்கான அடித்தளத்தை அவர்களுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுக்கலாம்.	சேவை ஆலோசகர், உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர், விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்	அதிபர், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகத்திலுள்ள நலன்விரும்பிகள்	'விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கான கருவித்தொகுப்பினை' பயன்படுத்தி, விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் செயலம்ர்வை நடத்துதல்	சமூக அறிவு, மாண்பு, அறியுமை, அடிப்படை
I-2. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளை பாடசாலைகளில் சேர்த்துக்கொள்வதை ஊக்குவிக்கும் கட்டமைப்பை வலுப்படுத்துதல்	நியாயமான வசதிகளுக்கான பரிந்துரைகளுடன், மேலும் அதிகமான விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகள் பாடசாலையில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டுள்ளனர்.	கல்வியமைச்சு, மாகாண கல்வித் திணைக்களம்	மதிப்பாய்வு குழுவிலுள்ள உறுப்பினர்கள்	33/2022 சுற்றறிக்கை மற்றும் 'மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்கான கையேடு' ஆகியவற்றின் படி மதிப்பீட்டுக் குழு கூட்டங்களை தவறாமல் நடத்துதல்	பாடசாலை, தீர்மானம், கல்வி, அறிவு, பாடசாலை, செயல்பாடு, நலம், கல்வி, பணம்
II. பாடசாலை அளவிலான முயற்சிகளை வலுப்படுத்துதல்					
II-1. பாடசாலை உதவிக் கட்டமைப்பை நிறுவுதல்	அதிகளவான விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்கள், உட்படுத்தல் கட்டமைப்பில் கல்வி கற்க முடியும்.	கல்வியமைச்சு, மாகாண கல்வித் திணைக்களம், ZEO, சேவை ஆலோசகர்	அதிபர், உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர், ஆலோசனை வழங்கும் ஆசிரியர், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள் போன்றோர்.	'உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கு உதவும் கருவித்தொகுப்பினை' பயன்படுத்தி செயலம்ர்வு நடத்துதல்	எதிர்பார்ப்பு, உட்படுத்தல், தலைமை, என், பாடசாலை, செயல்பாடு, புரிந்து
II-2. பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் ஒருங்கிணைப்பு	உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை பாடசாலை சமூகம் ஒருங்கிணைத்து வருகின்றது. இதற்கு மேலும் அதிகளவான ஆதரவு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.	கல்வியமைச்சு, மாகாண கல்வித் திணைக்களம், ZEO, சேவை ஆலோசகர்	அதிபர், உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர், ஆசிரியர்கள் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள்	உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான பல்வேறு அம்சங்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கான பயிற்சி. பாடசாலையில் விசேட கல்விப் பிரிவு காணப்படுமாயின், கூட்டுச் செயற்பாடு ஒன்றிணையும் கற்றல் அமர்வையும் மிகவும் கவனமாகத் திட்டமிட்டு நடத்தவும்.	சார்பு, பட்ட, பய, நட, கா, மற், அடி
II-3. பாடசாலை அடிப்படை உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி	பாடசாலைக்கு வருகைதரும் அனைவரும் இலகுவாக அணுகக்கூடிய வகையில் வசதி மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளது.	கல்வியமைச்சு, மாகாண கல்வித் திணைக்களம், ZEO, சேவை ஆலோசகர்	அதிபர், உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள்	'பாடசாலையின் உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாடு பற்றிய வழிகாட்டுதல்கள்' என்ற தலைப்பிலான செயலம்ர்வு (சுற்றறிக்கை இலக்கம் 02/2024)	அடிப்படை, புது, குடி, அடி
III. ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி					
III-1. விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி	தனிப்பட்ட மாணவர்களின் தேவைக்கேற்ப, விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் பாடங்களைத் திட்டமிட்டு நடத்தலாம்.	மாகாண கல்வித் திணைக்களம், ZEO, சேவை ஆலோசகர்	விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள்	1) 'தனியாள் கல்வித் திட்டத்தை தயாரிப்பதற்கான கருவித் தொகுப்பினை' பயன்படுத்தி, தனியாள் கல்வித் திட்டத்தினை உருவாக்குதல் 2) 'விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் கற்றல் உதவித் தொகுப்பு' என்பதைப் பயன்படுத்தி, பொருத்தமான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை அறிமுகப்படுத்தல் மற்றும் 3) இருக்கை அமைப்புகள் போன்ற வகுப்பறை சூழலில் அதிக கவனஞ்செலுத்துதல்	தலைமை, உட்கட்டமைப்பு, கல்வி, கா, மே, அடி

தலையீடு செய்யப்படும் பகுதியும் நோக்கமும்	எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுபேறுகள்	வழிநடத்துபவர்	இலக்கு	பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள் மற்றும் கிடைக்கக்கூடிய வளங்கள்	செயல்பாடுகள்
III-2. பிரதான வகுப்பறை ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி	ஏனைய மாணவர்களின் கற்றலுக்கு இடையூறு ஏற்படாத வகையில், வகுப்பறையில் விசேட கல்வி தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு முதன்மை ஆசிரியர்கள் அதிக கவனம் செலுத்தலாம்.	மாகாண கல்வித் திணைக்களம், ZEO, சேவை ஆலோசகர்	பிரதான வகுப்பு ஆசிரியர்கள்	'பொதுவான கற்றல் அமைப்பிற்கான கருவித்தொகுப்பின்' உதவியுடன், கற்றலுக்கான பொதுவான அமைப்பினை பயன்படுத்த ஆரம்பிக்கவும்	கற்றல் அமைப்பினை கருவித்தொகுப்பின் உதவியுடன், கற்றலுக்கான பொதுவான அமைப்பினை பயன்படுத்த ஆரம்பிக்கவும்
III-3. உட்படுத்தல் கல்வியை தேசிய கல்வி நிறுவகங்களில் பிரதானமாக கொண்டிருத்தல்	தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியானது, உட்படுத்தல் கல்வியை அதன் கற்பித்தலில் ஒருங்கிணைத்து, ஆசிரியர் பயிற்சியாளர்களை பாடசாலைகளில் பயிற்சிக்கு தயார்படுத்தியுள்ளது.	கல்வியமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம் அல்லது பல்கலைக்கழகங்கள்	தலைவர் / பிரதித் தலைவர், அனைத்து பாடங்களுக்குமான விரிவுரையாளர்கள், மற்றும் ஏனைய பணியாளர்கள்	பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை செயற்பாட்டு ரீதியாக மாற்றுவதற்கான விரிவுரைகளும் செயலமர்வுகளும் இச்செயற்திட்டத்தில் உள்ளடங்கும்.	விடுவதற்கான அறிவினை செயற்பாட்டு ரீதியாக மாற்றுவதற்கான விரிவுரைகளும் செயலமர்வுகளும் இச்செயற்திட்டத்தில் உள்ளடங்கும்.

குறிப்பாக, பின்வரும் நடைமுறை கருத்திற்கொள்ளப்படுகின்றது. பரந்தளவிலான பங்குதாரர்களுக்கு முதலில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் நடவடிக்கைகளை செயற்படுத்த வேண்டும். மிக முக்கியமாக, உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களை மையமாகக் கொண்டு பாடசாலைக்குள் ஆதரவு கட்டமைப்பை உருவாக்குவது அவசியம். பாடசாலைகளுக்குள் ஒரு ஆதரவு கட்டமைப்பை நிறுவியவுடன், மதிப்பீட்டுக் குழுவின் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில் விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் தேவைகளை திறன்மிக்க வகையில் பூர்த்தி செய்வது மட்டுமல்லாமல், அவர்களின் கற்றலை எளிதாக்குவதற்கு பொருத்தமான இடவசதிகளையும் வழங்குவது சாத்தியமாகும். இந்தக் கட்டத்தில், நாம் முன்னோக்கி நகர்ந்து, கூட்டுச் செயற்பாடுகள், கற்றல் மற்றும் ஒட்டுமொத்த அணுகலை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கிய பாடசாலை திட்டத்தை உருவாக்கலாம். நிச்சயமாக, முழு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் திறன்களை மேம்படுத்துவது அவசியம். மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளை திறம்பட நிவர்த்தி செய்ய விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் மட்டுமல்ல, பிரதான வகுப்பறை ஆசிரியர்களும் இதில் அடங்குவர். இந்த கூட்டு முயற்சிகள் மேலும் உட்படுத்தல் நிலையிலான பாடசாலைகளை உருவாக்குவதற்கு வழிவகுக்கும்.

பல்வேறு வளங்கள் காரணமாக பாடசாலைகள் அவற்றின் முன்னேற்றத்தில் வேறுபடுகின்றன. எனவே, சரியான நேரத்தில் மற்றும் சீரான தலையீடுகள் அவ்வப்போது அவசியம் என்பது தெளிவாகிறது.



உருப்படம் 1: பல அடுக்கு தலையீடுகளைக் கொண்ட உட்படுத்தல் கல்வி அணுகுமுறை

செயற்திட்டத்தின் அனுபவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்த கையேடு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதால், செயற்திட்டமே இதனை செயற்படுத்தும். இனிமேல் நீங்கள்தான் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வீர்கள் என்பதால், ஒவ்வொரு செயலுக்கும் 'திட்டம்' என்ற சொல்லை 'யார்' என்று மாற்றும் மனநிலையுடன் இந்தக் கையேட்டைப் படித்து, ஒவ்வொரு சூழலுக்கும் இது எவ்வாறு பொருந்தும் என்பதைக் கவனியுங்கள்.

அனைத்து இலங்கை பாடசாலைகளும் உட்படுத்தல் கல்வியை நோக்கி ஒரு படி முன்னேற இந்தக் கையேடு உதவும் என அமைச்சும் ஜெயக்காவும் நம்புகின்றது.

அத்தியாயம் 2 – உள்ளூர் முன்முயற்சிகளை வலுப்படுத்தல்

‘உள்ளூர் முன்முயற்சியை வலுப்படுத்தல்’ என்பது, இந்த தலையீட்டின் முதலாவது அம்சமாகும். இந்த அம்சமானது, 1) ‘பாடசாலை சமூகத்திற்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்’ மற்றும் 2) ‘விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளை பாடசாலைகளில் சேர்த்துக்கொள்வதை ஊக்குவிக்கும் கட்டமைப்பை வலுப்படுத்துதல்’ என்ற இரண்டு பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது.

2.1 பாடசாலை சமூகத்திற்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்

சம உரிமைகள் மற்றும் இயலாமையின் சமூக மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டதே உட்படுத்தல் கல்வி என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை⁴. மறுபுறம், இயலாமையை ஒரு தனிநபரின் குறைபாடாகவோ அல்லது சிகிச்சை தேவைப்படும் அசாதாரணமாகவோ பார்க்கும் பாரம்பரிய மனநிலை இன்னும் நீடிக்கின்றமையும் உண்மையே. ஒட்டுமொத்தமாக, இயலாமையுடைய பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் சம உரிமைகள் கொண்ட தனிநபர்களாக இருப்பதை விட பரிதாபத்திற்குரிய உதவியற்றவர்களாகவே கருதப்படுகின்றனர். எனவே, பாடசாலை சமூகத்தின் மனநிலையை மாற்றுவதற்கு, இயலாமை நிலை பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதே உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான ஆரம்ப கட்டமாகும். இது ஒரு தொடர்ச்சியான மற்றும் முடிவில்லாத முயற்சியாக அமைய வேண்டும்.

2.1.1 தற்போதைய சூழ்நிலைகள்

37/2020 சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம்,⁵ இயலாமையுடைய பிள்ளைகள், நான்கு வயதாகும்போது விசேட கல்விப் பிரிவில் சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர். இந்த மாணவர்களுக்கு இயக்கம், அவதானம், அறிவாற்றல், மொழியியல் மற்றும் வாழ்வியல் முறை போன்ற அடிப்படைத் திறன்களை மேம்படுத்துவதன் மூலம் பாடசாலைக் கல்வி குறித்த முன் அனுபவத்தை வழங்க வேண்டும்⁶. விசேட கல்விப் பிரிவில் கற்கும் அனைத்து மாணவர்களும் விசேட கல்விப் பிரிவில் தமது திறனை வளர்த்துக்கொண்ட பின்னர், அதிகப்பட்சம் இரண்டு வருடங்களுக்கு ஆரம்பக் கல்வியின் முதலாவது வகுப்பான தரம் 1உடன் இணைத்துக்கொள்ளப்படுவர்⁷. அதாவது, இலங்கையில், இயலாமையுடைய பிள்ளைகளுக்கான ‘தயார்ப்படுத்தல் வகுப்பாக’ விசேட கல்விப் பிரிவு செயற்படுகின்றது. இங்கு, தரம் 1இல் சேர்வதற்கான திறன்களைப் பெறும் வரை அவர்கள் பராமரிக்கப்படுகின்றனர்.

பிரதான வகுப்பறைகளில் உள்ள இயலாமையுடைய மாணவர்களுக்கான உதவி வகுப்பறையாக விசேட கல்விப் பிரிவை பயன்படுத்த முடியும் என்றாலும், பெரும்பாலான முன்னோடிப் பாடசாலைகளில் இந்தப் பயன்பாடு பொதுவாகக் காணப்படுவதில்லை.⁸ விசேட கல்விப்பிரிவுகள் பெரும்பாலும் பிரதான பிரிவுகளுக்குள் அமைந்திருக்காது. இயலாமையுடைய பிள்ளைகள் ஏனைய பிள்ளைகளுடன் சமமாக கற்க தகுதியுடையவர்களாக கருதப்பட மாட்டார்கள் என்ற விசேட கல்விப் பிரிவு வடிவமைப்பில் பொதிந்துள்ள கருத்தை இந்த உண்மை பிரதிபலிக்கிறது. ஒவ்வொரு பிள்ளையும் “சாதாரண” கல்வியின் இயல்புநிலைப் பாதையைப் பின்பற்ற வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

பெரும்பாலும் தமது பிள்ளைகள் பிரதான வகுப்புகளில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்றே, விசேட கல்விப் பிரிவு மாணவர்களின் பெற்றோர் / பாதுகாவலர்கள் எதிர்பார்க்கிறார்கள். குழந்தைகளின் சீரான மற்றும் ஒரே மாதிரியான வளர்ச்சிக்கு ஆதரவாக இலங்கையில் கல்வி பற்றிய மாறாத நிலைகொண்ட தன்மை வலுவாக நீடிக்கிறது என்பதையே இது சுட்டிக்காட்டுகிறது. உட்படுத்தல் கல்விக்கு, முக்கியமாக தனிப்பட்ட விசேட தேவைகள் அடிப்படையிலான கல்விக்கு தேவையான விழிப்புணர்வு மற்றும் கற்பித்தல் திறன்களை ஆசிரியர்கள் பெறுவதற்கு இது தடையாக அமையலாம்.

2.1.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்

இத்திட்டமானது ஒவ்வொரு முன்னோடிப் பாடசாலையிலும் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தும் செயலமர்வுகளை நடத்தி, பழைய மாணவர் சங்கங்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கங்கள், மாணவர்கள் (மாணவ தலைவர்கள்), ஆசிரியர்கள் (விசேட கல்விப் பிரிவு மற்றும் பிரதான வகுப்பு) மற்றும் அதிபர்கள்/பிரதி அதிபர்கள் உட்பட முழுப் பாடசாலை சமூகத்தையும் இலக்காகக் கொண்டது. பங்கேற்பாளர்கள்

⁴ It is a world-widespread notion which interprets disability as the social effect of the interaction between individual impairment and the social and material environment.

⁵ Circular 37/2020, Article 24

⁶ Circular 37/2020, Article 7.1

⁷ Circular 37/2020, Article 7.2

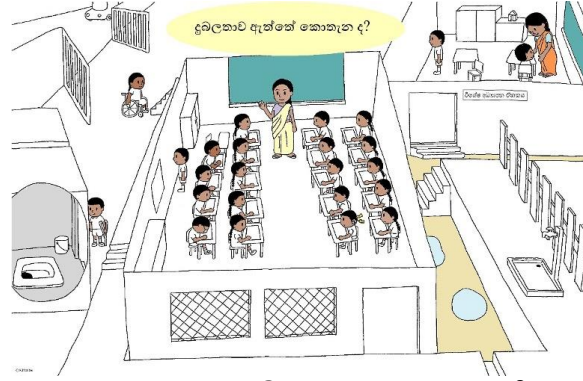
⁸ Circular 37/2020, Articles 10.5 and 14.2

முன்கூட்டியே சிந்திக்கவும் கலந்துரையாடவும் அனுமதிக்கும் வகையில் ஒவ்வொரு முன்னோடி பாடசாலைகளிலும் செயலமர்வுகள் நடத்தப்பட்டன. அத்தோடு, பின்வரும் நான்கு நோக்கங்களில் அவதானம் செலுத்தப்பட்டது.

1. இயலாமையுடைய / இல்லாத பிள்ளைகளின் சம உரிமைகள் மற்றும் இயலாமை பற்றிய கருத்தினை புரிந்துகொள்ளல்
2. விசேட கல்வித் தேவைகளை புரிந்துகொள்ளல்
3. உட்படுத்தல் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலை சமூகத்தின் வகிபாகத்தை புரிந்துகொள்ளல், மற்றும்
4. ஒதுக்கப்பட்ட வகிபாகங்கள் மற்றும் பொறுப்புகளை குறிப்பிட்ட செயல்களுடன் இணைத்துக்கொள்ளல்

செயலமர்வின் கட்டமைப்பு

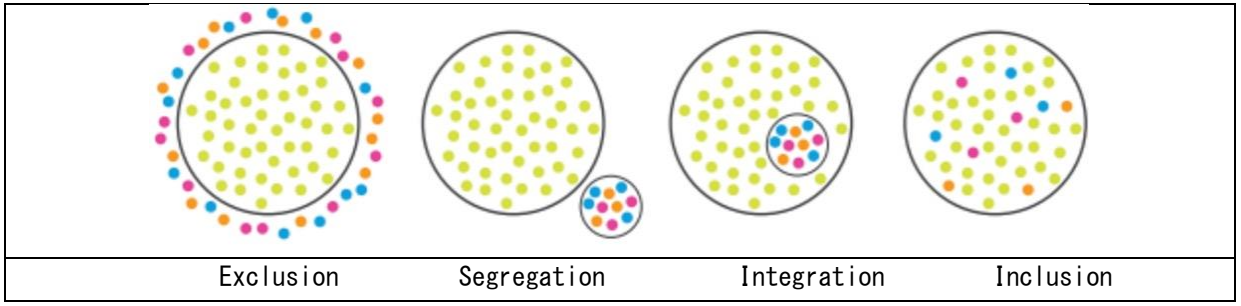
அறிமுகத்தின்போது, சக்கர நாற்காலியில் ஒரு பெண்ணின் விளக்கப்படத்தை முன்வைத்து, பங்கேற்பாளர்களிடம் வழிநடத்துநர் கேள்விகளைக் கேட்கிறார். இது, இயலாமையை ஒரு தனிப்பட்ட குறைபாடாகப் பார்ப்பதிலிருந்து சமூகம் எவ்வாறு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது என்பதைப் புரிந்துகொள்வதற்கான மனநிலையை மாற்றத் தூண்டுகிறது. அடுத்து, பாடசாலை அமைப்புகளில் உள்ள பல்வேறு சவால்களை முன்னிலைப்படுத்தும் ஒட்டுமொத்த விளக்கப்படத்தை வழிநடத்துநர் காண்பிக்கிறார். சிறிய குழுக்களில் இந்த சவால்களை அடையாளம் காணுமாறு பங்கேற்பாளர்களை கேட்கின்றார். இந்தச் செயற்பாடானது, பங்கேற்பாளர்களுக்கு உடல் ரீதியான தடைகள் மட்டுமின்றி பல்வேறு வழிகளிலும் குறைபாடுகள் ஏற்படக்கூடும் என்பதைப் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது.



உருப்படம் 2 - இயலாமை எங்குள்ளது?

குழுக்களாக இடம்பெற்ற கலந்துரையாடல்களின் சுருக்கத்தை பகிர்ந்த பின்னர், இயலாமை குறித்த சமூக மாதிரியை வழிநடத்துபவர் விளக்குகின்றார். இந்த மாதிரியின் படி, கட்டுப்படுத்தப்பட்ட சுற்றுச்சூழலும் அந்த தடைகளை அகற்றுவதற்கான எவ்வித விசேட ஏற்பாடுகளும் இல்லாதபோதும், நபர் ஒருவர் இயலாமையுடையவராக ஆவதோடு, அவரது பங்கேற்பும் மறுக்கப்படுகின்றது. இயலாமையுடையோருக்கு விசேட பராமரிப்பு ஏன் அவசியம் என்பதற்கான விளக்கமாக இது உள்ளது. இந்தத் தர்க்கமானது, மனித உரிமைகள் கோட்பாட்டின் அடிப்படையிலானது. அதாவது, ஒவ்வொரு தனிநபருக்கும் கண்ணியம் மற்றும் மதிப்பு உள்ளது மற்றும் போதுமான வாழ்க்கைத் தரத்திற்கான உரிமை உள்ளது என்பதைக் குறிக்கிறது. எனவே, அனைவருக்கும் சம வாய்ப்புகளை உறுதி செய்வதற்காக அவர்களுக்கு ஆதரவளிப்பது நியாயமானது. இதற்கு மேலதிகமாக, இயலாமையுடைய மாணவர்கள் ஒரே வகுப்பறையில் இருந்தாலும், தேவையான ஆதரவைப் பெறாத சூழ்நிலைகளை முன்வைப்பதன் மூலம் 'உட்படுத்தல்' மற்றும் 'உள்ளடக்கப்படாமை' ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான வேறுபாடு தெளிவுபடுத்தப்படும் (ஒருங்கிணைப்பு). வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், உண்மையான உட்படுத்தலுக்கு தேவையான ஆதரவை வழங்க வேண்டும், மேலும் மாணவர்கள் போதுமானளவு ஆதரிக்கப்படாவிட்டால், அது உட்படுத்தலுக்கு தகுதி பெறாது⁹.

