

இலங்கை ஆசிரிய சேவைப் பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாகரம்
ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 02

வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் உள்ளடங்கல் கல்வியும்

இதவடிவம் - 07

ஆசிரியர் கல்வி நிர்வாகக் கிளை
கல்வி அமைச்சு
இசுறுபாய
பத்தரமுல்ல

இலங்கை ஆசிரிய சேவைப் பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம்

ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 02

வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் உள்ளடங்கல் கல்வியும்

இதவடிவம் - 07

இதவடிவத்தின் பெயர்	வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் உள்ளடங்கல் கல்வியும்
நோக்கங்கள்	1. வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 1.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பிரதான அடிப்படைகளை விளங்கிக் கொள்ளல். 1.2 விளைதிறன்மிக்க வகுப்பறை முகாமைத்துவ ஒழுக்க நெறிமுறைகள் மற்றும் செயற்பாட்டு ஒழுங்குகளை இனங்கண்டு அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துதல். 1.3 கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின்போது வகுப்பறைச் சூழலை முறையாகப் பேணுவதன் முக்கியத்துவத்தினை அறிந்து கொள்ளல். 1.4 வகுப்பறையினுள் ஏற்படக்கூடிய தவறான நடத்தைகளைத் தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள் குறித்து அறிவினைப் பெறுதல். \ 1.5 வகுப்பறையினுள் நேர்ப்பாங்கான மற்றும் உள்ளடங்கல் கற்றல் சூழலைக் கட்டியெழுப்புதல் தொடர்பாக தேர்ச்சியினை விருத்தி செய்தல். 1.6 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயன்முறைகளை மதிப்பீடு செய்தலும் ஒழுங்குபடுத்தலும். 1.7 இருபத்தோராம் நூற்றாண்டின் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பரிமாணங்களைக் கற்றலுக்கு உட்படுத்துதல். 2. உள்ளடங்கல் கல்வி 2.1 கட்டாயக் கல்வி, உள்ளடங்கற் கல்வி, விசேட கல்வி மற்றும் விசேட தேவைகள் சார் கல்வி ஆகிய எண்ணக்கருக்களை விபரித்தல் 2.2 விசேட கல்வி மதிப்பீட்டுக்காக பிள்ளைகளை உட்படுத்துதல். 2.3 விசேட கல்வி தொடர்பான வலய மட்ட நிறைவேற்றுக்குழு, அதன் செயற்பாடுகள் மற்றும் பரிந்துரைகளை அறிமுகம் செய்தலும் முன்வைத்தலும். 2.4 விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகள் எதிர்நோக்குகின்ற சவால்கள் மற்றும் சமூகத் தடைகளை இனங்காணல். 2.5 விசேடத் திறன்களைக் கொண்ட பிள்ளைகளை(மீத்திறன்) இனங்கண்டு அவர்களது விருத்திக்கான விசேட ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல். 2.6 சவால்கள் மற்றும் சமூகத் தடைகளை இழிவளவாக்கிக் கொண்டு விளைதிறன்மிக்க கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை ஒழுங்கமைத்தல். 2.7 விசேட திறன்களைக் கொண்ட மீத்திறன்மிக்க பிள்ளைகளுக்காக விசேடமான கற்றல் வாய்ப்புகள் மற்றும் வசதிகளை வழங்கவேண்டியுள்ளது என்பதனை வெளிப்படுத்துதல். 2.8 மாணவர்களின் பல்வகைமைக்கு ஏற்றதாக பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் விசேட கல்வி வழிமுறைகளை விருத்தி செய்து பயன்படுத்துதல். 2.9 தொழில்நுட்ப துணைச்சாதனங்கள் மற்றும் மாற்றுத் தொடர்பாடல் வழிமுறை களைப் பயன்படுத்தி சுதந்திரமான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலம் விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளை விருத்தி செய்தல். 2.10 கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு தொடர்பில் பொருத்தமான மாற்று வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்துதல்.

கற்றற் பேறுகள்

1. வகுப்பறை முகாமைத்துவம்

- 1.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பிரதான கோட்பாடுகள் மற்றும் தத்துவங்களை விளக்குவார்.
- 1.2 விளைதிறன்மிக்க கற்றலுக்கு உதவக்கூடிய வகுப்பறை நெறிமுறைகள், செயற்பாட்டு ஒழுங்குவிதிகள் மற்றும் நடத்தைகள் என்பவற்றைத் திட்டமிடுவார்.
- 1.3 வகுப்பறையினுள் ஏற்படக்கூடிய தவறான நடத்தைகளைத் தடுத்தல் மற்றும் சீரான நடத்தைகள் தொடர்பாக முகாமைத்துவ வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதனை உறுதிசெய்வார்.
- 1.4 நேர்மறையானதும் கௌரவமானதுமான உள்ளடங்கலை உறுதி செய்வதுமான வகுப்பறைச் சூழலைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான வழிமுறைகளை விருத்தி செய்வார்.
- 1.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவ ஒழுக்க நெறிமுறைகள் தொடர்பாக தனிப்பட்டவகையில் கவனம் செலுத்துவார்.
- 1.6 இருபத்தோராம் நூற்றாண்டின் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் பரிமாணங்களை கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைகளில் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்துவார்.

2. உள்ளடங்கல் கல்வி

- 2.1 நான்காவது மிலேனிய (புத்தாயிரமாண்டு- Millennium) இலக்காகிய உள்ளடங்கலை உடையதும் பொதுவானதும் பண்புரீதியானதுமான கல்வியினை சகலருக்கும் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான விதந்துரைப்புகளை நடைமுறைப்படுத்தல், உள்ளடங்கற் கல்வி எண்ணக்கருக்கள், விசேட கல்வி மற்றும் விசேட கல்விசார் தேவைகள் தொடர்பாக விளக்கத்தினைப் பெற்றுக்கொள்வார்.
- 2.2 வகுப்பறையில் மாணவர்களது பல்வகைமையினை இனங்கண்டு, பல்வகைமை நிலையை அனுசரித்தலின் முக்கியத்துவத்தினை அறிந்துகொள்வார்.
- 2.3 விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளது விருத்திக்குக் காரணமான தடைகளை தவிர்த்தல், தவறான விடயங்களில் அடிமையாவதற்கு முன்னதாக ஆரம்பநிலைத் தலையீட்டினை மேற்கொள்வதன் முக்கியத்துவத்தினை வெளிப்படுத்துவார்.
- 2.4 ஆரம்பநிலைத் தலையீட்டினை மேற்கொள்வதற்காக வலயமட்ட மதிப்பீட்டுக் குழு மற்றும் பொதுச் சுகாதார வைத்திய அதிகாரி அலுவலகம் என்பவற்றின் பணிகள் குறித்து விளக்கத்தினைப் பெறுவார்.
- 2.5 விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகள்(மீத்திறன்/வலது குறைந்தோர்) எதிர்நோக்குகின்ற சவால்கள் மற்றும் சமூகத் தடைகளை இனங்கண்டு அவற்றைத் தவிர்ப்பதற்கான வழிகாட்டலை பெற்றுக்கொடுத்து உதவுவார்.
- 2.6 விசேடக்கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட(வலது குறைந்த) மாணவர்களை விருத்திசெய்து ஆரம்ப மற்றும் இரண்டாம் நிலைக் கல்விக்கு வழிப்படுத்துவார்.
- 2.7 பல்வகைமைத் தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுக்காக