⁹ This support, modification or adjustment required for individuals is technically called reasonable accommodation.



உருப்படம் 3 – உள்ளடக்கப்படாமை என்றால் என்ன?

இயலாமையுடைய மாணவர்களுக்கான சமமான பங்கேற்பை அடைவதற்கு குறிப்பிட்ட தனிப்பட்ட ஆதரவு தேவை என்பதை ஒப்புக்கொண்டு, ஒவ்வொரு சூழ்நிலையிலும் பாடசாலை வழங்கக்கூடிய ஆதரவைப் பற்றி சிந்திக்க பங்கேற்பாளர்கள் மீண்டும் சிறிய குழுக்களாக செயற்படுகின்றனர். குழுவாக மேற்கொண்ட கலந்துரையாடல்களின் அடிப்படையில், தடைகளை நீக்குவதில் ஒவ்வொரு பாடசாலை சமூகமும் ஆற்றக்கூடிய பங்களிப்பு பற்றிய கருத்துப்பகிர்வுடன், செயலமர்வு நிறைவடையும். மேலதிக விபரங்களுக்கு பின்னிணைப்பு 1இல் சேர்க்கப்பட்டுள்ள “விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கான கருவித் தொகுப்பினை” பார்வையிடவும்.



விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் செயலமர்வு

இச்செயற்திட்டத்தின் ஏனைய தலையீடுகளுடன் இணைந்து இந்த விழிப்புணர்வு செயலமர்வானது, பாடசாலை சமூகத்தின் மனநிலையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியதாகத் தெரிகிறது. விசேட கல்விப் பிரிவின் ஆசிரியர்கள் இப்போது தனித்தனியாக மாணவர்களிடம் விசேட கவனம் செலுத்த முடிகிறது, தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களுக்கு ஏற்ப வகுப்பறை சூழல்களை ஒழுங்கமைக்கிறார்கள். இதற்கு மேலதிகமாக, இயலாமையுடைய மாணவர்களுக்கான பாடசாலைச் சூழலில் பல மேம்படுத்தல்களும், பல முன்னோடி பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

2.2 விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளை பாடசாலைகளில் ஊக்குவிக்கும் கட்டமைப்பை வலுப்படுத்தல்

இலங்கையில், 1997இல் நிறைவேற்றப்பட்ட பாராளுமன்ற சட்டத்தின் மூலம் 1998ஆம் ஆண்டுமுதல் 5 தொடக்கம் 14 வயது வரையிலான பிள்ளைகளுக்கு கட்டாய பாடசாலைக் கல்வி நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. அதன் பின்னர், கட்டாயக் கல்விக்கான வயதெல்லை 5 முதல் 16 வயது என திருத்தப்பட்டது. இலங்கையானது ஏற்குறைய உலகளாவிய ஆரம்பக் கல்வியை அடைவதற்கு இந்த முயற்சி பங்களித்த போதிலும், விசேட தேவையுடையவர்கள் உட்பட கணிசமான எண்ணிக்கையிலான பாடசாலை வயது பிள்ளைகள், பல்வேறு காரணங்களுக்காக இன்னும் பாடசாலைக்குச் செல்வதில்லை. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை மதிப்பிடுவதற்கும், அவர்களை அரசு பாடசாலைகளில் சேர்ப்பதற்கு வசதி செய்வதற்கும் பயனுள்ள கட்டமைப்பு ஒன்று இல்லாமை குறிப்பிடத்தக்க காரணியாகும். அத்தகைய கட்டமைப்பு இல்லாததால் பெற்றோர்கள்/பாதுகாவலர்களுக்கு உரிய வழிகாட்டுதல் இல்லாமல் போய்விடுகிறது. இதன் விளைவாக பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லாமல் இருப்பதற்கு வழிவகுக்கக்கூடும். இதற்கு மேலதிகமாக, ஒரு முறையான கட்டமைப்பு இல்லாமல், விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி பற்றிய தீர்மானங்கள், தொழில்முறை மற்றும் புறநிலை பகுப்பாய்வு இல்லாமல் தன்னிச்சையாக எடுக்கப்படலாம். இந்தக் காரணங்களுக்காக, உட்படுத்தல் கல்வியை அடைவதற்கான நுழைவாயிலாகச் செயற்படுவதால், ஒரு கட்டமைப்பை நிறுவுவது மிகவும் முக்கியமானது.

2.2.1 தற்போதைய சூழ்நிலைகள்

பெரும்பாலான கல்விப் பிரிவுகளும் வலயங்களும் மாணவர்களின் வருகை மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை ஊக்குவிப்பதற்காக அர்ப்பணிக்கப்பட்ட குழுவைக் கொண்டிருப்பதை திட்டத்தின் அடிப்படைக் கணக்கெடுப்பு கண்டறிந்துள்ளது. எவ்வாறாயினும், பாடசாலைக்கு வராத அல்லது இடைவிலகும் அபாயத்தில் உள்ள அனைத்து பிள்ளைகளையும் இந்தக் குழு உள்ளடக்குவதால், விசேட தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளை முழுமையாக மதிப்பீடு செய்வதற்கும் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்கு தகுந்த ஆலோசனைகளை வழங்குவதற்கும் தேவையான செயற்பாடுகள் மற்றும் நிபுணத்துவம் இதில் இல்லை.

37/2020 சுற்றறிக்கையின்படி, குடும்ப நலப் பணியகத்திடம் இருந்து தகவல்களைப் பெற்று, ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளை மூன்று வயதிற்குள் கண்டறிந்து பதிவு செய்ய வேண்டும்¹⁰.

பின்னர் பதிவுசெய்யப்பட்ட பிள்ளைகளின் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்கான விழிப்புணர்வு கூட்டங்கள், ஒரு தவணைக்கு ஒருமுறை என்பதன் அடிப்படையில் மூன்று தடவைகள் நடத்த வேண்டும். இந்தக் கூட்டத்தில், அப்பகுதியின் சுகாதார அலுவலர், குழந்தை நல மருத்துவர், மனநல மருத்துவர், பேச்சு, தொழில் மற்றும் உடலியக்க மருத்துவர் (பிசியோதெரபிஸ்ட்) போன்ற சிகிச்சையாளர்கள், விசேட கல்வி மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி அலுவலர்கள் மற்றும் விசேட கல்வி ஆசிரியர்கள் உட்பட சம்பந்தப்பட்ட அனைத்து தரப்பினரும் பங்கேற்பதை உறுதிசெய்ய வேண்டும். குழந்தையின் மருத்துவ அறிக்கை தொடர்பாக, பெற்றோர் / பாதுகாவலர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்களுக்கு முதலாவது சந்திப்பின்போது தெளிவுபடுத்த வேண்டும். இதற்கு மேலதிகமாக, குடும்பங்களும் உறவினர்களும் நிறைவேற்ற வேண்டிய பொறுப்புகள், மருத்துவ பராமரிப்பு மற்றும் சிகிச்சை மற்றும் அவர்கள் ஆலோசனை பெறக்கூடிய இடங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் தொடர்பாக, பெற்றோர்/ பாதுகாவலர்களுக்கு விளக்கமளிக்கப்படும். அரசு மருத்துவமனைகள் மற்றும் சிகிச்சை நிலையங்களில் தமது குழந்தைக்கு சிகிச்சை பெறுவதில் பெற்றோர்கள்/பாதுகாவலர்கள் ஏதேனும் சிரமங்களை எதிர்கொண்டால், இரண்டாவது விழிப்புணர்வு கூட்டத்தின் ஊடாக சுகாதாரத் துறையின் ஆதரவைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். மூன்றாவது விழிப்புணர்வுக் கூட்டத்தின்போது, குழந்தையை விழிப்புணர்வுக் குழு அடையாளம் காண வேண்டும். கல்வி மதிப்பீட்டிற்காக இந்தக் குழு பிரத்தியேகமான திகதியை ஒதுக்க வேண்டும்¹¹.

மாகாண கல்வித் திணைக்களங்கள் மற்றும் வலயக் கல்வி பணிமனைகளைச் சேர்ந்த பின்வரும் நிபுணர்களில் குறைந்தபட்சம் மூன்று பேராவது கல்வி மதிப்பீட்டில் பங்கேற்க வேண்டுமென 37/2020 சுற்றறிக்கை குறிப்பிடுகின்றது¹².

- பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர் / விசேட கல்விப் பிரிவிற்குப் பொறுப்பான உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்
- பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர் / ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவிற்குப் பொறுப்பான உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்
- விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர் ஆலோசகர்
- ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர் ஆலோசகர்
- விசேட கல்வியின் சிரேஸ்ட் ஆசிரியர்

2.2.2 திறன்மிக்க தலைவர்கள்

கல்வியமைச்சினால் 2022ஆம் ஆண்டின் பிற்பகுதியில் வழங்கப்பட்ட பயிற்சி மற்றும் மதிப்பீட்டுக் குழுக்களை நிறுவிய பின்னர், 2023ஆம் ஆண்டின் முற்பகுதியில் இருந்து நடுப்பகுதி வரை பிலியந்தலை, குருநாகல் மற்றும் நிக்கவரெட்டியவில் உள்ள மொத்த ஏழு பிள்ளைகளின் மதிப்பீடுகளை செயற்திட்டம் கண்காணித்தது. மருத்துவர்களின் பரிந்துரையின்றி, பிள்ளைகள் பலர் மதிப்பீட்டிற்கு வருகை தந்ததை இச்செயற்திட்டம் கண்டறிந்தது. கொரியா சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனத்தின் தொழில்நுட்ப ஆதரவுடன், கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவனம் மற்றும் மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களின் அதிகாரிகளைக் கொண்ட குழு, மதிப்பீட்டு வடிவங்களின் தொகுப்பை உருவாக்கியது. இந்தத் தொகுப்பானது, 2023 இல் அச்சிடப்பட்டு விநியோகிக்கப்பட்டதோடு, அனைத்து மாகாணங்களிலும் உள்ள சம்பந்தப்பட்ட குழு உறுப்பினர்களுக்கு பயிற்சி வழங்கும் செயற்பாடும் பூர்த்திசெய்யப்பட்டது. இதன் பிரகாரம், இக்குழுவானது 2024ஆம் ஆண்டுமுதல் நாடு முழுவதும் செயற்படவுள்ளது.

¹⁰ Circular 37/2020, Article 3.3

¹¹ Circular 37/2020, Article 3.5

¹² Circular 37/2020, Article 4.2.4



நிக்கவரெட்டிய வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவினால், சிறுவன் ஒருவர் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றார்



குருநாகல் வலய மதிப்பீட்டுக் குழுவினால், சிறுமி ஒருவர் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றார்

வடமேல் மாகாணத்தில், இத்திட்டத்தின் உதவியுடன், சமூக சேவைத் துறைக்கும் கல்வித் துறைக்கும் இடையிலான ஒத்துழைப்பை வளர்ப்பதற்கான முயற்சிகள் நடைபெற்று வருகின்றன. திறன் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் இருந்து¹³ ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கு தடையின்றி மாநிச் செல்வதை இலகுவடுத்துவதும், பாடசாலைக்குச் செல்லாத விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளின் தரவைப் பகிர்வதும் இதன் நோக்கமாகும். 2023 ஒக்டோபர் மாதம் நடைபெற்ற பணிப்பாளர்கள் உட்பட முக்கிய பங்குதாரர்களுடனான சந்திப்பைத் தொடர்ந்து, வாரியபொலவில் ஒரு செயலமர்வு நடத்தப்பட்டது. ஒவ்வொரு துறையிலும் உள்ள செயற்பாடுகள் குறித்து ஆரம்பநிலை / விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் மற்றும் விசேட பாலர் பாடசாலை பராமரிப்பு மற்றும் கல்விப் பணியாளர்களின் புரிதலை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டது. அத்தோடு, இது சாத்தியமான எதிர்கால ஒத்துழைப்புகளைப் பற்றி கலந்துரையாடுவதற்கு ஒரு தளத்தை வழங்கியது. இந்த முன்முயற்சியின் காரணமாக, வடமேல் மாகாணத்தில் சமூக சேவை மற்றும் கல்வித் துறைகளுக்கிடையிலான ஒத்துழைப்பு அதிகரித்து வருகின்றது. குறிப்பாக, விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளில் கவனம் செலுத்துகிறது.

¹³ Those skills development centers (SDCs) operate under the Provincial Department of Social Services. The SDCs have accumulated knowledge and practices through the dedicated work of successive JICA volunteers dispatched to the Department of Social Services. This is an initiative unique to the North Western Province, and similar facilities are not found in other provinces.

அத்தியாயம் 3 பாடசாலை அளவிலான முயற்சிகளை வலுப்படுத்துதல்

‘பாடசாலை அளவிலான முயற்சிகளை வலுப்படுத்துவது’, தலையீட்டு திட்டத்தின் இரண்டாவது அம்சமாகும். இது, 1) பாடசாலை உதவிக் கட்டமைப்பை நிறுவுதல், 2) பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் 3) பாடசாலை அடிப்படை உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி என்ற மூன்று பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது.

3.1 பாடசாலை உதவிக் கட்டமைப்பை நிறுவுதல்

உட்படுத்தல் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவது நிபுணர்களின் பொறுப்பு மட்டுமல்ல. இதற்கு முழு பாடசாலையின் ஒத்துழைப்பு முக்கியமானது. உத்வேகமும், விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை உள்ளடக்கிய பாடசாலை கட்டமைப்பும் இல்லாமல் நிலையான உட்படுத்தல் கல்வியை அடைவது சாத்தியமில்லை. இதற்கு, பாடசாலைக்குள் (அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை ஆலோசகர்கள் போன்றோர்) பங்குதாரர்களுடன் ஒருங்கிணைந்து செயற்படும் மற்றும் பாடசாலைக்கு வெளியில் (பெற்றோர் / பாதுகாவலர்கள், கல்வி வலய அதிகாரிகள்) உள்ள வளங்களுடன் இணைந்து செயற்படும் ஒருங்கிணைப்பாளரின் பங்கு மிக முக்கியமானது. உதாரணமாக, உட்படுத்தல் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்த, ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் விசேட தேவைகளை கண்டறிந்து, தனியாள் கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்க குழுவாகச் செயற்படுவது அவசியமாகும். எனினும், நிபுணர்களால் மட்டுமே உருவாக்கப்பட்டால் இந்த தனியாள் கல்வித் திட்டத்தின் முக்கியத்துவம் குறைவடைகின்றது. ஆகவே, இதனை ஒரு குழுவாக கலந்துரையாடி, உருவாக்க வேண்டும் மற்றும் கண்காணிக்கப்பட வேண்டும். எனவே, உட்படுத்தல் பாடசாலையை நிறுவுவதற்கு பாடசாலையில் ஆதரவு கட்டமைப்பை உருவாக்குவது மிக முக்கியமானது.

3.3.1 தற்போதைய சூழ்நிலைகள்

இலங்கையிலுள்ள அனைத்து பாடசாலைகளிலும் ஒரு ஒருங்கிணைப்பாளர் இருக்க வேண்டுமென சுற்றறிக்கை 37/2020 குறிப்பிடுகின்றது¹⁴. ஒருங்கிணைப்பாளர் ஆற்றவேண்டிய செயற்பாடுகளை சுற்றறிக்கை கோட்டுக் காட்டுகிறது. அதாவது, பாடசாலை சமூகம் மற்றும் அதற்கு அப்பால் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், கற்பித்தல்-கற்றல் பிரச்சினைகள் ஏற்படும்போது ஆதரவை வழங்குதல், உதவியாளர்/நடமாடும் ஆசிரியர்களின் கடமைநேர அட்டவணைகளை சீர்தயார் செய்தல், தனியாள் கல்வித் திட்டம் / தனியாள் கற்பித்தல் திட்டத்தின் மேம்பாடு மற்றும் கண்காணிப்பு, கூட்டுக் கற்றல் செயற்பாடுகள் மூலம் சமூக-உணர்விறக்களை மேம்படுத்துதல் மற்றும் துன்புறுத்தலுக்கு எதிரான தடுப்பு நடவடிக்கைகளை செயற்படுத்த அதிபருடன் ஒத்துழைத்தல் என்பன உள்ளடங்கும். சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம், ஒருங்கிணைப்பாளர்களை நியமித்து சில மாகாணங்களில் பயிற்சிகளை வழங்கிய போதும், அநேகமான சந்தர்ப்பங்களில் பாடசாலைகளில் உட்படுத்தல் கல்வியை ஊக்குவிப்பதில் ஒருங்கிணைப்பாளர்களால் எதிர்பார்த்த பங்களிப்பை நிறைவேற்ற முடியவில்லை என்பதுதான் உண்மையான நிலை. இது ஓரளவு அறிவு மற்றும் திறன்களின் பற்றாக்குறையால் ஏற்படுகிறது, ஆனால் மிகவும் குறிப்பிடத்தக்க வகையில், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் தமது பங்களிப்பினை திறம்பட செயற்படுத்த பாடசாலைக்குள் ஆதரவு கட்டமைப்பை இல்லாமையே இதற்குக் காரணமாகும்.

3.1.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்

இலங்கைப் பாடசாலைகளில், பாடசாலை ஆதரவு கட்டமைப்பு இல்லை. மேலும் பாடசாலையில் தொடர்புடைய தரப்பினருடன் கூட்டுப் பணிகளில் குழு சார்ந்த அணுகுமுறை இல்லை. முன்னோடி பாடசாலைகளின் கண்காணிப்பின் போது, கூட்டுச் செயற்பாடுகளின் போது தனிப்பட்ட முயற்சிகள் கண்காணிக்கப்பட்டன. உதாரணமாக, விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் தனியாள் கல்வித் திட்டங்களைத் தயாரிக்கும் போது பெற்றோரின் விருப்பங்களைக் கருத்தில் கொண்டு ஆரம்பப் பிரிவு ஆசிரியர்களுடன் நெருக்கமாக ஒத்துழைத்தனர். தனிப்பட்ட முயற்சிகளை மட்டுமே சார்ந்திருக்காமல் ஒரு நிலையான பாடசாலையில் ஆதரவு கட்டமைப்பை நிறுவும் நோக்கத்துடன், பாடசாலைகளுக்கு விஜயம் செய்யும்போது இச்செயற்திட்டமானது உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கு அவர்களின் வகிபாகங்களை தெளிவுபடுத்துகிறது. அத்தோடு, விசேட கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களை முறையாக ஆதரிப்பது குறித்து அதிபர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கப்படுகிறது.

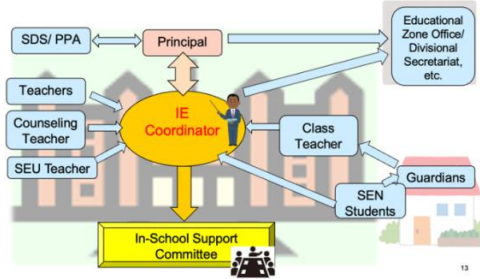
இந்த முயற்சிகளின் விளைவாக, முன்னோடி பாடசாலைகளுக்கு ஒரு செயலமர்வை ஏற்பாடு செய்ய செயற்திட்டம் தீர்மானித்துள்ளது. இந்த செயலமர்வானது உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் மட்டுமின்றி அதிபர்கள், பிரதி அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் (விசேட கல்விப் பிரிவு மற்றும் பிரிதான வகுப்பு),

¹⁴ Circular 37/2020, Article 21

ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களையும் உள்ளடக்கி, முழு பாடசாலை சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துகிறது. இந்த செயலமர்வானது இரண்டு பகுதிகளை கொண்டுள்ளது. செயற்திட்டத்தினால் வழங்கப்படும் விரிவுரை மற்றும் பங்கேற்பாளர்களின் மேடை நாடகம் என்பனவே அவை. மேலும், இந்த செயலமர்வு பின்வரும் நான்கு நோக்கங்களைக் கொண்டது:

1. உட்படுத்தல் கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்
2. 'குழு அணுகுமுறை' செயற்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொள்ளுதல்
3. உட்படுத்தல் வகுப்பறை நிர்வாகத்துடன் விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்களை அடையாளப்படுத்தலை (தனிப்பட்ட குணாதிசயங்களை அங்கீகரித்தல்) எவ்வாறு ஒருங்கிணைப்பதென கண்டறிதல் மற்றும்
4. மேடை நாடகத்தின் மூலம் நீங்கள் கற்றுக்கொண்டதை வெளிப்படுத்தல்

செயலமர்வில் கலந்துகொண்டவர்கள் இயலாமை மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வியின் அடிப்படைக் கருத்துக்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர் தலைமையிலான 'குழு அணுகுமுறையின்' முக்கியத்துவம், நியாயமான இடவசதி மற்றும் விசேட தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான தனியாள் கல்வித் திட்டங்கள், அடிப்படை சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாடுகள் ஆகியவற்றை கற்றுக்கொண்டனர். இதைத் தொடர்ந்து தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஓவியங்கள் பற்றிய குழு கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் மேடை நாடகம் இடம்பெற்றது. மேலதிக தகவலுக்கு, பின்னிணைப்பு IIஇல் உள்ள 'உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளரை தயார்ப்படுத்துவதற்கான கருவித் தொகுப்பு' என்பதைப் பார்க்கவும்.



How do you solve below problems?

Preparation for stage drama (group activity)

1. A student has been transferred from the SEU to a regular class, but the class teacher has not taken over the child's characteristics and does not know how to treat the child.
2. A student with physical disabilities has trouble going to a washroom during class (a washroom is far away, classroom is on the second floor, etc.)

உருப்படம் 4: உட்படுத்தல் கல்வி **உருப்படம் 5 :** ஓவியங்களுக்கான உதாரணங்கள் ஒருங்கிணைப்பாளருடன் இணைந்த கூட்டுச்செயற்பாட்டு அட்டவணை

பங்கேற்பாளர்கள் தமது கற்றலை வெளிப்படுத்த ஒரு மேடை நாடகத்தைத் திட்டமிட்டு நிகழ்த்தியமை இச்செயற்திட்டத்திற்கான ஒரு புதுமையான பரிசோதனையாக இருந்தபோதிலும், பெரும்பாலானோர் 'குழு அணுகுமுறையின்' முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொண்டு அவர்களின் எதிர்கால நடைமுறைக்கு பொருந்தக்கூடிய நடைமுறை உதவிக்குறிப்புகளைப் பெற்றனர்.



உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களை மேம்படுத்துவதற்கான செயலமர்வு

செயற்திட்டத்தைச் சேர்ந்தவர்களின் வழக்கமான வருகைகள் மற்றும் பயிற்சி என்பன, உட்படுத்தல் கல்வியின் முக்கியத்துவம் குறித்து பாடசாலை சமூகத்தின் புரிதலை ஆழமாக்கியுள்ளது என்பதை, செயற்திட்ட தலையீட்டின் பின்னர் முன்னோடிப் பாடசாலைகளில் காணக்கூடியதாக உள்ளது. உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர் தலைமையில், இது பாடசாலை ஆதரவு கட்டமைப்பில் ஒரு குழு அணுகுமுறை வளர்ச்சிக்கு வழிவகுத்தது.

பாடசாலைகளில் உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்களை நியமிப்பது இலங்கையில் இன்னும் ஒரு புதிய அனுபவமாக உள்ளது. உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளரின் தலைமையிலான பாடசாலை ஆதரவு கட்டமைப்பை பாடசாலை சமூகம் தொடர்ச்சியாக பலப்படுத்தினால், எதிர்காலத்தில் மேலும் உள்ளடக்கிய சூழலை உருவாக்கும் நோக்கில் இலங்கைப் பாடசாலைகள் முன்னேறும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

3.2 பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் ஒருங்கிணைப்பு

உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்த, அதன் கொள்கை எண்ணக்கருவினை பாடசாலை மட்டத்தில் செயற்பாடுகளாக மாற்றுவது அவசியம். எனவே, பாடசாலைகள் தமது 5 வருட சுழற்சி திட்டம் மற்றும் பாடசாலை அமுலாக்கத் திட்டத்தில் உட்படுத்தல் கல்வியின் இலக்கை வெளிப்படையாக இணைக்க வேண்டும். உட்படுத்தல் கல்வியை பாடசாலை அளவிலான அர்ப்பணிப்பாக அங்கீகரித்து, தொடர்புடைய செயற்பாடுகள் கோடிட்டுக் காட்டப்படுவதை உறுதிசெய்வது முக்கியமானது. இந்த அணுகுமுறையானது, சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்கு முறையான மற்றும் மூலோபாய ரீதியில் தீர்வினை பெற்றுக்கொள்ள அனுமதிக்கிறது.

3.2.1 தற்போதைய சூழ்நிலைகள்

பெரும்பாலான முன்னோடிப் பாடசாலைகள், விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வியை அவர்களின் பாடசாலை வருடாந்த செயலாக்கத் திட்டங்களில் ஊக்குவிக்கும் பல செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கியிருக்கவில்லை என்பதை அடிப்படைக் கணக்கெடுப்பு வெளிப்படுத்தியது. அந்தக் காலகட்டத்தில், விசேட தேவையுடைய குழந்தைகளுக்காகத் திட்டமிடப்பட்ட முதன்மைச் செயற்பாடாக விளையாட்டுப் போட்டி காணப்பட்டது. குறிப்பாக பாடசாலை மட்டத்தில் பல்வேறு விளையாட்டுப் போட்டிகளை ஏற்பாடு செய்வதுடன் வருடத்திற்கு ஒரு முறை நாடு தழுவிய ரீதியில் நடத்தப்பட்டது.

3.2.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்

கடந்த 2022ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் 'உட்படுத்தல் நோக்குடைய வருடாந்த பாடசாலை செயற்பாட்டு திட்டத்திற்கான செயலமர்வினை' நடத்தியது. கூட்டுச் செயற்பாடு மற்றும் கற்றல், உட்படுத்தல் கல்வியில் ஆசிரியரின் திறன் அபிவிருத்தி, விசேட தேவைகள் கொண்ட பாடசாலைக்கு செல்லாத பிள்ளைகளை அடையாளம் காணுதல், பாடசாலை உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாடு ஆகிய நான்கு விடயதானங்களின் கீழ், பாடசாலை வருடாந்த அமுலாக்கத் திட்டத்தில் இணைக்கப்பட வேண்டிய நான்கு விடயங்கள் இந்த செயலமர்வில் உள்ளடக்கப்பட்டன. அடுத்த வருடத்திற்கென, ஒவ்வொரு தலைப்புக்கும் தமது சொந்த செயற்பாட்டுத் திட்டங்களை செயலமர்வின் போது முன்னோடி பாடசாலைகள் உருவாக்கின. செயலமர்வினை தொடர்ந்து, பாடசாலை வருடாந்த நடைமுறைத் திட்டத்திலும், வரவிருக்கும் ஆண்டிற்கான 5-ஆண்டு சுழற்சி திட்டத்திலும் இந்தச் செயற்பாடுகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளதா என்பதை சரிபார்க்க, இச்செயற்திட்ட அதிகாரிகள் அனைத்து முன்னோடி பாடசாலைகளுக்கும் அவ்வப்போது விஜயம் செய்தனர்.

இச்செயற்திட்டமானது, 2023ஆம் ஆண்டு, "கூட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கான திட்டமிடல் மற்றும் கற்றல்" தொடர்பான மற்றுமொரு செயலமர்வினை நடத்தியது. பாடசாலைகளின் 2023ஆம் ஆண்டிற்கான திட்டங்களில் கூட்டுச் செயற்பாடு மற்றும் கற்றலைச் சேர்ப்பதை முந்தைய செயலமர்வு தொடர்ந்து ஊக்குவிக்கவில்லை என்ற அவதானிப்பிலிருந்து இந்த செயலமர்வை நடத்துவதற்கு தீர்மானிக்கப்பட்டது. எனவே, கூட்டுச் செயற்பாடு மற்றும் கற்றல் மீது இந்த செயலமர்வு கவனம் செலுத்தியது. இதற்காக ஜப்பானில் செயற்படுத்தப்பட்ட சிறந்த உதாரணங்களை அறிமுகப்படுத்தி, இந்த உதாரணங்களின் அடிப்படையில் உண்மையான பாடத் திட்டங்களை உருவாக்க அவர்களை ஊக்குவிப்பதன் மூலம் பங்கேற்பாளர்களின் புரிதலை மேம்படுத்துவதை இது நோக்கமாகக் கொண்டிருந்தது. மேலும், செயற்திட்டத்தை செயற்படுத்த ஒரு குறிப்பிட்ட திகதியை (சிறுவர் தினத்திற்கு அடுத்த நாளான ஒக்டோபர் 2) முன்மொழிந்ததோடு, பாடசாலைகள் செயலமர்வின்போது திட்டமிட்ட செயற்பாடுகளை செயற்படுத்த ஊக்குவித்தது.



செயலமர்வின் பங்கேற்பாளர்களால் பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்படுகின்றது



விலங்குகளை உருவாக்கும் விதம் பற்றி விசேட கல்விப் பிரிவு மாணவர்களும் பிரதான வகுப்பறை மாணவர்களும் ஒருவருக்கொருவர் கற்றுக்கொள்கின்றனர்



காகிதத்தால் செய்யப்பட்ட பழங்களை கூடைக்குள் ஒட்டுவதற்கு, விசேட கல்விப் பிரிவு மாணவர் ஒருவருக்கு பிரதான வகுப்பறை மாணவர்கள் உதவுகின்றனர்

விசேட கல்விப் பிரிவு மாணவர்களும் பிரதான வகுப்பறை மாணவர்களும் தமது உள்ளங்கைகளில் நீரினை ஏந்திச்சென்று, எவ்வளவு நீரை போத்தலில் நிரப்ப முடியும் என போட்டியிடுகின்றனர்

உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான செயற்பாடுகளை சில பாடசாலைகள் நெகிழ்வாக இணைத்தாலும், ஏனைய பாடசாலைகள் அவ்வாறு செய்யவில்லை. குறிப்பாக ஏராளமான செயற்பாடுகளைக் கொண்ட பெரிய பாடசாலைகளில் பெரும்பாலும் நிதி ஒதுக்கீடு அவசியமற்ற செயற்பாடுகளை அவர்கள் பட்டியல்படுத்துவதில்லை. அவற்றைச் சேர்ப்பதற்கான விதிமுறைகளை மாகாண / வலயக் கல்வி பணிமனை வெளியிடும் வரை, உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான செயற்பாடுகளை பட்டியலிட மாட்டோம் என்று சில பாடசாலைகள் குறிப்பிட்டன.

செயலமர்வினைத் தொடர்ந்து, பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் கூட்டுச் செயற்பாடுகளும் கற்றல் நடவடிக்கைகளும் செயற்படுத்தப்பட்டன. ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் வழக்கமான கூட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கு மாறாக, இந்தப் புதிய செயற்பாடுகள் நன்கு கட்டமைக்கப்பட்டு, தயாரிக்கப்பட்டு, இயற்கையாகவே குழந்தைகளிடையே தொடர்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பை வளர்க்கும் நோக்கத்துடன் வடிவமைக்கப்பட்டன. தொடர்புடைய விடயத்துடன் உள்ளடக்கம் ஒன்றோடு ஒன்று இணைக்கப்பட்டதோடு, பல துறைகளுக்கு உட்பட்டதாக அமைந்தது (சித்திரம் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் போன்றன). அதாவது, இது ஒரே நேரத்தில் குழந்தைகளிடையே தொடர்புகளை ஊக்குவிப்பதையும் பாடம் கற்றலை ஊக்குவிப்பதையும் நோக்கமாகக் கொண்டது.

3.3 பாடசாலை அடிப்படை உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி

பாடசாலை வசதிகளையும் சூழல்களையும் அணுகக்கூடியதாக இருப்பதை உறுதி செய்வது உட்படுத்தல் கல்வியை முன்னேற்றுவதில் ஒரு முக்கியமான படியாகும். வகுப்பறைகள் மற்றும் சுகாதார இடங்களுக்கான அணுகல் உள்ளிட்ட வசதிகளை வழங்குவதற்கான பொறுப்பு பாடசாலை கட்டிட பொறியாளர், அதிபர் மற்றும் கல்வி அதிகாரிகளுக்கு உள்ளதென 37/2020 சுற்றறிக்கை குறிப்பிடுகின்றது.¹⁵ அதே சந்தர்ப்பத்தில், இதன் காரணமாக மாத்திரம் அனைத்து இயலாமையுடைய மாணவர்களுக்கும் பிரதான வகுப்பறைகளில் கற்கும் வாய்ப்பை பெற்றுக்கொடுக்க முடியாது என்பதையும் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். பல்வேறு முயற்சிகளுடன் சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாடும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

3.3.1 தற்போதைய சூழ்நிலைகள்

பாடசாலை சூழலின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாக 33/2020 சுற்றறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பொதுவான வடிவமைப்புக் கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப, வகுப்பறைகள், நூலகங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள், ஆய்வகங்கள், சுகாதார இடங்கள் போன்ற பாடசாலையின் அனைத்து அம்சங்களையும் முடிந்தளவிற்கு அனைவரும் அணுகுவதற்கு ஏற்ற வகையில் அமைக்க வேண்டும். எனினும், பல பாடசாலைகளில் அணுகக்கூடிய வசதிகள் உள்ளபோதும், அவற்றை பயன்படுத்துவதற்கு கடினமாக இருப்பதை அவதானிக்க முடிகிறது¹⁶. பெரும்பாலும் விசேட கல்விப் பிரிவுகள் பிரதான பாடசாலை கட்டிடங்களின் மூலையிலோ பின்புறத்திலோ அல்லது தனி கட்டிடத்தில் காணப்படும்.¹⁷ மேலும் ஒருசில விசேட கல்விப்பிரிவுகளில் மட்டுமே, இலகுவாக செல்லக்கூடிய மலசலகூடங்களும் கைப்பிடிகளும் காணப்படுகின்றன. விசேட கல்விப் பிரிவுகளுக்கு வெளியே, வகுப்பறைகள், தாழ்வாரங்கள், பொதுவான

¹⁵ Circular 37/2020, Article 14.3

¹⁶ Circular 37/2020, Article 14.4, Circular 33/2022, Article 18

¹⁷ Of course creating a quiet classroom environment for SEU students should be considered because of their sensory sensitivity and distractibility, but these intention and consideration have not been observed among the pilot schools.

மலசலகூடங்கள் மற்றும் படிக்கட்டுகள் உள்ளிட்ட முக்கிய பாடசாலை வசதிகளை பயன்படுத்துவது தொடர்பான சில கரிசனைகளும் உள்ளன. அதாவது, விசேட கல்விப் பிரிவுகள் அற்ற 91.4 வீதமான இலங்கை அரசு பாடசாலைகளில் இயலாமையுடைய மாணவர்கள் இலகுவில் அணுகமுடியாத சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது¹⁸.

3.3.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்

தற்போதைய சூழ்நிலையை கருத்திற்கொண்டு, 'பாடசாலை உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாடு' குறித்த வழிகாட்டுதல்களை இச் செயற்திட்டம் உருவாக்கியுள்ளது. உட்படுத்தல் கல்வியை ஊக்குவிப்பதில் கவனம் செலுத்தி, பாடசாலை வசதிகள் மற்றும் உபகரணங்களை மேம்படுத்துவதற்கும் திட்டமிடுவதற்கும் முக்கியமான முன்னோக்குகளை இந்த வழிகாட்டுதல்கள் கோடிட்டுக் காட்டுகின்றன. 2024ஆண்டு ஜனவரி மாதம் இது சுற்றறிக்கையாக (சுற்றறிக்கை இலக்கம் 02/2024) வெளியிடப்பட்டது. குறித்த வழிகாட்டுதல்கள் பின்வரும் நான்கு விடயங்களுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றன¹⁹:

- விசேட கல்விப் பிரிவு மாத்திரமன்றி முழு பாடசாலைச் சூழலும், விசேட கல்விப் பிரிவு இருந்தாலும் இல்லாவிட்டாலும், அனைவரும் அணுகக்கூடிய வகையில் வடிவமைக்க வேண்டும்.
- விசேட கல்விப் பிரிவிற்கான வகுப்பறையை தனி கட்டிடத்திலோ அல்லது தூர இடத்திலோ அமைக்காமல், முடிந்தளவு பொது பாடசாலை கட்டமைப்புகளுக்குள்ளேயே அமைக்க வேண்டும்.
- நிவர்த்தி செய்ய வேண்டிய இடர்பாடுகள் மற்றும் தடைகளை பொறுத்தவரை, அவை பௌதீக வசதிகளை மாத்திரம் உள்ளடக்காமல் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடலையும் உள்ளடக்கியதாக அமைய வேண்டும். மற்றும்,
- மாணவர்களின் எண்ணிக்கையில் மாற்றங்கள், குழுவாக கற்பித்தல், குழுவாக கற்றல், தனிப்பட்ட பயிற்சி மற்றும் கற்றல் விளைவுகளின் விளக்கக்காட்சிகள் உட்பட, பல்வேறு கற்றல் உள்ளடக்கம் மற்றும் முறைகளை இலகுவாக மேற்கொள்ளக்கூடிய வகையில் வகுப்பறைகளை வடிவமைக்க வேண்டும்.

செயற்திட்ட பரிந்துரைகளைப் பின்பற்றி, பெரும்பாலும் பாடசாலை சமூகத்தின் நிதி, பொருள் மற்றும் தொழிலாளர் உதவியுடன், முன்னோடி பாடசாலைகளில் பின்வரும் அபிவிருத்திகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

¹⁸ There are 871 schools with SEUs out of 10,146 public schools all over the country as of 2022 June, which indicates that 8.6% of public schools are with SEUs.

¹⁹ Please refer to the Guidelines for specifics and details.



செயற்திட்டத்திற்கு முன்



செயற்திட்டத்திற்கு பின்

விசேட கல்விப்பிரிவிற்கு முன்னால் காணப்படும் இடைப்பட்ட நடைபாதை



செயற்திட்டத்திற்கு முன்



செயற்திட்டத்திற்கு பின்

மலசலகூடத்திற்கு முன்னால் காணப்படும் இடைப்பட்ட நடைபாதை



அலுமாரியை வைத்து விசேட கல்விப் பிரிவினை வேறுபடுத்துவதற்கான ஏற்பாடு

இயலாமையுடைய மாணவர்களுக்கு பாடசாலைகளை அணுகக்கூடியதாக உள்ளதா இல்லையா என்பது முக்கியமான விடயமாகும். 'உள்ளடங்கிய தன்மை' பற்றி மேலும் பரந்த அளவில் சிந்திக்கும்போது, பொதுவான வடிவமைப்பில் கவனம் செலுத்துவது முக்கியம். பொதுவான வடிவமைப்பு என்பது, இயலாமையுடையவர்கள் உள்ளடங்கலாக, பல்வேறு தேவைகளைக் கொண்ட நபர்களுக்கு சூழல்களை மிகவும் பயனர் நட்புடன் மாற்றுவதை நோக்கமாகக் கொண்ட ஒரு எண்ணக்கருவாகும். வழிகாட்டுதல்கள் பரவலாகப் பயன்படுத்தப்பட்டு நடைமுறைக்கு வருமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

எப்போதும் வரையறுக்கப்பட்ட அளவிலான நிதியே பாடசாலைகளுக்கு ஒதுக்கப்படுவதால், ஒவ்வொரு முறையும் அத்தகைய குழந்தைகளை பாடசாலைக்கு சேர்க்கும்போது அடிப்படை பாடசாலை கட்டமைப்புகளை சரிசெய்ய வேண்டும் அல்லது நீண்ட காலத் திட்டத்தில் படிப்படியாக புதுப்பிக்கப்பட வேண்டும். ஆகவே, முன்னுரிமை அடிப்படையில் பாடசாலைகளுக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டினை மேற்கொண்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். மறுபுறம், சில மாற்றங்கள், புதுப்பித்தல் அல்லது உபகரண மேம்பாட்டினை குறைந்த அளவான நிதி மற்றும் முயற்சியுடன் அடைய முடியும் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இது பாடசாலைகளின் முன்முயற்சிகளை சார்ந்து அமையும். நடைமுறை உதாரணங்களைச் சேகரித்துப் பகிர்வது இலங்கைச் சூழலில் பாடசாலை அணுகலை மேம்படுத்துவதற்கான யோசனைகளைப் பரப்புவதற்கு ஒரு பயனுள்ள படியாக இருக்கும். இந்த முயற்சி நாட்டில் ஒப்பீட்டளவில் புதியது மற்றும் இதுவரை பரவலாக முயற்சிக்கப்படவில்லை.

அத்தியாயம் 4 ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி

தலையீட்டுத் திட்டத்தின் மூன்றாவது அம்சமாக, 'ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி' காணப்படுகின்றது. இது 1) விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி, 2) பிரதான வகுப்பறை ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி, 3) உட்படுத்தல் கல்வியை தேசிய கல்வி நிறுவகங்களில் பிரதானமாக கொண்டிருத்தல் ஆகிய மூன்று பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது.

4.1 விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி

சுற்றறிக்கை 37/2020இன் உறுப்புரை 4இல் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ளபடி, விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப பாடங்களை வழங்குவது அவசியம். விசேட தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களை பிரதான வகுப்புகளில் ஒருங்கிணைத்து மாற்றியமைப்பது உட்படுத்தல் கல்வியாக அமையாது. மாறாக, விசேட தேவைகளுடைய மாணவர்கள் தகுந்த ஆதரவு மற்றும் ஏற்பாடுகளுடன் பிரதான வகுப்புகளில் தமது கற்றலைத் தொடரக்கூடிய ஒரு பாடசாலை அமைப்பாக இது அமைய வேண்டும். அதன் பிரகாரம், ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் பொருத்தமான கற்றல் வழியை ஆசிரியர்கள் அடையாளம் காணும் இடமாக விசேட கல்விப் பிரிவு அமைய வேண்டும்.

4.1.1 தற்போதைய நிலைமைகள்

பாடம் நடத்துதல்

விசேட கல்விப் பிரிவில் பாடம் நடத்துவதில் இரு பிரதான சவால்கள் காணப்படுகின்றன.

1. வெவ்வேறு தேவைகளைக் கொண்ட அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே மாதிரியான செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் வழங்குகின்றனர், மற்றும்
2. அறிவாற்றல்/கல்வித் திறன்களை வளரக்கும் வகையிலேயே பெரும்பாலான கற்பித்தல்-கற்றல் உதவிகள் காணப்படுகின்றன.

முதலாவது சவாலை பொறுத்தவரை, பல்வேறு கற்றல் நிலைகள் மற்றும் பல்வேறு வகையான குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களை நிரவகிப்பதில் விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் இடர்பாடுகளை எதிர்கொண்டனர். ஒவ்வொரு மாணவரின் கற்றல் வேகத்தின் அடிப்படையில், அவர்களின் உடல், மன மற்றும் உணர்வு நிலைகளைக் கருத்திற்கொண்டு தனியாள் கல்வித் திட்ட இலக்குகளை நிறுவ வேண்டுமென 37/2020 சுற்றறிக்கை குறிப்பிடுகிறது²⁰. அங்கீகரிக்கப்பட்ட தனியாள் கல்வித் திட்டங்களுக்கு அமைவாகவே மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டுமென 33/2022 சுற்றறிக்கை குறிப்பிடுகிறது²¹. விசேட தேவையுடைய ஒவ்வொரு மாணவரின் கற்றலை வளர்ப்பதற்கும், திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கும் தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப பாடங்கள் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும் எனபதையே இது அறிவுறுத்துகிறது²². ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் தனிப்பட்ட தேவைகள் இருந்தபோதிலும், ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே நேரத்தில், படத்தொகுப்பு மற்றும் வண்ணம் தீட்டுதல் போன்ற இலகுவான செயற்பாடுகளை வழங்குகின்றனர்.

கல்வித் திறன்களை மாத்திரம் வலியுறுத்துவதாக அமைவது விசேட கல்விப் பிரிவின் இரண்டாவது சவாலாகும். பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் விசேட கல்விப் பிரிவுகளிலிருந்து ஒருங்கிணைக்கப்படுகின்ற மாணவர்களுக்கு, குறிப்பாக அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்கள், பிரதான வகுப்புகளின் கோரிக்கைகளை நிறைவேற்றுவது சவாலாக உள்ளது. உண்மையில், அவர்களின் வளர்ச்சி நிலைகள் மற்றும் கற்றல் வேகத்தில் உள்ள மாறுபாடுகளால் நியாயமான இடவசதியை வழங்குவதன் அவசியத்தையும், விசேட கல்விப் பிரிவுகளை ஆயத்த வகுப்புகளாக கட்டமைப்பதற்கு அதனை மீளாய்வு செய்ய வேண்டியதன் அவசியத்தையும் வலியுறுத்துகின்றது. 37/2020 சுற்றறிக்கையின் உறுப்புரை 7இல் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ளபடி, விசேட கல்விப் பிரிவு என்பது பிரதான வகுப்புகளுக்கு மாறுவதற்கு முன் கற்றுக்கொள்ள உதவி தேவைப்படும் குழந்தைகளுக்கான தயார்ப்படுத்தல் காலம் அல்லது இடமாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. பிரதான வகுப்புகளில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு மற்றொரு தடையாக இருப்பது, அவர்களின் அறிவாற்றல் அல்லாத திறன்களின் சமநிலையற்ற வளர்ச்சியாகும் (சமூக மற்றும் உணர்வு திறன்கள்). இலங்கையின் புதிய பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடங்கியுள்ள உலகளாவிய ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட '21ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்கள் கட்டமைப்பானது' அடிப்படை கல்வியறிவு மற்றும் தனிப்பட்ட திறன்கள் என இரண்டு பிரதான பிரிவுகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. இது சமூக மற்றும்

²⁰ Circular 37/2020, Article 7.8

²¹ Circular 33/2022, Article 9.2

²² Circular 37/2020, Article 11 states, "even though the children of the same intelligence or development level or of the same type have separate plans, a same lesson can be adapted and taught at the time of teaching."

உணர்ச்சிப் பண்புகள் உட்பட அறிவாற்றல் திறன்களுக்கு அப்பாற்பட்ட பல்வேறு திறன்களுடன் மாணவர்களைச் சித்தப்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. பிரதான வகுப்பு ஆசிரியர்கள் விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களை நிராகரிப்பதும் நடத்தை சிக்கல்கள் காரணமாக அவர்கள் விசேட கல்விப் பிரிவுக்குத் திருப்பி அனுப்பப்படுவதும் அசாதாரண நிலைமைகள் அல்ல. அல்லது, இந்த மாணவர்கள் சமூக அல்லது தொடர்பாடல் திறன் இல்லாததால் வகுப்பின் இணைந்து செயற்பட சிரமப்படலாம், இதன் விளைவாக அவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்வதை நிறுத்துகின்றனர். விசேட கல்விப் பிரிவின் ஒப்படைகள் அல்லது செயற்பாடுகள் பொதுவாக ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே மாத்திரம் மேற்கொள்ளப்படுவதோடு, மாணவர்களிடையே கூட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கான வாய்ப்புகள் குறைவாக காணப்படுகின்றன.

வகுப்பறைச் சூழல்

33/2022 சுற்றறிக்கையின் 18ஆம் உறுப்புரையின் படி, ஒவ்வொரு மாணவரின் மாறுபட்ட கற்றல் பாணிகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் பாடசாலை சூழலின் மாற்றங்கள் அமைய வேண்டும். விசேட கல்விப் பிரிவினை பொறுத்தவரை, விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்விக்கு உகந்த விசாலமான மற்றும் சிறந்த சூழலை உருவாக்குவதற்கு பாடசாலை அதிகாரிகளும் பொறியியலாளர்களும் கடமைப்பட்டுள்ளனர்²³. விசேட கல்விப் பிரிவுகளின் வகுப்பறைச் சூழல்கள் மாறுபட்டவை. விசேட கல்விப் பிரிவின் இருப்பிடம் மற்றும் பௌதீக அணுகலுக்கான குறிப்பிட்ட தேவைகளை பாடசாலை உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாட்டிற்கான வழிகாட்டுதல்களில் காணலாம். ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் கண்டறியப்பட்ட கற்றல் முறையின் அடிப்படையில் நடைமுறைச் செயற்பாடுகள் நடத்தப்பட வேண்டுமென பாடசாலைகளின் வசதிகள் தொடர்பாக சுற்றறிக்கை 33/2022 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது²⁴. பல்வேறு திறன்களைக் கொண்ட மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் ஆசிரியர்கள் பாடங்களை நடத்துவதே விசேட கல்விப் பிரிவு சூழலுக்கான முக்கிய தேவையாக உள்ளது²⁵.



வழக்கமான பாட முறை மற்றும் வகுப்பறைச் சூழல்

4.1.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்

பாடசாலைக்கு விஜயம் செய்தல் மற்றும் செயலமர்வுகளை நடத்தியதன் ஊடாக, முன்னோடி பாடசாலைகளின் விசேட கல்விப் பிரிவுகளில் பாட செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்கு செயற்திட்டம் தீவிரமாக தலையீடு செய்தது.

தனியாள் கல்வித் திட்டம்

இயலாமையுடைய மாணவர்களுக்கு தனிப்பட்ட ரீதியில் கல்வியை புகட்டும் ஒரு திட்டமே தனியாள் கல்வித் திட்டமாகும். இதில் பகுப்பாய்வு, இலக்குகளை அமைத்தல் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் என்பன அடங்கும். இந்த திட்டம் முன்னோடி விசேட கல்வி அலகுகளில் தனியாள் கல்வித் திட்ட மேம்பாட்டிற்கான படிகள் மற்றும் முக்கியமான பரிசீலனைகளை அறிமுகப்படுத்தியது மற்றும் தனியாள் கல்வித் திட்டங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கும் புதுப்பிப்பதற்கும் விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்களுக்கு தொடர்ந்து ஆதரவளித்தது. மேலதிக தகவல்களுக்கு இணைப்பு IIIஇல் உள்ள 'தனியாள் கல்வித் திட்டத்தை தயாரிப்பதற்கான கருவித் தொகுப்பு' என்பதைப் பார்க்கவும்.

▪ மதிப்பீடு

தனியாள் கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான முதற்கட்டம் மதிப்பீடாகும். மாணவர்கள் சிரமங்களை எதிர்கொள்ளும் சூழ்நிலைகளையும், சில பணிகளை அவர்களால் எந்த அளவிற்குச் செய்ய முடியும் என்பதையும் அவதானித்து பதிவுசெய்வது மிகவும் முக்கியமானது. இது திறமைகளின் அடிப்படையில் அவர்களின் வரம்புகளை வெறுமனே கவனிப்பதற்கும் விவரிப்பதற்கும் அப்பாற்பட்டது. மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் முறை அல்லது பாடத் திட்டத்தை நிர்ணயிக்கும் போது மாணவர்கள் எதை விரும்புகிறார்கள் மற்றும் அவர்களுக்கு ஆர்வமுள்ள விடயங்களை அறிவது பெறுமதியான விடயமாகும்.

²³ Circular 37/2020, Article 14.1 and 14.4

²⁴ Circular 33/2022, Article 15

²⁵ Circular 33/2022, Article 17

▪ நீண்டகால இலக்குகளை அமைத்தல்

தனியாள் கல்வித் திட்டம் ஒவ்வொன்றும் ஒரு தனித்துவமான நீண்ட கால இலக்கைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். ஏனெனில் அது தனிநபருக்கு ஏற்ப வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் அறிவுசார் குறைபாடுகளைக் கொண்ட ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒரு தனித்துவமான வளர்ச்சிப் பாதையைப் பின்பற்றுகிறார்கள்²⁶. எனினும், 'தரம் ஒன்றில் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்' என நீண்ட கால இலக்கினை விசேட கல்விப்பிரிவிலுள்ள ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் நிர்ணயிக்க விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் பலர் முனைகின்றனர். எனவே, ஒவ்வொரு மாணவரின் தற்போதைய சூழ்நிலையையும் கருத்திற்கொண்டு, 'தரம் 1இல் ஒருங்கிணைப்பு' என்ற இலக்குடன், அடையக்கூடியதாகக் கருதப்படும் நீண்ட கால இலக்கை நிறுவுவதற்கு திட்டம் பரிந்துரைத்தது. வாசித்தல், எழுதுதல் மற்றும் எண்கணிதம் போன்ற கல்வித் திறன்களைப் பெறும் நிலையை இன்னும் எட்டாத அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு, சமூக அல்லது வாழ்க்கைத் திறன்கள் போன்ற அறிவாற்றல் அல்லாத திறன்கள் தொடர்பான இலக்குகளை நிர்ணயிக்க பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

▪ குறுகிய கால இலக்குகளை நிர்ணயித்தல்

நீண்ட கால இலக்கை அடைந்துகொள்வதற்காகவே குறுகிய கால இலக்குகள் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன. இந்த குறுகிய கால இலக்குகளை அடைவது, நீண்ட கால இலக்குகளை அடைய வழிவகுக்கும் என்பதால், அதற்கேற்கவாறு குறுகிய கால இலக்குகளை வடிவமைக்கவேண்டும். அனைத்து திறன்களுக்கும் நிர்ணயிப்பதை விட, முன்னுரிமை அடிப்படையில் மிக முக்கியமான பகுதிகளுக்கு குறுகிய கால இலக்குகளை நிறுவுவது அவசியம். மேலும், ஒரு குறிப்பிட்ட மற்றும் அளவிடக்கூடிய முறையில் குறுகிய கால இலக்குகளை அமைக்க வேண்டும். உதாரணமாக, இந்த இலக்குகள் 'முன்-கணித திறன்களை மேம்படுத்துதல்' போன்ற சுருக்கமான வெளிப்பாடுகளைத் தவிர்க்க வேண்டும், அதற்குப் பதிலாக 'விரல்களைப் பயன்படுத்தாமல் 10 வரை எண்ணும் திறன்' போன்று உறுதியாக கூறவேண்டும்.

ஒரு பருவம் முடிவடைந்த பின்னர், அடையப்பட்ட முன்னேற்றத்தின் அடிப்படையில் அடுத்த பருவத்திற்கான குறுகிய கால இலக்குகளை புதுப்பிக்க வேண்டும். இந்த செயன்முறையை மீண்டும் செய்வதன் மூலம், நீண்ட கால இலக்குகளை அடையலாம். எனவே, நீண்ட கால இலக்குகளும் குறுகிய கால இலக்குகளும் ஒரே கால கட்டத்தில் இருப்பதை தவிர்க்க வேண்டும். குறிப்பிட்ட காலத்தின் முடிவில் குறுகிய கால இலக்கை அடைய முடியாவிட்டால், இலக்கினை நிர்ணயித்தல் அல்லது கற்பித்தல் முறை பொருத்தமற்றது அல்லது போதுமானதல்ல என்பதை ஏற்றுக்கொள்வதோடு, இதற்கு மாணவர்கள் காரணமல்ல என்பதையும் தெளிவுபடுத்த வேண்டும். பின்வரும் பருவத்திற்கான கற்பித்தலை மேம்படுத்த இந்தப் பகுப்பாய்வு பயன்படுத்தப்படுவது விரும்பத்தக்கது.

▪ குறிப்பும் பாடத்திட்டமும்

குறிப்புகளும் பாடத்திட்டங்களும் ஒவ்வொரு குறுகிய கால இலக்கிற்கும் உருவாக்கப்படுகின்றன. இலக்குகளின் தனிப்பட்ட தன்மையைக் கருத்திற்கொண்டு, பாடத்தின் உள்ளடக்கத்தைத் தனிப்பயனாக்குவது அவசியம். எவ்வாறாயினும், ஒரே வகுப்பறையில் பல மாணவர்கள் கற்பதால், ஆசிரியர்கள் ஒரே நேரத்தில் பல மாணவர்களுக்கு தனிப்பட்ட வழிமுறைகளை வழங்குவதற்கான நுட்பங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவரையும் முழுமையாக தனிமைப்படுத்துவதாக இது அர்த்தப்படாது. உதாரணமாக, வடிவங்களை அடையாளம் காண்பது பற்றி கணித பாடத்தில் கற்பிக்கும்போது, முழு வகுப்பிற்கும் கருத்து மற்றும் பல்வேறு வகையான வடிவங்கள் பற்றி விளக்கி, பின்னர் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் அவர்களின் தனிப்பட்ட புரிதல் நிலைக்கு பொருந்தக்கூடிய செயற்பாட்டினை வழங்குவது சிறந்ததாகும்.

கற்பித்தல் - கற்றல் உதவிகள்

விசேட தேவையுடையோருக்கான கல்வியில், தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் மாற்றங்களைச் செய்வது அவசியம். விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் பலர், அறிவாற்றல் திறன்கள், நுண்தகை இயக்குதிறன்கள் மற்றும் சுய உதவித் திறன்களுக்கு ஆதரவை வழங்கும் அதே சந்தர்ப்பத்தில், தொடர்பாடல் திறன் மற்றும் சமூகத் திறன்களுக்கான குறைந்தளவிலான உதவிகளே காணப்படுகின்றன. வாசிப்பு, எழுதுதல் மற்றும் எண்கணிதம் ஆகியனவே தரம் 1இல் மாணவர்களை ஒருங்கிணைப்பதற்கு அவசியமாக இருப்பதால் இந்நிலை காணப்படலாம். இந்தச் சூழலைக் கருத்திற்கொண்டு, பின்வரும் அம்சங்களில் ஆசிரியர்களுக்கு புதிய யோசனைகளை வழங்குவதற்காக கற்பித்தல்-கற்றல் உதவி குறித்த செயலமர்வுகளை இச்செயற்திட்டம் நடத்தியது.

- 1) மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளை பூர்த்திசெய்யும் வகையிலான தனியாள் பாடத்திட்டங்கள்
- 2) அறிவாற்றல் அல்லாத திறன்கள் மீது அதிக முக்கியத்துவம் கொண்ட பாட நடைமுறைகள்
- 3) தொடர்பாடல் / சமூக திறன்களுக்கான உதவிகள் தொடர்பான உதாரணங்கள்

²⁶ Circular 37/2020, Article 7.1 and Article10.1, Circular 33/2022, Article 12.1

மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகள் அல்லது வளர்ச்சி நிலைகளின் அடிப்படையில் வழிமுறைகளை வழங்குவதற்காக, ஒரு திட்டம் அல்லது தொலைநோக்குப் பார்வையுடன் உதவிகளை திறம்பட பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடையே தெளிவுபடுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டு செயலமர்வுகள் நடத்தப்பட்டன. 'விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கற்பித்தல் கற்றல் உதவித்தொகுப்பு' என்ற தலைப்பில் ஒரு சிறு புத்தகத்தில், உதவிக்குறிப்புகளை இச்செயற்திட்டம் தொகுத்துள்ளது. இதில் விரிவான விளக்கங்களும் படங்களும் உள்ளன²⁷.

வகுப்பறைச் சூழல்

தனியாள் பாடங்களுக்கு, பாரம்பரிய திரையரங்க பாணியில் மேசை அமைப்பை ஏற்படுத்துவதை விட, ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களின் மாணவர்களுடன் நெருக்கமாக இருக்க உதவும் வகையில் மேசை அமைப்புகளை ஏற்பாடு செய்வது அவசியம். அதேசமயம், மாணவர்களிடையே தன்னிச்சையான தொடர்பாடல்களை ஊக்குவிப்பதற்கான குழுப்பணி அவசியம். இது விசேட கல்விப் பிரிவு மாணவர்களுக்கான முக்கியமான தொடர்பாடல் மற்றும் சமூக திறன்களின் வளர்ச்சிக்கு பங்களிக்கிறது.

பல்வேறு கற்றல் சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப, வழங்கப்பட்ட நிபந்தனைகளுக்குள் வகுப்பறை சூழலை மேம்படுத்துவது குறித்து விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களுக்கு இச்செயற்திட்டம் வழிகாட்டுதலை வழங்கியுள்ளது. தனியாள் பாடத்திட்டங்களுக்கு யூ-வடிவ அமைப்பு மிகவும் பொருத்தமானது. திரையரங்க வடிவிலான அமைப்பில், மேசைகளுக்கு இடையே உள்ள மட்டுப்படுத்தப்பட்ட இடைவெளி, தனிப்பட்ட மாணவர்களை அணுகுவதிலும் சரிபார்ப்பதிலும் சவால்களை ஏற்படுத்துகிறது.

குழுச் செயற்பாட்டிற்கு கூட்டம் நடைபெறும் அறை (boardroom) வடிவிலான அமைப்பும் நல்லது, ஆனால் தனியாள் செயற்பாடுகளுக்கு உகந்ததாக இருக்காது. காரணம், மாணவர்களிடையே குறுக்கீடு ஏற்படும் அபாயம் உள்ளது. எனவே, கற்றல் உள்ளடக்கம் மற்றும் முறையில் ஏற்படுமாற்றங்களுக்கு ஏற்ப வகுப்பறை மேசை அமைப்பு நெகிழ்வானதாக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களின் மேசைகள்/நாற்காலிகள் பற்றி குறிப்பிடுகையில் இது வெளிப்படையானது. ஆனால் ஆசிரியர்களுக்கான மேசைகள்/பகுதிகள் நிலையானதாக அல்லாமல் இலகராக பொருட்களால் செய்யப்பட்டதாகவும் நகரக்கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும். விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு தனியாள் கற்றல் செயற்பாடு அவசியம் என்பதை, இச்செயற்திட்ட செயற்பாடுகள் ஊடாக விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் உணர்ந்துகொண்டனர். குறிப்பாக, தனிப்பட்ட மாணவர்களின் கற்றல் நிலையைப் புரிந்துகொள்வதற்கும், அதற்கேற்றவாறு அவர்களுக்கு பொருத்தமான பாடங்களை நடத்துவதற்கும், அவர்களின் கற்பித்தல் முறைக்கு மிகவும் பொருத்தமான வகுப்பறை சூழலை உருவாக்குவதற்கும் தனியாள் கல்வித் திட்டத்தைச் செயற்படுத்துவது, விசேட கல்விப்பிரிவு ஆசிரியர்களுக்கு பயனுள்ளதாக அமைந்தது. மேலும், அறிவாற்றல் அல்லாத திறன்களை, குறிப்பாக தகவல் தொடர்பு மற்றும் சமூகத் திறன்களை மேம்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை விசேட கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். இவை தற்போது விசேட கல்விப் பிரிவில் உள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களிடையே இல்லை.

இந்தக் கண்டுபிடிப்புகளில் இருந்து, மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகள் மற்றும் வளர்ச்சி நிலைகளின் அடிப்படையில் அவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தும் திட்டம் அல்லது நோக்கத்துடன், கற்பித்தல்-கற்றல் உதவியை பயன்படுத்தப்படுவது பற்றிய புதிய புரிதலை ஆசிரியர்கள் பெற்றனர்.

4.2 பிரதான வகுப்பறை ஆசிரியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி

இலங்கையின் கல்விச் சூழலில் பயனுள்ள உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்துவதற்கு, (1) சிறந்த வகுப்பறைச் சூழல் (2) வகுப்பினை செயற்படுத்துவதற்கான ஆசிரியரின் அணுகுமுறை ஆகிய இரண்டு முக்கியமான அம்சங்கள் உள்ளன. ஒரு வகுப்பில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களிடையேயும், மாணவர்கள் மத்தியிலும் சிறந்த சூழலும் பின்னணியும் காணப்பட்டால், உட்படுத்தல் கல்வியை சிறந்த முறையில் இலகுவாக செயற்படுத்த முடியும். மேலும், பயனுள்ள உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்துவதற்கு, வகுப்பில் மாணவர்களின் கற்றல் செயல்முறையை ஆசிரியர்கள் கவனமாகக் கருத்திற்கொள்வது அவசியமாகும். மேலே குறிப்பிடப்பட்ட இரண்டு விடயங்களையும் அட்டவணை 1இல் காட்டப்பட்டுள்ளவாறு பல அம்சங்களாக பிரிக்கலாம். உண்மையில், இலங்கையில் புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கற்றலுக்கான பொதுவான வடிவமைப்பை உருவாக்குவதற்கு பங்களிக்கும் கூறுகளாக இந்த அம்சங்களை குறிப்பிடலாம்.

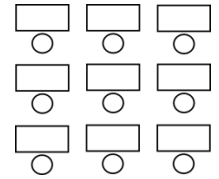


Figure 6: Theater style

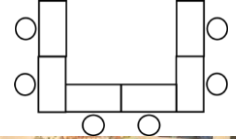


Figure 7: U-shaped style

²⁷ Available on NIE's website. <https://sites.google.com/nie.edu.lk/special-needs-education/home>

அட்டவணை 2: இலங்கையில் பயனுள்ள உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்துவதற்கான முக்கிய அம்சங்கள்

முக்கிய விடயங்கள்	முக்கிய அம்சங்கள்
(1) சிறந்த வகுப்பறைச் சூழல்	(1-1) குழுவிற்ருள் பன்முகத்தன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்ட சகோதரத்துவம்
	(1-2) பரஸ்பர உறவு
	(1-3) வசதியான வகுப்பறை
(2) வகுப்பினை செயற்படுத்துவதற்கான ஆசிரியரின் அணுகுமுறை	(2-1) பாடம் தொடர்பில் ஆசிரியருக்குள்ள அறிவு மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள்
	(2-2) மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் புரிதல் தொடர்பாக ஆசிரியரிடம் காணப்படும் அணுகுமுறை
	(2-3) ஒருவரிடமிருந்து ஒருவர் கற்றுக்கொள்ளும் மற்றும் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் வகையிலான வகுப்பு
	(2-4) மாணவர்களிடையே சாதனை மற்றும் நிறைவு உணர்வை தூண்டும் வகுப்பு
	(2-5) வசதியான தங்குமிடம்

4.2.1 தற்போதைய நிலைமைகள்
வகுப்பறைச் சூழல்

இலங்கையில், புவியியல் அடிப்படையில் சில பிரதேசங்கள் மற்றும் பாடசாலைகளுக்கு இடையில் இன்னும் குறிப்பிடத்தக்க இடைவெளி காணப்படுகின்ற போதும், பிரதான வகுப்புகளின் சூழல் பொதுவாக நேர்மறையானது. காரணம், பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் பன்முகத்தன்மையைத் தழுவி மாணவர்களிடையே பரஸ்பர உறவுகளை வளர்க்கின்றனர். உதாரணமாக, கவனக் குறைபாட்டுடன் கூடிய அதீத செயற்பாடு, செவித்திறன் குறைபாடு அல்லது உடல் இயலாமையுடைய மாணவர்கள் போன்ற விசேட தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்காக, வகுப்பறையில் விசேட இருக்கை வசதிகளை ஆசிரியர்கள் தயார் செய்கின்றனர். (உதாரணமாக, அவர்களின் கற்றல் நிலைகளை கண்காணிக்கவும் அவர்களுக்கு அவசியமான சந்தர்ப்பங்களில் உதவும் வகையிலும், ஆசிரியரின் மேசைக்கு அருகில் அவர்களை அமர வைத்தல்). மேலும், இந்த மாணவர்களுக்கு உதவி தேவைப்படும்போது பௌதீக ரீதியான ஆதரவை வழங்குவதற்கு ஏனைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் நியமிக்கின்றனர் (உதாரணம் - மலசலகூடத்திற்குச் செல்லுதல் மற்றும் காகிதத்தில் புள்ளிவிபரங்களை எழுதுதல்). இந்த மாணவர்களும் மற்றவர்களைப் போலவே உள்ளார்கள், ஆனால் சில சூழ்நிலைகளில் இன்னும் சற்று ஆதரவு தேவைப்படலாம் என்று ஆசிரியர்கள் முழு வகுப்பு மாணவர்களிடமும் தெரிவிக்கின்றனர். இதன் விளைவாக, குழுவிற்ருள் பன்முகத்தன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்ட சகோதரத்துவம் உறுதியாக ஏற்படுத்தப்பட்டதோடு, வகுப்பிலும் பரஸ்பர உறவுகள் உருவாக்கப்படுகின்றன. ஆகவே, விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்ல, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வசதியான வகுப்பறைகள் தயார்செய்யப்படுகின்றன.



விசேட தேவையுடைய மாணவருக்கும் சாதாரண நிலையிலுள்ள மாணவருக்கும் இடையில் ஒத்துழைப்பு அவசியமான சந்தர்ப்பங்களில் அது இயல்பாகவே ஏற்படுகின்றது

வகுப்பினை செயற்படுத்துவதற்கான ஆசிரியரின் அணுகுமுறை

மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் புரிதல் மீதான ஆசிரியர்களின் அணுகுமுறையின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் மேம்படுத்தக்கூடிய பகுதிகள் உள்ளன. கூடுதலாக, பயனுள்ள கற்றல் மற்றும் ஏனையோருடன் தொடர்பாடலை (அல்லது சேர்ந்து கற்றல்) வளர்க்கும்



உதவி தேவைப்படும் மாணவர்கள், ஆசிரியரை பார்க்கின்றனர்.

ஒரு வகுப்பை உருவாக்குதல், அத்துடன் மாணவர்களுக்கு சாதனை மற்றும் நிறைவு உணர்வை வழங்குதல் இன்னும் பலவீனமான நிலையிலேயே உள்ளது. மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் புரிதல் குறித்த ஆசிரியரின் அணுகுமுறையைப் பொறுத்தவரை, பல ஆசிரியர்கள் பொதுவாக ஒரு தனிப்பட்ட மட்டத்தில் இல்லாமல் முழு வகுப்பினதும் புரிதல் அளவை ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். இதன் விளைவாக, உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் சரியான நேரத்தில் உதவி வழங்க மாட்டார்கள் மற்றும் உதவியின் அவசியத்தைக் குறிக்கும் சமிக்ஞைகளை தவறவிடலாம்.



8 பேர் அடங்கிய குழுவொன்றில் ஒருசில மாணவர்கள் மட்டுமே செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளதோடு, ஏனையோர் எதிலும் ஈடுபடாமல் உள்ளனர்.

ஒருவருக்கொருவர் கற்றலில் ஈடுபடுவதற்கும் தொடர்பாடலுக்கும் (அல்லது சேர்ந்து கற்றல்) ஒரு வகுப்பை உருவாக்குவது பற்றி, பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் பெரிய குழுக்களை (ஆறு முதல் எட்டு பேர் வரை கொண்ட குழுக்கள்) ஒழுங்கமைக்க முனைகிறார்கள். இவ்வாறான பெரிய குழுவில், பொதுவாக ஒருசில மாணவர்கள் மட்டுமே செயற்படுவார்கள். ஏனைய மாணவர்கள் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட மாட்டார்கள். ஒரு சுறுசுறுப்பான மாணவர் என்ன செய்கின்றார் என அவதானியுங்கள். உண்மையில் இது அனைத்து மாணவர்களுக்கும் உண்மையான கற்றலை எளிதாக்காது.

மாணவர்களுக்கு சாதனை மற்றும் நிறைவு உணர்வை வழங்கும் ஒரு வகுப்பை அமைப்பது குறித்து, ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் கற்றலில் சிறந்து விளங்கும் மாணவர்களிடம் கவனஞ்செலுத்துகின்றனர். கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கவும், தமது கருத்துக்களை முன்வைக்கவும், திறமையான மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் எப்போதும் சந்தர்ப்பம் வழங்குகின்றனர். மறுபுறத்தில், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும், கற்றலில் குறைவான திறமைகொண்டுள்ள மாணவர்களையும் ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக புறக்கணிக்கின்றனர்.

இவ்வாறான சூழ்நிலையில், அனைத்து மாணவர்களும் வகுப்பிற்குப் பின்னர் சாதனை மற்றும் நிறைவு உணர்வை அனுபவிக்க முடியாது.

4.2.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்


இச்செயற்திட்டமானது, அனைத்து முன்னோடி பாடசாலைகளையும் விரிவாகப் பார்வையிட்டது மற்றும் விசேட தேவைகளையுடைய மாணவர்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ள பிரதான வகுப்புகளில் வகுப்பறை செயற்பாடுகளையும் அவதானித்தது. வகுப்புகளை அவதானித்தபோது, உட்படுத்தல் கல்வியை சிறப்பாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு மேலே குறிப்பிட்டுள்ள எட்டு அம்சங்களைச் சரிபார்த்ததுடன், குறிப்பாக இலங்கை ஆசிரியர்கள் பலவீனங்களை வெளிப்படுத்தும் மூன்று அம்சங்களையும் பகுப்பாய்வு செய்தது. அவையாவன - மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் புரிதல் தொடர்பாக ஆசிரியரிடம் காணப்படும் அணுகுமுறை, ஒருவரிடமிருந்து ஒருவர் கற்றுக்கொள்ளும் மற்றும் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் வகையிலான வகுப்பு, மாணவர்களிடையே சாதனை மற்றும் நிறைவு உணர்வை தூண்டும் வகுப்பு.

வகுப்பறைக் கண்காணிப்பைத் தொடர்ந்து, விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் முழு வகுப்பிலும் என்ன கற்றுக்கொள்கிறார்கள் என்பதை விளக்கும் காட்சிப்பட விளக்கத்தினை இச்செயற்திட்டம் உருவாக்கியது. வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் உண்மையான கற்றல் அனுபவங்களைப் புரிந்துகொள்ள, ஆசிரியர், அதிபர் மற்றும் விசேட கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர் ஆகியோருடன் இந்த காட்சிப்பட விளக்கத்தினை செயற்திட்டம் பகிர்ந்து கொண்டது. தனிப்பட்ட மாணவர்களின் விரிவான கற்றல் சூழ்நிலையை உடனடியாகப் புரிந்துகொள்வது வகுப்பினை நடத்தும் ஆசிரியருக்கு சவாலாக இருந்ததால், வகுப்பினை கண்காணித்து வழங்கப்பட்ட தகவல்கள் ஆசிரியருக்கு அவர்களின் சொந்த வகுப்பை நன்கு புரிந்துகொள்ள உதவியது. குறிப்பாக வகுப்பின் போது ஒவ்வொரு மாணவரும் எவ்வளவு கற்றுக்கொண்டார்கள் என்பதை அறிந்துகொண்டனர்.


		
<p>1. என்ன செய்வதென அறியாமல் சற்று குழம்பிப் போனார்</p>	<p>2. என்ன செய்வதென அறிந்த பின்னர் ஒருமனதுடன் கற்பதற்கு ஆரம்பித்தார்.</p>	<p>3. குழுவிலுள்ள ஏனைய மாணவர்களுடன் அவர் சுறுசுறுப்பாக கதைத்தார்.</p>
		
<p>காணிக்கும் பணியின் போது, எழுத்துக்களை சரியாக எழுதுவதற்கு ஆசிரியர் உதவினார்.</p>	<p>5. முழு வகுப்பிற்கும் உச்சரிப்பு பயிற்சி வழங்கிய போது, வார்த்தைகளை உச்சரிப்பதற்கு ஆசிரியர் உதடுகளை நன்கு அசைத்தார். இதனால் மாணவர்களுக்கு இலகுவாக உச்சரிக்க முடிந்தது</p>	<p>6. அவர் சொற்களை சரியாக உச்சரிக்கின்றாரா இல்லையான என்பதை ஆசிரியர் இறுதியில் உறுதிப்படுத்துகின்றார்.</p>

ப்படம் 8: வகுப்பில் மாணவர்கள் கற்பதைக் குறிக்கும் விளக்கப்படக் காட்சியின் உதாரணம்

மேலும், கற்றலுக்கான பொதுவான அமைப்பு என்ற கண்ணோட்டத்தில் இந்த மூன்று அம்சங்களை மேம்படுத்தும் பெறுமதிமிக்க திறன்களை இந்த செயற்திட்டம் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கியது. இந்த அணுகுமுறையானது, சுற்றறிக்கை 37/2020இல் உட்படுத்தல் கல்வியை செயற்படுத்துவதற்கான ஒரு பயனுள்ள கருவியாக வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது²⁸. உதாரணமாக, மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் புரிதலில் ஆசிரியரின் மனப்பான்மையை மேம்படுத்த, 'ஒரு அறிவுறுத்தல் மற்றும் ஒரு செயல்', 'தனிப்பட்ட கருத்தை வழங்குதல்', 'சரிபார்ப்பதற்கு நேரத்தை ஒதுக்குதல்' மற்றும் 'வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் உதவுதல்'. (2), (4), (7) மற்றும் (10) எண்களில் 10) போன்ற குறிப்பிட்ட செயல்கள் முக்கியமானவை. மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் ஒருவருக்கொருவர் தொடர்புகளை மேம்படுத்த, 'ஒரு சக ஆதரவு அமைப்பை நிறுவுதல்' மற்றும் 'சிறந்த மாணவர்களை உருவாக்குதல்' (6) மற்றும் (9) எண்களில் 10) போன்ற குறிப்பிட்ட செயல்களைச் செயற்படுத்துவது மிகவும் முக்கியமானது. மேலும், மாணவர்களின் சாதனை மற்றும் நிறைவு உணர்வை அதிகரிக்க, 'வகுப்பினை செயற்பாடுகள் இன்றி வைத்திருக்காதீர்கள்', 'ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் தெரியப்படுத்துங்கள்' மற்றும் 'போதுமான கற்றல் பொருட்கள், நேரம் மற்றும் இடம் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துதல்', (1), (5) மற்றும் (8) எண்களில் 10) போன்ற செயற்பாடுகள் அவசியம். மேலதிக விபரங்களுக்கு, பின்னிணைப்பு IVஇல் காணப்படும் பொதுவான கற்றல் வடிவம் பற்றிய கருவித் தொகுப்பு என்பதை பார்க்கவும்.



Good Environment of a Class



Teacher's Consideration of Implementing a Class

Universal Design for Learning (UDL)

Principle 1: Provide a variety of means of expression
Principle 2: Provide a variety of means of activity and emotional expression
Principle 3: Provide a variety of ways to participate

Specific Actions:

① Don't leave blanks in class	⑥ Establish a peer support system
② One instruction and one action	⑦ Make time to check
③ Decide a rule in class	⑧ Prepare enough learning materials, time and place
④ Provide feedback individually	⑨ Develop top students
⑤ Keep every student informed	⑩ Support for reading and writing

உருப்படம் 9: சிறந்த உட்படுத்தல் கல்விக்கும் பொதுவான கற்றல் வடிவமைப்புக்கும் இடையிலான உறவு

இந்த முயற்சிகளைத் தொடர்ந்து பராமரிப்பதன் மூலம், பாடத்தின்போது தனிப்பட்ட ரீதியில் மாணவர்களின் கற்றலைக் கண்காணிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை ஆசிரியர்கள் படிப்படியாக உணர்ந்தனர். இதன் விளைவாக, பல ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு மாணவரின் தனிப்பட்ட கற்றலை முடிந்தவரை புரிந்து கொள்ள முனையும் மனோபாவத்தை உருவாக்கினர். இந்த திறன்மிக்க மனப்பான்மை வளர்க்கப்பட்டவுடன், கற்பித்தல் நடைமுறையின் தரம், குறிப்பாக உட்படுத்தல் கல்வியை திறம்பட செயற்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் காணப்பட்டது.

செயற்திட்டச் செயற்பாடுகளின் விளைவாக, இலங்கை ஆசிரியர்கள் முன்னேற்றத்திற்கான இடங்களைக் கொண்டிருந்த மூன்று அம்சங்களும் குறிப்பிடத்தக்க மேம்பாட்டைக் காட்டியுள்ளன. பிரதேசங்கள், பாடசாலைகள் மற்றும்

ஆசிரியர்களில் முன்னேற்றத்தின் அளவு மாறுபடும் போது, இது பொதுவாக செயற்திட்டத்தின் ஆரம்பத்தில் இருந்ததை விட மிகச் சிறந்ததாகக் கருதப்படுகிறது.

முதலாவதாக, வகுப்பில் தனிப்பட்ட மாணவர்களின் கற்றல் நிலையை முடிந்தவரை கண்காணிக்க பல ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடத்தக்க முயற்சிகளை மேற்கொண்டுள்ளனர். குறிப்பாக, ஆசிரியர்கள் சாதாரண மாணவர்களை விட விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் மீது அதிக கவனம் செலுத்தத் தொடங்கினர். கடந்த காலங்களில் இந்த மாணவர்கள் மீது குறைந்தளவான கவனம்



விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு சரியான ஆசிரியர் நேரத்தில் உதவுகின்றார்

²⁸ Circular 37/2020, Article 24

செலுத்தப்பட்ட சூழ்நிலையிலிருந்து குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தைக் குறிக்கிறது. மேலும், இந்த அணுகுமுறையின் மூலம், விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களின் தேவைகளைப் பற்றி ஆசிரியர்கள் படிப்படியாகப் புரிந்துகொண்டு, அவர்களுக்கு சரியான நேரத்தில் மற்றும் தேவையான கற்றல் ஆதரவை வழங்க உதவுகிறார்கள்.

இரண்டாவதாக, நான்கு மாணவர்களைக் கொண்ட சிறிய குழுக்களை அமைப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் முயற்சிக்கின்றனர். இந்த அணுகுமுறையைக் கடைப்பிடிப்பதன் மூலம், ஒவ்வொரு குழுவிலும் உள்ள மாணவர்கள் மிகவும் சுறுசுறுப்பாக தொடர்புகொள்ள முடிந்தது மற்றும் செயற்பாடுகளை செய்து முடிக்க ஒன்றாக செயற்படுவது இலகுவானது என்பதை கண்டறிந்தனர்.

இறுதியாக, பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட மாணவர்களின் கற்றல் நிலையை இன்னும் தெளிவாகக் கண்காணித்து, அவர்களுக்குத் தகுந்த கற்றல் ஆதரவை வழங்கும் திறன் பெற்றுள்ளனர். ஆசிரியர்களின் மேம்பட்ட அணுகுமுறையின் காரணமாக, மாணவர்கள் உள்ளடக்கத்தை நன்றாகப் புரிந்துகொள்வதோடு, வகுப்பிற்குப் பிறகு அதிக திருப்தி அடைந்தனர்.

4.3 உட்படுத்தல் கல்வியை தேசிய கல்வி நிறுவனங்களில் பிரதானமாக கொண்டிருத்தல்

உட்படுத்தல் கல்வியை ஊக்குவிப்பதற்கு, ஆசிரியர் பயிற்சியில் பிரதானமாக உட்படுத்தல் கல்வியை இணைப்பது மிகவும் முக்கியமானது. முன்னோடிப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களை மையமாகக் கொண்ட செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிகமாக, ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்களைச் சென்றடைவதற்கான முயற்சிகளின் ஒரு பகுதியாக, தெரிவுசெய்யப்பட்ட தேசியக் கல்வியியல் கல்லூரியின் விரிவுரையாளர்களுக்கு இத்திட்டம் ஆதரவளித்தது.

4.3.1 தற்போதைய நிலைமைகள்

1965ஆம் ஆண்டு, இரண்டு ஆண்டுகள் பயிற்சி வழங்கும் வகையிலான 25 ஆசிரியர் பயிற்சிக்கல்லூரிகள் நிறுவப்பட்டன. 1985ஆம் ஆண்டிற்குப் பின்னர், இவை படிப்படியாக தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளாக மாற்றப்பட்டு, மூன்றாண்டு முன் சேவைப் பயிற்சியை வழங்கின. 2019ஆம் ஆண்டு அரசாங்க வர்த்தமானியின்படி,²⁹ தற்போது 19 தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள் மூன்று மொழிகளில் (சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம்) 23 பாடநெறிகளை வழங்குகின்றன. இந்த 23 பாடநெறிகளில், விசேட கல்விப் பாடநெறி தற்போது நான்கு தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளில் வழங்கப்படுகின்றது. ஹபிட்டிகம் மற்றும் மஹரகமவில் சிங்கள மொழியிலும், அட்டாளைச்சேனை மற்றும் யாழ்ப்பாணத்தில் தமிழ் மொழியிலும் வழங்கப்படுகின்றது. 2008 ஆம் ஆண்டில், அனைத்து தேசியக் கல்வியியல் கல்லூரிகளின் ஆரம்பக் கல்வி பாடநெறிகளில், தேசியக் கல்வி நிறுவனம் உருவாக்கிய 'விசேட கல்வி' என்ற பாடத்தை கட்டாயம் சேர்க்க வேண்டுமென தெரிவிக்கப்பட்ட³⁰. எனினும், 2021ஆம் ஆண்டுவரை இது நடைமுறைக்கு வரவில்லையென இச்செயற்பாட்டின் கண்டறிந்துள்ளது.

4.3.2 திறன்மிக்க தலையீடுகள்

உட்படுத்தல் கல்வியின் எண்ணக்கரு மற்றும் முறையை ஒருங்கிணைக்க, தெரிவுசெய்யப்பட்ட தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளுக்கு இரண்டு நாள் செயலமர்வு ஒன்று திட்டமிடப்பட்டது. விரைவில் தேசியக் கல்வியியல் கல்லூரிகளின் பாடத்திட்டத்தில் கட்டாயப் பாடமாக இணைக்கும் வகையில் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கு நன்கு தயாராக இருப்பதும் இதன் நோக்கமாகும். மேலும், உட்படுத்தல் கல்வியை ஊக்குவிப்பதில் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியின் விரிவுரையாளர்கள் தமது வகிபாகத்தினை புரிந்துகொள்வதற்கும் பாடசாலைகளில் அதனை செயற்படுத்துவதற்கான செயற்பாட்டு ரீதியான முறைகளைக் கற்றுக்கொள்வதற்கும் உதவுவதை நோக்கமாகக் கொண்டது.

புவியியல் மற்றும் இன சமநிலையை உறுதி செய்வதற்காக, வடமேல் மாகாணத்தில் வயம்ப (சிங்கள மொழி), மேல் மாகாணத்தில் மஹரகம (சிங்கள மொழி), மத்திய மாகாணத்தில் மகாவலி (சிங்கள மொழி) மற்றும் வடக்கு மாகாணத்தில் யாழ்ப்பாணம் (தமிழ் மொழி) என நான்கு தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளை

29 Government of Sri Lanka (2020) Part I: SEC. (IIA) The Gazette of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka-04.09.2020. pp.1241-1280.-

30 Furuta H. and Sethunga. P. (2003) Special education introduced in the National Colleges of Education (NCoEs) towards inclusive education in Sri Lanka. Bulletin of the Faculty of Education, Kumamoto University, 57 167-174.

கல்வியமைச்சு தெரிவுசெய்தது. தலைவர், நிர்வாக மட்டத்தில் உள்ள பணியாளர்கள் மற்றும் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளைச் சேர்ந்த அனைத்து பாடங்களின் ஆசிரியர்களும் செயலமர்வில் கலந்துகொண்டனர். இயலாமையுடைய பிள்ளைகளை கையாள்வதில் பெரும்பாலான விரிவுரையாளர்களுக்கு குறைவான அனுபவமே காணப்பட்டது. இந்நிலைமையானது, அந்தப் பிள்ளைகளின் அறிவு விருத்தியில் பாதிப்பினை ஏற்படுத்த வழிவகுத்துள்ளது.

உட்படுத்தல் கல்வி பற்றிய விரிவான புரிதலையும் அறிவையும் பங்கேற்பாளர்களுக்கு வழங்குவதற்காக, ஒவ்வொன்றும் 45 நிமிடங்களைக் கொண்ட (உரைபெயர்ப்பு உள்ளடங்கலாக) பத்து அமர்வுகளைக் கொண்ட ஒரு திட்டத்தை இச்செயற்றிட்டம் வடிவமைத்துள்ளது. விரிவுரைகள், குழு கலந்துரையாடல்கள், விளக்கக்காட்சிகள் மற்றும் பிரதிபலிப்புகள் ஆகியவற்றின் மூலம் பங்கேற்பாளர்களின் புரிதலை மேம்படுத்துவதே இதன் நோக்கமாகும்.

அட்டவணை 3 : செயலமர்வின் உள்ளடக்கம்

நாள்	இல.	செயற்பாடுகள்
1	1	விசேட கல்வியின் வரலாறு / இயலாமை என்றால் என்ன?
	2	உட்படுத்தல் கல்வி என்றால் என்ன / இலங்கையில் உட்படுத்தல் கல்வியின் வளர்ச்சி
	3	உட்படுத்தல் கல்வியில் ஆசிரியரின் வகிபாகம்
	4	விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்களின் கல்வி : செங்குத்து மற்றும் கிடைமட்ட நோக்குநிலைகள்
	5	உள்ளடக்கிய கல்விக்கான பாடசாலை உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஏற்பாடு
2	6	உட்படுத்தல் கல்விக்கான வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பகுதி 1
	7	உட்படுத்தல் கல்விக்கான வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பகுதி 2
	8	பாடநெறி கற்பித்தலில் உட்படுத்தல் கல்வி பற்றிய அறிமுகம்
	9	குழு கலந்துரையாடல்
	10	பங்கேற்பாளர்கள் விளக்கங்களை முன்வைத்தல்

கொவிட்-19 பயணக் கட்டுப்பாடுகள் காரணமாக, குறிப்பிட்ட விரிவுரைகள் முன்கூட்டியே பதிவுசெய்யப்பட்டு, அந்த இடத்தில் வீடியோக்களாக இயக்கப்பட்டன. எனினும், கேள்வி பதில் அமர்வின் போது கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்க பேச்சாளர்கள் நிகழ்நிலையில் (ஒன்லைன்) பங்கேற்றனர். 2021 டிசம்பரில் வயம்ப (38 பங்கேற்பாளர்கள்) மற்றும் மஹரகம் (33), ஜூன் 2022 இல் மகாவலி (46) மற்றும் ஜூலை 2022 இல் யாழ்ப்பாணத்தில் (45) பௌதீக ரீதியாக மற்றும் நிகழ்நிலையில் செயலமர்வுகள் நடத்தப்பட்டன.

யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியில் நடைபெற்ற செயலமர்வு

2022ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியில் செயலமர்வொன்று இடம்பெற்றது. தற்போதைய பொருளாதார நெருக்கடியின் விளைவாக கடுமையான எரிபொருள் தட்டுப்பாடு இருந்தபோதிலும் 87 சதவீத விரிவுரையாளர்கள் இந்த செயலமர்வில் கலந்து கொண்டனர். இரண்டு நாட்களாக நடைபெற்ற செயலமர்வில் கேள்வி பதில் அமர்வுகள் விறுவிறுப்பாக அமைந்த அதே சந்தர்ப்பத்தில், பல விரிவுரையாளர்கள் வெளிப்படையாக கருத்துகளைப் பகிர்ந்து கொண்டனர் மற்றும் குழுச் செயற்பாடுகளில் சிறப்பாக பங்கேற்றனர். செயலமர்வின் பின்னர் வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்திற்கு அளிக்கப்பட்ட பதில்களின் அடிப்படையில், பங்கேற்பாளர்கள் அதிக திருப்தியையும், உட்படுத்தல் கல்வியின் மேம்பட்ட புரிதலையும், தமது நாளாந்த வகுப்புகளில் அதை இணைப்பதற்கான வலுவான விருப்பத்தையும் வெளிப்படுத்தினர். எனவே, இச்செயலமர்வானது மேலும் அனைவரையும் உள்ளடக்கிய ஆசிரியர் பயிற்சி கலாசாலையின் எதிர்கால வளர்ச்சிக்கான அடித்தளத்தை வெற்றிகரமாக அமைத்தது. எவ்வாறாயினும், எதிர்காலத்தில் மேலும் அதிகமான செயலமர்வுகளையும் உண்மையான வகுப்பறை சூழ்நிலைகளை சித்தரிக்கும் காணொளிகளை எதிர்கால நிகழ்வுகளில் பயன்படுத்துமாறும் பதிலளித்தவர்கள் கோரிக்கை விடுத்தனர்.



கல்வியமைச்சினால் நடத்தப்பட்ட அமர்வு



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியைச் சேர்ந்த பார்வைக் குறைபாடுள்ள ஒரு விரிவுரையாளரின் அமர்வு



குழு விளக்க முன்வைப்பு

இந்தப் பயிற்சியை நான்கு முன்னோடி தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளில் உள்ள அனைத்து விரிவுரையாளர்களுக்கும் நடத்தியதன் மூலம், 1) உட்படுத்தல் கல்வியை பிரதானமாக முன்னெடுப்பதற்கு விரிவுரையாளர்களை தயார்ப்படுத்தல் மற்றும் 2) கல்வியமைச்சின் NFSE கிளையின் எதிர்கால திசையை தெளிவுபடுத்துதல் ஆகிய இரண்டு விடயங்களில் இச்செயற்சிட்டம் வெற்றியடைந்தது. NFSE கிளையின் அப்போதைய பணிப்பாளரினதும் இச்செயற்சிட்டத்தினதும் முயற்சியில், 2022ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் 'தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளில் உட்படுத்தல் கல்வியை ஒரு கட்டாயப் பாடமாக இணைப்பதற்கான அறிவார்ந்த நிலை' என்ற தலைப்பில் பிரதம ஆணையாளருக்கு ஒரு கடிதத்தை சமர்ப்பித்தனர்.

**பாடசாலை சமூகத்தை
அறியப்படுத்துவதற்கான
கருவித் தொகுதி**



**பொருளட
க்கம்**

- 1) இயலாமை தொடர்பான கோட்பாட்டைப் புரிந்துகொள்ளல்
- 2) உட்படுத்தல் கல்வியைப் புரிந்துகொள்ளல்.
- 3) உட்படுத்தல் கல்விக்காக பாடசாலை சமூகத்தின் பணிகள் தொடர்பில் புரிந்துகொள்ளல் மற்றும்
- 4) தங்களது பாடசாலையை உட்படுத்தல் பாடசாலையாக்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்தல்.

**1)இயலாமை தொடர்பான
கோட்பாட்டைப்
புரிந்துகொள்ளல்**

**இயலா
மை
என்றால்
என்ன?**

இயலாமை என்றால் என்ன?

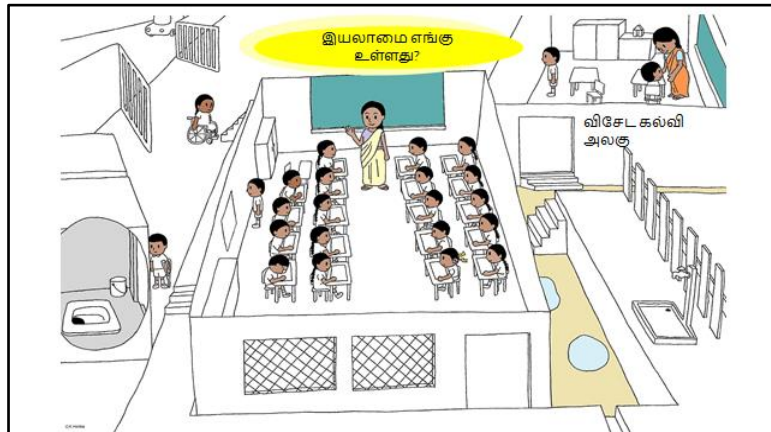
முதலில் நாம் கீழுள்ள படங்களைப் பார்த்து இயலாமை என்றால் என்ன என்பதை நோக்குவோம்.

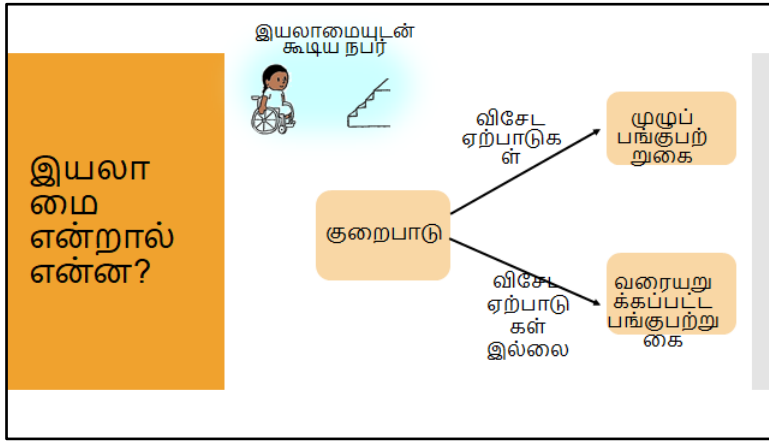


”இயலாமை எங்கு உள்ளது?”

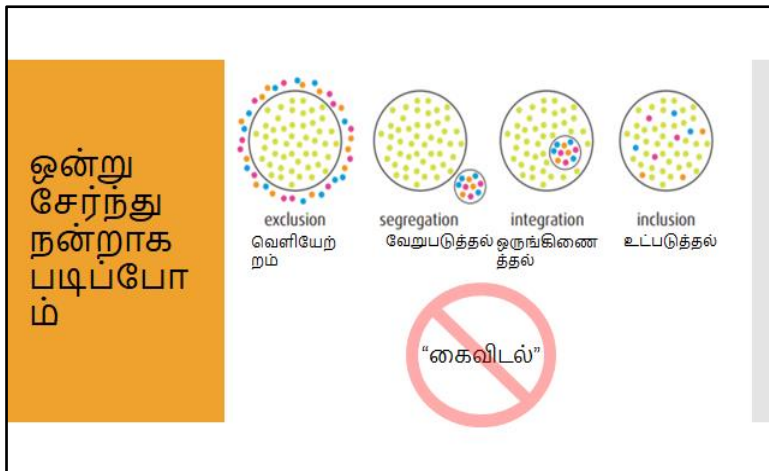
குழக்
கலந்துரை
யாடல் /

பாடசாலை வளாகத்தைக் காட்டும் படத்தில் கஷ்ட நிலை எங்குள்ளது என்பதை ஆராயவும். |
மாணவர்கள் தொடர்பாக மாத்திரமன்றி பாடசாலை சூழல் தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்தவும்!





2) உட்படுத்தல் கல்வியைப் புரிந்துகொள்ளல்.



ஒன்று
சேர்ந்து
நன்றாக
படிப்போ
ம்

உட்படுத்தல் கல்வி எனப்படுவது;

1. சகல பிள்ளைகளுக்கும் தனித்துவமான கல்வித் தேவைகள் உள்ளன என்பதை ஏற்று,
2. நபர்களது தேவைகளின் பல்வகைமையைக் கருத்தில் கொண்டு
மற்றும்

3. (மிக நேர்க்கியாக) சாகாரண

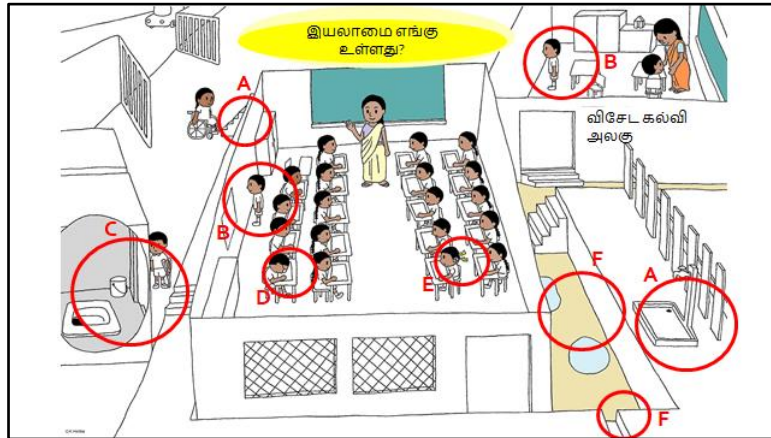
3) உட்படுத்தல் கல்விக்காக பாடசாலை சமூகத்தின் பணிகள் தொடர்பில் புரிந்துகொள்ளல்

குழக்
கலந்து
ரையாடல்
2

“நாம் இம் மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு உதவலாம்?”

விசேட தேவைகளுடன்
கூடிய மாணவர்கள்
↑
விசேட கல்வி ஏற்பாடுகள்

அது எத்தகையது?



	A	B	C	D	E	F
அதிபர்						
ஆசிரியர்கள் (சாதாரண வகுப்பு)						
ஆசிரியர்கள் (விசேட கல்வி அலகு)						
மாணவர்கள்						
பெற்றோர்						

நாம் இம்
மாணவர்
களுக்கு
எவ்வாறு
தவலாம்?

அவர்களுக்கு உதவுவதற்காக,

- தேவையான/ பொருத்தமான மாற்றங்கள்/ சரிசெய்தல்களை மேற்கொள்வது அவசியம்.
- சில சந்தர்ப்பங்களில் தனித் தனியாக வழங்கவேண்டியிருக்கும்.
- அவற்றை வழங்காவிடின் அவர்கள் கல்வியில் முறையாக பங்கேற்க முடியாது.

இது வசதிகள்/ உபகரணங்களுடன் மாத்திரம் தொடர்புடையதல்ல

4) தங்களது பாடசாலையை உட்படுத்தல்
பாடசாலையாக்குவதற்கான
நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்தல்.

நிறைவு:

"இப் பணி யாருடையது?"

- சகலரதும் முயற்சியுடன் மாத்திரமே உட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலை ஒன்றை உருவாக்க முடியும்.
- விசேட கல்வித் தேவைகளுடன் கூடிய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் பொறுப்பு, ஒரு ஆசிரியருக்கு மாத்திரம் உரியதல்ல.

ஆசிரியர்களுக்கு பாடசாலை சமூகத்தின் முழுமையான ஒத்துழைப்பு கிடைக்கப்பெற வேண்டும்.

நேரலையாக்கம்
தொடர்பில் உட்படுத்தல்
கல்வி
ஒருங்கிணைப்பாளர்களு
க்கான கருவித் தொகுதி



பொருளட
க்கம்

- 1) உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பில் அறிந்துகொள்ளல்.
- 2) "கூட்டு முயற்சியின்" முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொள்ளல்.
- 3) உட்படுத்தல் வகுப்பு முகாமைத்துவத்துடன், இனங்காணலை தொடர்புபடுத்துவது எவ்வாறு என்பதைக் கற்றுக்கொள்ளல்.
- 4) மேடை நாடகத்தினூடாக நீங்கள் கற்றவற்றை வெளிப்படுத்துதல்.

1) உட்படுத்தல் கல்வி
தொடர்பில் அறிந்துகொள்ளல்.

இயலா
மை
என்றால்
என்ன?

இயலாமையுடன்
கூடிய நபர்



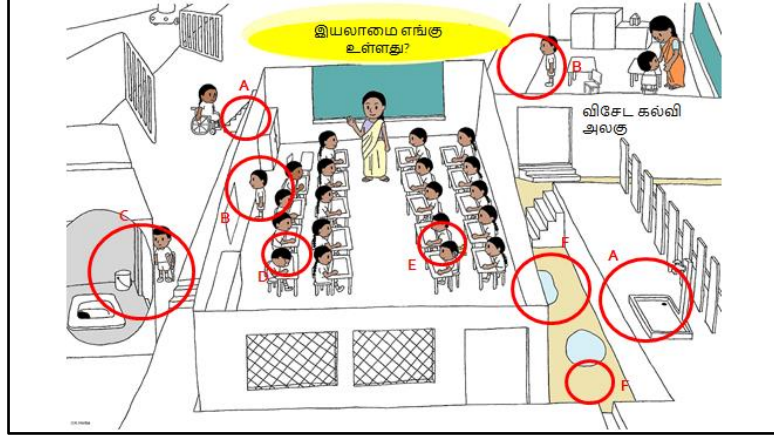
குறைபாடு

விசேட
ஏற்பாடுகள்

முழுப்
பங்குபற்
றுகை

விசேட
ஏற்பாடுகள்
இல்லை

வரைய
றுக்கப்பட
டபங்குபற்
றுகை



ஒன்று சேர்ந்து நன்றாக படிப்போம்

விசேட தேவைகளுடன் கூடிய நபர்களுக்கு விசேட கவனம் அவசியம்.

Source: <https://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>

ஒன்று சேர்ந்து நன்றாக படிப்போம்

exclusion வெளியேற்றம்
segregation வேறுபடுத்தல்
integration ஒருங்கிணைத்தல்
inclusion உட்படுத்தல்

"கைவிடல்"

ஒன்று சேர்ந்து நன்றாக படிப்போம்

- உட்படுத்தல் கல்வி எனப்படுவது;
 1. சகல பிள்ளைகளுக்கும் தனித்துவமான கல்வித் தேவைகள் உள்ளன என்பதை ஏற்று,
 2. நபர்களது தேவைகளின் பல்வகைமையைக் கருத்தில் கொண்டு
 3. சகல மாணவர்களும் சாதாரண வகுப்பறை/ பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பதற்கு வாய்ப்பளிப்பதாகும் (முன்மாதிரி)

விசேட
தேவைகளு
டன் கூடிய
மாணவர்க
ளுக்கு நாம்
எவ்வாறு
உதவலாம்?

அவர்களுக்கு உதவுவதற்காக,

- தேவையான/ பொருத்தமான மாற்றங்கள்/ சரிசெய்தல்கள் அவசியம்.
- சில சந்தர்ப்பங்களில் அத்தகைய உதவிகளை தனித் தனியாக வழங்குவது அவசியம்.
- உதவி வழங்காத பட்சத்தில் அவர்களுக்கு கல்வியில் முறையாக பங்கேற்க முடியாது.

இது வசதிகள்/ உபகரணங்களுடன் மாக்கிரம் தொடர்படையகல்ல.

இது கற்றல்/ கற்பித்தல் மாக்கிரமல்லாது மனித வள ஒதுக்கீடு தொடர்பிலும் ஆகும்.

2) கூட்டு முயற்சி ஏன் முக்கியம்?

பாடசாலையி
ல் (முதன்
முதலாக)
உட்படுத்தல்
கல்வியை
அறிமுகம்
செய்த
பின்னர்

- ஆசிரியர்களுக்கு "உட்படுத்தல் கல்வியின் அணுகுலங்கள்" தொடர்பில் தெரியாது எனின் அவர்கள் அதனை நிறுத்தக்கூடும்.



- ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களது சகாக்கள், பாடசாலை, சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பு இதற்காக கிடைக்கப்பெறவில்லை எனின் அவர்கள் அதனை நிறுத்தக்கூடும்.

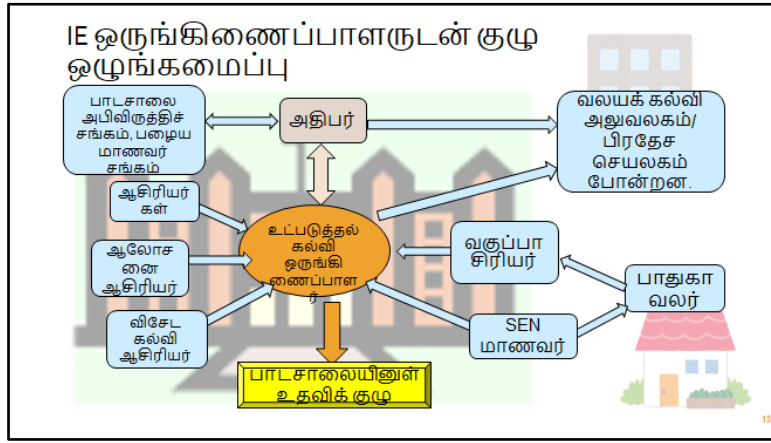


"குழு" ஏன்
முக்கியம்?

- குழுவாக உங்களுக்கு பங்குதாரர்களிடையே பொதுவான புரிதலை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

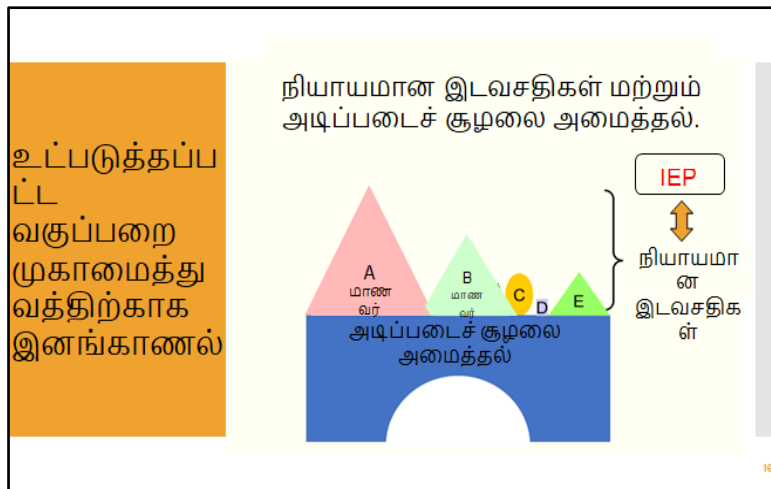
- குழுவாக தங்களுக்கு மாணவர்கள் தொடர்பிலான தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ள முடியும் என்பதுடன், ஒவ்வொரு மாணவர் தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்தக்கூடிய உணர்வும் இதனுடாக விருத்தியடையும்.

⇒ "குழு அனுகுமுறையானது"
"உட்படுத்தலை" மேம்படுத்துவதற்கு சிறந்த முறையாகும்.



		உத்தேச வகிபாகங்கள்
குழு உறுப்பினர்களது உத்தேச வகிபாகங்கள்	உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்	<ul style="list-style-type: none"> உதவிப் பணிக்குழுவினரை நியமித்தல். தகவல்களை சேகரித்தல். பாதுகாவலர்களுக்கான ஆலோசனை பாடசாலை பணிக்குழுவினரை அறியப்படுத்தல். வெளித் தரப்பினருடனான தொடர்பு தொடர்புடல் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு
	அதிபர்	<ul style="list-style-type: none"> உட்படுத்தல் கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளரை நியமித்தல். IE ஒருங்கிணைப்பாளருக்கு அவசியமான உதவியை வழங்குதல். வெளித் தரப்பினரிடமிருந்து வளங்களைக் கோருதல்.
	வகுப்பாசிரியர்	<ul style="list-style-type: none"> பிள்ளைகள் தொடர்பில் தகவல்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளல். (வகுப்பறைப்பிள்ளை) நியாயமான இடவசதிகளை வழங்குதல் (கதிரைகள், நுள்பற்களின் உதவி, கலைத்துட்ட இசைவாக்கம் போன்றன..)
	ஆசிரியர்	<ul style="list-style-type: none"> பிள்ளைகள் தொடர்பான தகவல்களைப் பகிர்ந்து (பாடசாலையினுள்) IE ஒருங்கிணைப்பாளருக்கு தொழில்நுட்ப உதவி வழங்குதல் (விசேட கல்வி ஆசிரியர்)
	பாதுகாவலர்	<ul style="list-style-type: none"> பிள்ளைகள் தொடர்பான தகவல்களைப் பகிர்ந்து (லீட்டில்)
	பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பழைய மாணவர் சங்கம்	<ul style="list-style-type: none"> நிதி உதவிகள் அல்லது மற்றும் சிரமப் பங்களிப்பினை வழங்குதல்.
	வலயக் கல்வி அலுவலகம்/ பிரதேச செயலகம்	<ul style="list-style-type: none"> தொழில்நுட்ப ஆலோசனைகளை வழங்குதல். நிதி உதவி உபகரணங்களை வழங்குதல்.

3) இனங்காணல் மற்றும் உட்படுத்தப்பட்ட வகுப்பறை முகாமைத்துவம்

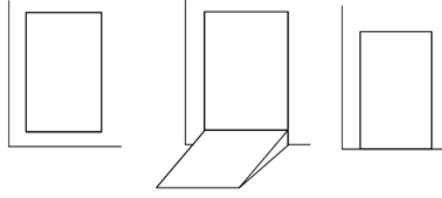


தனிநபர்
மையக்
கற்பித்தல்
திட்டங்க
ளை (IEP)
உருவாக்கு
வதற்கான
விடயங்கள்

1. இலக்கு குறிப்பானதாகவும் அளவிடக் கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
2. ஏதேனும் ஒன்றை செய்வதற்கு அல்லது நிறைசெய்ய முடியாமை தொடர்பில் மாணவர்களைக் குறைகூறவேண்டாம்.
3. இலக்குகள் மாத்திரமன்றி விருத்தி செய்துகொள்வதற்காக மேற்கொள்ளும் முயற்சிகளையும் பாராட்டவும்.
4. ஆலோசனை/ கற்பித்தல் வரலாறொன்று நடாத்தப்பட்டுள்ளது.
5. IEP இல் "திட்டமிடல்- செய்தல்- பரிசோதித்தல்- நடைமுறைப்படுத்தல்" [Plan-Do-Check-Action (PDCA)] சக்கரத்தை கலைத்திட்ட முகாமைத்துவத்துடன் தொடர்புபடுத்தவும்.
6. IE ஒருங்கிணைப்பாளர் மற்றும் ஏனைய தரப்பினருக்கு IEP தயாரிக்கும் போது விசேட அலகு ஆசிரியர்கள் உதவி வழங்க முடியும்.

அடிப்ப
டை
குழலை
அமைத்த
ல்.

அடிப்படை குழலை
அமைத்தல்.
உபகரணங்கள் மற்றும் வசதிகள்



பிரவேசிக்க
முடியாது.

பிரவேசம்

பெருந்திட்டம்

4) மேடை நாடகம்

ஆலோசனைகள்

- தயவுடன் உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்காக பிரச்சனைகளை எவ்வாறு தீர்க்கலாம் என குழவினாள் கலந்துரையாடு அவற்றைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்காக நாடகம் ஒன்றைத் தயாரித்தல்.
- கலந்துரையாடலுக்காக இன்றைய விரிவுரையைப் பயன்படுத்தவும்.
✓ யார் யார் எந்தெந்தப் பொறுப்புக்களை ஏற்றுக் கொள்கின்றனர்?
✓ தாங்கள் முகங்கொடுக்கும் சவால்கள் யாவை?
- தயவுடன் கீழ்வரும் 4 நடந்தர்ப்பங்களில் ஒரு சந்தர்ப்பத்தை தெரிவு செய்யவும்.
- சகல குழவினரும் ஆகக் குறைந்தது IE ஒருங்கிணைப்பாளர், அதிபர், ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோரின் வகிபாகங்கள் காணப்படல் வேண்டும்.

நீங்கள் பின்வரும் பிரச்சனைகளை எவ்வாறு தீர்ப்பீர்கள்?

மேடை நாடகத்திற்கு ஆயத்தமாதல் (குழுச் செயற்பாடுகள்)

1. பிள்ளை ஒருவர் SEV, இலிருந்து சாதாரண வகுப்பறையொன்றிற்கு மாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளார். இருப்பினும் வகுப்பாசிரியருக்கு பிள்ளையின் தனித்துவமான தேவைகள்/ பண்புகள் என்பன தொடர்பாக புர்தல் இல்லை என்பதுடன் பிள்ளை தொடர்பில் தான் எவ்வாறு செயற்படவேண்டும் எனவும் தெரியாது.
2. உடலியல் பலவீனங்களைக் கொண்டுள்ள மாணவர் ஒருவர் வகுப்பறையில் இருக்கும் போது மலசலகூடம் செல்வதில் சிக்கல் காணப்படுகின்றது. (மலசலகூடம் துரமான இடத்தில் அமைந்துள்ளது. வகுப்பறை இரண்டாம் மாடியில் அமைந்துள்ளது போன்ற காரணங்களால்)
3. வகுப்பறையில் எளைய மாணவர்களைவிடய அதிக வயதளைய SEV மாணவர் உள்ளார். அவரது பாவனைக்காக வழங்கப்பட்டுள்ள மேசை மற்றும் கதிரை அவருக்கு பொருத்தமான அளவில் இல்லை. அவரது தேவையுடன் பொருத்தக்கூடிய பொருத்தமான மேசை மற்றும் மற்றும் கதிரை வழங்க விரும்பினாலும் அவருக்கு பொருத்தமான அளவில் மேசை மற்றும் கதிரைகளை தேடுவது கடினம்.
4. இறுதிப் பரீட்சையில் பரீட்சைப் பெறுபேறு குறைவான மாணவர் ஒருவர் உள்ளார். அவர் தினமும் வகுப்பிற்கு வந்துள்ளார் என்பதுடன் அவருக்கு கற்றல் சிரமங்கள் இருப்பதாக ஒருபோதும் அடையாளம் காணப்படவில்லை.

தயவுடன் நாடகத்தை இரசிக்கவும், பகிந்துகொள்ளவும்.!

- ஒரு குழுவிடமிருந்து 10 நிமிடங்கள் வழங்கப்படும்.
- நாடகத்தின் ஒரு பகுதியாக இருந்தும் போதுமானது

நபர்களை மையப்படுத்திய கற்றல் திட்டங்களை (IEP) தயாரிப்பது எவ்வாறு: படிமுறைகள் உள்ளடங்கிய வழிகாட்டல்



IEP எதற்காக?

- குறிக்கோள்களை அடைந்துகொள்வதற்காக திட்டங்களை வகுப்பார்கள்.
- இந்தக் குறிக்கோள்கள் அடையப்பட்டுள்ளனவா என்பதை தீர்மானிக்கக் கூடிய விடயமாக இருத்தல் வேண்டும்.
- குறிக்கோள்களை அடைந்துகொள்ளல் தொடர்பில் மதிப்பீடு செய்யாவிடின் திட்டம் அர்த்தமற்றதாகிவிடும்.

IEP எதற்காக?

IEP எனப்படுவது:

இயலாமையுடன் கூடிய மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல்களை வழங்குவதற்கான திட்டமாகும். இதில்,

- ஆலோசனை இலக்குகள், மற்றும்
- கற்பித்தல் செயன்முறைகள்

உள்ளடங்குகின்றன.

3

IEP எதற்காக?

விசேட தேவைகளுடன் கூடிய கல்வி எனப்படுவது நபர்களது தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான கல்வியையாகும். இதன் போது சாதாரண கல்வியைப் போன்று பாடப் புத்தகங்கள் பயன்படுத்தப்படமாட்டாது என்பதுடன் அவை சகல மாணவர்களுக்கு ஒரே விதமானதாகவும் சமமானதாகவும் இருக்காது.

கல்விசார் பாடங்களைப் போன்றல்லாது, எழுத்து மூல பரீட்சைகளுடாக மாத்திரம் மாணவரது உண்மை நிலையை அறிந்துகொள்ள முடியாது.

மாணவர் ஒருவரின் பண்புகள் (பலங்கள் மற்றும் தேவைகள்), அவருக்கு எத்தகைய கற்றல் வரலாறு உள்ளது மற்றும் எத்தகைய உதவிகள் அவருக்கு விளைகிறதன் மிக்கதாக இருந்தது என்பதைக் குறித்துக் கொள்வது அவசியமாகும்.

4

IEP தயாரிக்கும் செயன்முறை

① மதிப்பீடு

② விசேட இலக்குகளை தீர்மானித்தல்.

③ IEP ஐக் கட்டியெழுப்புதல்.

④ IEP ஐ நடைமுறைப்படுத்துதல்

⑤ IEP ஐ மீளாய்வு செய்தல் மற்றும் இற்றைப்படுத்துதல்.

5

IEP ஐ தயாரிக்கும் செயன்முறை

① மதிப்பீடு

உளவியல் ரீதியிலான பரிசோதனை, மதிப்பீட்டுக் கருவி

மதிப்பீடு { முறையான மதிப்பீடு
முறையற்ற மதிப்பீடு

கற்றல், விளையாட்டு, நடத்தைகள் போன்ற வழமையான செயற்பாடுகளை அவதானித்தல்/ அறிக்கைப்படுத்துதல்.

6

① மதிப்பீடு			
உடற் சுகாதாரம்	கேட்டல்		
	பார்வை		
	இயக்கத் திறன்கள்	மொத்த இயக்கத் திறன்கள்	சய உதவித் திறன்கள்
	சுகாதார பாதுகாப்பு	உணவுப் பழக்கவழக்கங்கள்	
தொடர்பாடல்/ சமூக திறன்கள்	சமூகத் திறன்கள்		
அறிவாற்றல் திறன்கள்	உணர்வுகள் முகமைத்துவம்		
	உணர்வுகளைப் பற்றித் திறன்கள்		
	பேச்சு		
	வாசித்தல்	முந்தைய வாசித்தல்	வாசித்தல்
	எழுதுதல்.	முந்தைய எழுதுதல்.	எழுதுதல்
	கணித திறன்கள்		
நடத்தைகள் முகமைத்துவம்	ஊர்பகச்சுதி		
	அடிப்படை/ வெளிப் பாடவிதான செயற்பாடுகளின் போதனை நடத்தை அவதானம்		

① மதிப்பீடு	
IEP ஐ தயாரிக்கும் செயன்முறை	<p>கல்வி/ கல்விசார் வெற்றிகள் மற்றும் செயற்பாடுகளின் செயலாற்றுகையின் தற்போதைய நிலைமை தொடர்பில் முறையான மற்றும் முறையற்ற மதிப்பீடு தனி நபர் பிரச்சனைகள், பலங்கள் மற்றும் பலவீனங்கள், ஊக்கம் (விருப்பு மற்றும் வெறுப்பு) ஆகியவற்றை இனங்காணவும் ← பெற்றார்/ பாதுகாவலரிடமிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளவும்.</p>

② விசேட இலக்குகளை தீர்மானித்தல்	
IEP ஐ தயாரிக்கும் செயன்முறை	<p>பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்புக்கள் வெளிக்காட்டப்படக்கூடிய வகையில் ஒரு வருடத்தினுள் அடைந்துகொள்ள முடியும் எனக் கருதப்படும் விதமாக நீண்ட கால குறிக்கோள்களை தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டும்.</p> <p>குறுகிய கால குறிக்கோள்கள், ஒரு பாடசாலைத் தவணையினுள் அடைந்துகொள்ளக்கூடியதாகவும் குறிப்பானதாகவும் அளவிடக் கூடிய விதத்திலும் தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டும்.</p>

IEP ஐ தயாரிக்கும் செயன்முறை	<p>③ IEP ஐ கட்டியெழுப்புதல்</p> <p>④ IEP ஐ நடைமுறைப்படுத்துதல்.</p>
-----------------------------	---

IEP இன் அடிப்படைக் கட்டமைப்பு மாணவர் தகவல்கள்		
மதிப்பீட்டு அறிக்கை		
நீண்ட காலக் குறிக்கோள்கள்		
குறுகிய காலக் குறிக்கோள்	குறுகிய காலக் குறிக்கோள்	குறுகிய காலக் குறிக்கோள்
தவணைக் குறிப்புக்கள்	தவணைக் குறிப்புக்கள்	தவணைக் குறிப்புக்கள்

11

மாணவர் தகவல்கள் (உதாரணம்)				
தரம் மற்றும் வகுப்பு	மாணவரின் பெயர்	பால், வயது	வகுப்பாசிரியர்	அனுமதிக்கப்பட்ட திகதி
விசேட கல்வி அலகு		ஆண், 9		2025 ஜனவரி 25
இயலாமை	ஓட்டிசம் தொடர்பான இயலாமை (ASD)			
விருப்பமானவை	• பந்து விளையாடல் போன்ற உடலியல் செயற்பாடுகள்			
விருப்பமற்றவை	• விசேடமாக எழுதும் செயற்பாடுகளுக்காக நீண்ட நேரம் பார்த்திருத்தல் மற்றும் கவனம் செலுத்துதல்.			
பெற்றாரின் எதிர்பார்ப்பு	• பிறர் கூறுவதை செவிமடுத்தி ஆக்கிரோஷமடையாமல் செயற்படக்கூடியதாக இருத்தல். • வகுப்பு நண்பர்களுடன் இணைந்து கற்க அல்லது விளையாடுவதற்கு முடியுமாக இருத்தல்.			

12

மதிப்பீட்டுப் பெறுபேறுகள்	
மொத்த இயக்கத் திறன்கள்	• அவர் உடலியல் ரீதியில் செயற்பட விரும்புகின்றார் • அறிவுறுத்தும் பட்சத்தில் அவர் அவரது செயற்படும் விதத்தை சரிசெய்ய முடியும்.
நுண் இயக்கத் திறன்கள்	• தனியாக சிந்திப்பதற்கு மற்றும் கைவேலைகளை செய்யும் திறமை உள்ளது
தொடர்பாடல்	• அவர் நண்பர்களுடன் பிரச்சனைகள்/தொந்தரவுகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வதுடன் சில வேளைகளில் தனியாக இருப்பார்.
சூய உதவித் திறன்கள்	• அவர் அடிக்கடி மலசலகூடம் செல்வார் அல்லது பாடம் நடைபெறும் வேளைகளில் எழுந்து நடப்பார்
கேட்டல்	• அவர் சில வேளைகளில் ஆசிரியரின் அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றமாட்டார் என்பதுடன் தனியாக செயற்படுவார்.
பேச்சு	• ஒருவர் கூறுவதை அவர் மீண்டும் கூறுவார் • அவர் தயங்கியவாறு உரத்த குரலில் வாசிப்பார்
வாசிப்பு	• எழுத்துக்களை எழுத முடியும். இருப்பினும் எழுதியுள்ளவற்றை புரந்துகொள்வதில் சிரமத்தை எதிர்பார்க்குகின்றார்.
எழுதுதல்	• பல வசனங்களை ஒரே தடவையில் எழுதும் திறமை இல்லை
கணிதம்	• 10 வரை விரல்களை எண்ண முடியும் • பணத்தை கணக்கிடுவது கஷ்டம்
நடத்தை	• உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்த முடியாது. • சுற்றுச் சூழல் காரணமாக இலகுவாக கவனம் திசைதிரும்புதல், சுத்தம் செய்தல் மற்றும் செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துவது கஷ்டம்

13

நீண்ட கால குறிக்கோள் (1ம் வருடம்) 2025 ஜனவரி மாதம் முதல் 2025 டிசம்பர் வரை
1. பிறருடன் நிலையான பாடசாலை வாழ்க்கையை கொண்டு செல்வதற்கு மற்றும் பிறருடன் இணைந்து செயற்படும் விதத்தை கற்றுக் கொள்ளல். 2. அடிப்படைக் கற்றல் திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு
நீண்ட கால குறிக்கோள் (1ம் தவணை) 2023 ஜனவரி முதல் ஏப்ரல் வரை
1. சிறிய செயற்பாடுகளுக்காக ஆசிரியரது அறிவுறுத்தல்களை செவிமடுத்தல் மற்றும் பின்பற்றல் 2. பாடங்களின் போது வகுப்பு நண்பர்களுடன் சேர்ந்து அமர்ந்து செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல். 3. சிறிய வாக்கியங்களை எழுதவும் வாசிக்கவும் பழகுவதல். 4. பணத்தை (அடிப்படை) கூட்டுதல் மற்றும் சுழித்தல் தொடர்பாக பழகுவதல்.

14

விடயம்	தற்போதைய நிலை	கல்வி முறை
குறுகிய கால குறிக் கோள் #1 மற்றும் #2 தொடர்பாடல், நடத்தை பேச்சு	<ul style="list-style-type: none"> அவர் அடிக்கடி மலசலகூடம் செல்வார் அல்லது பாடம் நடைபெறும் வேளைகளில் எழுந்து நடப்பார் 	<ul style="list-style-type: none"> மலசலகூடம் செல்வதற்கான காரணத்தை இனங்காணவும். நேரக் கணிப்பான் ஒன்றைப் பயன்படுத்தி 5 நிமிடங்களுக்குள் பல்வேறு செயற்பாடுகளை வழங்கவும். ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளையும் நிறைவு செய்த பின்னர் அதற்கு வெகுமதிகளை வழங்கவும்.
	<ul style="list-style-type: none"> அவர் நண்பர்களுடன் பிரச்சனைகள்/ தொந்தரவுகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வதுடன் சில வேளைகளில் தனியாக இருப்பார். உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்த முடியாது. 	<ul style="list-style-type: none"> அவர்களுக்கு விருப்பமான விளையாட்டை அவர்கள் விரும்பிய ஒருவருடன் சிறிது நேரம் விளையாட சந்தர்ப்பமளிக்கவும். படிப்படியாக வழங்கப்படும் நேரம் மற்றும் விளையாடும் நபர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கவும். பல்வேறு காட்சிகளுடன் கூடிய புகைப்படங்களுடாக மனவெழுச்சிசார் நிலைமைகளைப் புரிந்துகொள்ளக்கூடிய வகையில் சமூகத் திறன்களைப் பயிற்சி செய்தல்.
	<ul style="list-style-type: none"> சுத்தம் செய்வது கடினம் 	<ul style="list-style-type: none"> நாளாந்த கால அட்டவணைக்கமைய சிறு சிறு கட்டங்களாக அவர்களது பொருட்களை சுத்தம் செய்துகொள்வதற்கான பல்வேறு செயற்பாடுகளை அறிமுகப்படுத்தவும்

குறுகிய கால குறிக் கோள் #3 எழுதுதல், வாசித்தல்	<ul style="list-style-type: none"> ஒரே தடவையில் பல வசனங்களை பார்த்து எழுதும் திறமை இல்லை செய்வதற்கு பல வேலைகள் இருந்தாலும் இலகுவாக கவனம் திசை திரும்புகின்றது. 	<ul style="list-style-type: none"> ஒரு குச்சியைக் கொண்டு எழுதவேண்டிய வசனங்களைக் காட்டுவதனுடாக, வரையறுக்கப்பட்ட எண்ணிக்கையிலான வசனங்களை பார்த்து எழுதுவதற்கு பயிற்சி வழங்கவும். ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளையும் நிறைவு செய்த பின்னர் அதற்கு வெகுமதிகளை வழங்கவும்
குறுகிய கால குறிக் கோள் #3 கணிதம்	<ul style="list-style-type: none"> 10 வரை விரல்களால் எண்ணுவார். செய்வதற்கு பல வேலைகள் இருந்தாலும் இலகுவாக கவனம் திசை திரும்புகின்றது 	<ul style="list-style-type: none"> இலக்கப் ப்ளொக்குகளைப் பயன்படுத்தி 1 முதல் 10 வரை கூட்டுவதற்கு பயிற்றுவித்தல். ப்ளொக்குகளை இணைத்தல் மற்றும் ஃப்ளாஷ் அட்டைகளில் உள்ள சிறிய செயற்பாடுகளை செய்யவும்.

பிரதான தகவல்	<ul style="list-style-type: none"> IEP இல் விபரிக்கப்பட்டுள்ள அனைத்து செயற்பாடுகள், ஆலோசனைகள்/ பாடங்களை நீண்டகால குறிக் கோள்களை அடைந்துகொள்வதற்காக திட்டமிடல் வேண்டும். அதற்கான காரணங்களையும் தொடர்புபடுத்துவது அவசியமாகும். கற்றலின் போது அல்லது அன்றாட வாழ்க்கையில் மாணவரின் மிகுந்த கவனத்தை எதிர்பார்ப்பதற்கும் விடயங்களைத் தீர்ப்பதற்காக குறுகிய கால குறிக் கோள்களைத் தயாரிக்க வேண்டும். அனைத்து துறைகள்/ தேர்ச்சிகளுக்கும் குறுகிய கால குறிக் கோள்களைத் தயாரிப்பது அதியவசியமானதல்ல.
--------------	--

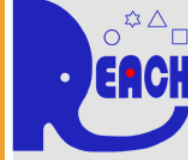
IEP ஐ தயாரிக்கும் செயன்முறை	<p style="text-align: center;">⑤ IEP ஐ மீளாய்வு செய்தல் மற்றும் இற்றைப்படுத்துதல்.</p> <p>குறிக் கோள்கள் அடையப்படவில்லை எனின், அது நாம் இலக்காக கொண்ட மாணவரின் தவறு அல்ல. மாறாக அது குறிக் கோள்களை தயாரித்தல் அல்லது கற்பித்தல் முறைகளை நடைமுறைப்படுத்தும் செயற்பாடுகள் சரியாக இடம்பெறவில்லை என்பதால் என்படுகின்றது என்பதைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். அவ்வாறே,</p> <ol style="list-style-type: none"> மாணவரின் நிலைமை தொடர்பில் சரியான புரிதலின் அடிப்படையில் குறிக் கோள்களை தயாரித்தல். <p style="text-align: center;">மற்றும்</p> <ol style="list-style-type: none"> IEP இல் திட்டமிடப்பட்டுள்ளவாறு உரிய முறையில் பாடங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல். <p style="text-align: center;">ஆகியன அவசியம் என்பதை நினைவில் வைத்திருக்கவும்.</p>
-----------------------------	---

பிரதான தகவல்

- மாணவருக்கு மிகச் சிறந்த மற்றும் விளைதிறன் மிக்க கற்றலை வழங்குவதற்காகவும் முன்னேற்றத்தை புகுந்துள்ளபதற்காகவும் IEP உள்ளது. இது குறிக்கோள்களை வெறுமனே ஆவணப்படுத்துவதை மாதிரியும் குறிப்பதல்ல.
- IEP இயன்றலவில் எளியதாகவும், குறிப்பானதாகவும் அமைந்திருத்தல் வேண்டும்.
- குறிக்கோள்களை தயாரிக்கும், செயல்முறையில் பெற்றோரின், எதிர்பார்ப்புகளும் வெளிக்காட்டப்படல் வேண்டும்.

18

கற்றலுக்கான பேரளவு
(உலகளாவிய)
திட்டத்தை
பயிற்றுவிப்பதற்கான
கருவித் தொகுதி



1

பொருள டக்கம்

- 1) UDL என்றால் என்ன?
- 2) UDL இன் ஏழு (7) விசேட நடைமுறைகள்
- 3) சாராம்சம்

2

1. UDL என்றால் என்ன?

3

UDL என்றால் என்ன?

- 1980 காலத்தில்: "பேரளவுத் (உலகளாவிய) திட்டம் (UD)" ரொனல்ட் மேஸ் (1941-1998, ஐக்கிய அமெரிக்க கட்டட வடிவமைப்பாளர் மற்றும் கல்வியியலாளர்)

↓

- கல்விசார் பயன்பாடுகளின் போது UD ஐ பயன்படுத்த முடியுமா? ஆம்!

ஆகையால், அது "கற்றலுக்கான பேரளவுத் திட்டம்" (UDL) என்பதாக கூறப்படுகின்றது.

ரொனல்ட் மேஸ் (ஐக்கிய அமெரிக்கா)

கெரோல் ஆன் டொம்லின்ஸன் (கல்வியியலாளர், ஐக்கிய அமெரிக்கா மற்றும் ஏனையோர்)

UD மற்றும் UDL இன் கோட்பாடுகள்

UD இற்கான 7 கோட்பாடுகள்

- (1) நியாயமான பாவனை
- (2) நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் கூடிய பாவனை
- (3) சரளமான மற்றும் புரிதலுடன் கூடிய பாவனை
- (4) புரிந்துகொள்ளக்கூடிய தகவல்கள்
- (5) பிழைகளுக்கான நிவாரணம்
- (6) குறைந்த உடலியல் உழைப்பு
- (7) பிரவேசம் மற்றும் பயன்பாட்டிற்கு

UDL இற்கான மூன்று கோட்பாடுகள்

- (1) பல்வேறு வெளிப்படுத்தல் முறைகளை வழங்கும்.
- (2) பல்வேறு செயற்பாடுகள் மற்றும் மன எழுச்சிசார் வெளிப்படுத்தல் ஊடகங்களை வழங்குதல்
- (3) பங்கேற்பதற்கு பல்வேறு வழிகளை வழங்கும்

இயன்றளவில் நபர்களால் இலகுவில் பயன்படுத்தக்கூடிய வகையில் திட்டமிடல்.

அனைத்து மாணவர்களுக்கு இலகுவாக பங்கேற்கக் கூடிய வகுப்புகள்

UDL இன் கல்விசார் அடிப்படை

செயல்முறை விளக்கம்

நரம்பியல் விஞ்ஞானம்

கற்றலுக்கான பேரளவு / உலகளாவிய திட்டம்

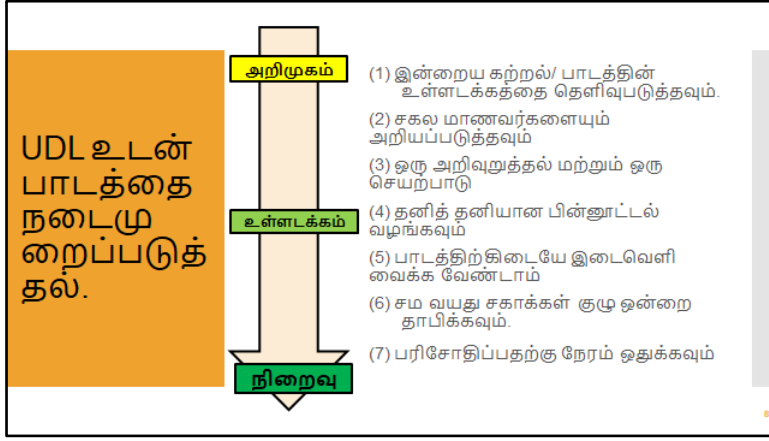
ஆதரவு

அண்மித்த அபிவிருத்தி வலயம் Zone of Proximal Development (ZPD)

அல்பெட் பெண்டுரா (1925-2021, கனடா)

லெச் விகொடஸ்கி (1896-1934, ரஷ்யா)

2. UDL இன் ஏழு (7) விசேட நடைமுறைகள்



(1) இன்றைய பாட உள்ளடக்கத்தை தெளிவுபடுத்தவும்

ஒட்டிசம் குறைபாடு (ASD/Autism Spectrum Disorder) மற்றும் ADHD (குறை அவதான தீவிர தொழிற்பாட்டுக் குறைபாடு) உள்ள சிறுவர்களது கவலை தொடர்பில் கருத்தில் கொள்ளல்

↓

இன்றைய பாடத்தில் மாணவர்கள் என்ன செய்யவேண்டும் என்பதைக் கூறவும் <உதாரணம்>
முதலாவதாக: வசனங்களை ஒன்றாக உச்சரிக்கவும்..
இரண்டாவதாக: இந்த வசனங்களை கொப்பியில் எழுதவும்.

அறிமுகம்: இன்றைய பாடத்தின் உள்ளடக்கத்தை தெளிவுபடுத்துதல்.

◆ ஆசிரியர் இன்றைய பாடத்தின் குறிக்கோள்களை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் தெளிவாக விளக்க வேண்டும்.



தரம் 1 தமிழ் பாடம் தரம் 4 தமிழ் பாடம்

(2) சகல மாணவர்களையும் அறியப்படுத்தவும்

போதியளவு அவதானிக்காத சிறுவர்கள் தொடர்பில் கருத்தில் கொள்ளல்/ கவனம் செலுத்துதல்.

↓

ஆசிரியர் தெளிவுபடுத்தும் போது, அனைவரும் செவிமடுக்கின்றமையை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளவும்.

“தயவு செய்து என்னைப் பார்க்கவும்”
“தயவு செய்து அமைதியாக நான் கூறுவதை செவிமடுக்கவும்”

அறிமுகம்:
சகல
மாணவர்க
ளையும்
அறியப்படு
த்தவும்

- ◆ ஆசிரியர் உரத்த குரலில் மென்மையாக கதைத்த காரணத்தினால் சகல மாணவர்களும் கவனம் செலுத்தினர்

“நாம் இதற்கு அமைதியாக முகங்கொடுப்போம்”
“உங்களது ஆசிரியரின் கண்களைப் பார்க்கவும்”





தரம் 1 தமிழ் பாடம்

(3) ஒரு அறிவுறுத்தல் மற்றும் ஒரு செயற்பாடு

குறை தொழிற்பாட்டுடன் கூடிய மற்றும் ADHD உடன் கூடிய சிறுவர்கள் தொடர்பில் கருத்தில் கொள்ளல்

↓



ஆசிரியர் சுருக்கமாக தெளிவுபடுத்த வேண்டும்
வகுப்பில் பிள்ளைகள் செய்யக்கூடிய வகையில் விவரிக்கவும்

ஆசிரியர் : “பாடப் புத்தகத்தை வாசிக்கவும்”
மாணவர்: அதனை வாசிப்பர்
ஆசிரியர்: “பாடப் புத்தகத்தை மூடவும்”
மாணவர்: புத்தகத்தை மூடுவர்.


உள்ளடக்கம்: ஒரு அறிவுறுத்தல் மற்றும் ஒரு செயற்பாடு

- ◆ ஆசிரியர் அவரது ஆலோசனைகளை ஒவ்வொன்றாக வழங்கினார்.
- ◆ ஒரு அறிவுறுத்தலின் பின்னர் ஆசிரியர் வழங்கிய அறிவுறுத்தலின் படி மாணவரை செயற்படச் செய்தார்.
- ◆ ஆசிரியர் மாணவர்களது நடத்தையை உறுதிப்படுத்தினார்.
“உங்களது பாடப் புத்தகத்தின் 32ம் பக்கத்தை திறக்கவும்”
=> அனைத்து மாணவர்களும் அதனை சரியாக செய்கின்றனரா என்பதை ஆசிரியர் பரிசீலிப்பார்.
“இந்த வாக்கியத்தை ஒன்றாக வாசிக்கவும்”
=> ஆசிரியர் மாணவர்கள் வாசிப்பதை நன்கு செவிமடுப்பார்.
“இந்த பிரசினத்தை தீர்க்கவும்”
=>மாணவர்களுக்கு பிரசினத்தை தீர்க்க முடியுமா என்பதை ஆசிரியர் பரிசீலிப்பார்.

(4) தனித் தனியாக பின்னூட்டல் வழங்கவும்

ASD மற்றும் ADHD உடைய மாணவர்களைக் கருத்தில் கொள்ளல்.

↓



சிறுவர்கள் கற்ற விடயங்களை எந்தளவு புரிந்துகொண்டுள்ளனர் என்பது தொடர்பில் ஆசிரியர் தனித் தனியாக பின்னூட்டல்களை வழங்குவார்.

தமது செயல்திறன்/ வெற்றி தொடர்பில் அறிந்ததும் மாணவர்கள் மேலும் ஊக்கமடைவர்.

உள்ளடக்கம்:
தனித் தனியாக பின்னூட்டல்களை வழங்குவார்

- ◆ பாடங்களுக்கிடையே, சகல மாணவர்களும் புரிந்துகொள்கின்றனரா என்பதை ஆசிரியர் நன்கு பரிசோதித்தார்
- ◆ அவ்வாறு செய்ய முடியாத மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர் உதவுவார்.



தரம் 1 சுற்றாடல் கல்வி



தரம் 5 சித்திரம்

(5)
வகுப்பில் இடைவெளி நேரங்களை உருவாக்க வேண்டாம்



மாணவர்கள் அடுத்ததாக என்ன செய்ய வேண்டும் எனத் தெரியாத இடைவெளிக் காலத்தினுள் பல்வேறு பிரச்சனைகள் ஏற்படலாம்.



மாணவர்கள் அடுத்து என்ன செய்ய வேண்டும் என்று தெரியாத நிலைமையை ஏற்படுத்த வேண்டாம். ஒப்படையை விரைவாக நிறைவு செய்த மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் அடுத்த செயற்பாடுகளை வழங்க தயாராக வேண்டும்.

உள்ளடக்கம்:
பாடத்திற்கிடையே இடைவெளி விடாதீர்கள்

- ◆ தமது ஒப்படைகளை விரைவாக நிறைவு செய்த மாணவர்கள் வகுப்பறை நூலகத்தில் நூல்களை வாசிக்கின்றனர்.



தரம் 1 சிங்களப் பாடம்



(6)
உள்ளடக்கம்: சம வயது சகாக்கள் குழு ஒன்றை உருவாக்க



உடலியல் குறைபாட்டுடன் கூடிய சிறுவர்களைக் கருத்தில் கொள்ளல் மற்றும் ASD உடன் கூடிய சிறுவர்களைத் தொடர்பாடல் திறனை மேம்படுத்துவது தொடர்பில் கருத்தில் கொள்ளல்.



ஏதேனும் உதவிகள் அவசியமான சிறுவர்கள் உதவிகேட்க தயங்குவார்கள்

வகுப்பறையில் எப்போதும் உதவிகேட்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்தவும்.

உள்ளடக்கம்: சமவயது சகாக்கள் குழு ஒன்றை உருவாக்கவும்.

- ◆ கண்பார்வை குறைபாடுடைய மாணவன் ஒருவர் இருக்கின்றார்.
- ◆ பார்வைக் குறைபாட்டுடன் கூடிய மாணவருக்கு, வகுப்பறையில் சிரமம்/பிரச்சனை ஏற்பட்டால் அவருக்கு உதவுவதற்கான பொறுப்பினை அவருக்கு அருகில் அமரும் மாணவர் செய்வார்.



தரம் 4 கணிதப் பாடம்



உதவி வழங்கும் மாணவருக்கு உதவும் அதே வேளையில் உள்ளடக்கத்தை மேலும் ஆழமாக புரிந்துகொள்ள முடியும்.

(7) பரிசோதிப்பதற்கு நேரம் ஒதுக்கவும்

கற்றலில் சிரமங்களை எதிர்நோக்கும் மாணவர்கள் தொடர்பில் கருத்தில் கொள்ளல்.



ஆசிரியர் வகுப்பில் இடையிடையே ஒவ்வொரு மாணவரதும் புரிதல் மட்டத்தை பரிசோதித்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியர், மாணவர்களிடம் கற்றல் தொடர்பாக காணப்படும் சில நல்ல பண்புகளைப் பாராட்ட வேண்டும்.



- ◆ வகுப்பு/ பாட நிறைவில் ஆசிரியர் மாணவர்களது கொப்பிகளை (புரிதல் மட்டத்தை) பரிசோதிக்க வேண்டும்.
- ◆ ஆசிரியர் மாணவர் ஒருவரை மீண்டும் சில வசனங்களை உச்சரிக்குமாறு கோரினார்.

நிறைவு: பரிசோதிப்பதற்கு நேரம் ஒதுக்கவும்



தரம் 1 சிங்களப் பாடம்

① "நான் எந்த மரத்தை வரைவேன்? என்னால் நல்ல கருத்தை சிந்திக்க முடியாது"

② இத்தகையதொரு செடி சரியாக இருக்குமா என்பதை என்னால் சிந்திக்க முடியாது, இப்போதைக்கு வரைவேன்"

③ "நான் பாடசாலை முன்றலில் கண்டதை விட இது வித்தியாசமாக உள்ளது. அதைக் கயால் மீண்டும் வரைவோம்"

④ ஏனைய மாணவர்கள் எவ்வாறான செய்களை வரைகின்றனர்?

⑤ இறுதியில் நான் அதை வரைந்தேன், இதை ஆசிரியருக்கு காண்பிப்பேன்"

⑥ ஆசிரியர் என்னைப் பாராட்டினார், நான் மிக்க மகிழ்ச்சியாக உள்ளேன்"

3. சாராம்சம்

24

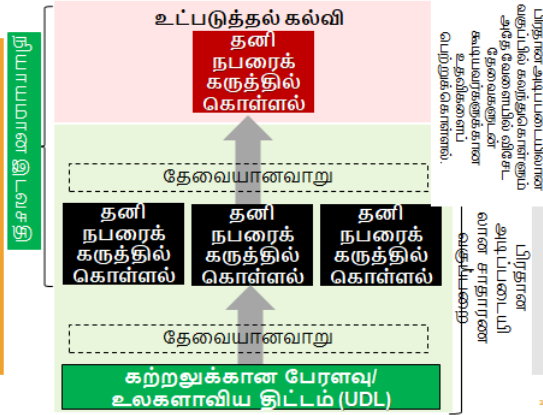
UDL இன் அனுகூலங்கள்

- ◆ சகல மாணவர்களும் தொழிற்பாட்டுடன் வகுப்பில் பங்கேற்க முடியும்
- ◆ சகல மாணவர்களும் பாடத்தை நன்கு புரிந்துகொள்ள முடியும்.
- ◆ விசேட கல்வித் தேவைகளுடன் கூடிய மாணவருக்கு உதவக்கூடிய மாணவர்கள் அவர்களுக்கு கற்பிப்பதனூடாக பாடத்தின் உள்ளடக்கத்தை ஆழமாக புரிந்துகொள்ள முடியும்.
- ◆ வகுப்பறையில் ஒருவருக்கு ஒருவர் உதவும், ஒத்துழைக்கும் சூழல் உருவாகும்.
- ◆ மொத்த வகுப்பினதும் கல்விசார் அடைவுகள் மேம்படுத்தப்படும்.



25

IE மற்றும் UDL இடையேயான தொடர்பு



26

நாம் UDL ஐப் பயன்படுத்துவோம்

UDL ஆனது உட்படுத்தல் கல்வியின் மிகச் சிறந்த பயன்பாட்டிற்கு வழிவகுக்கும் என்பதால் தயவு செய்து தங்களது வகுப்பறையில் அதிகமாக UDL ஐப் பயன்படுத்தவும்!

27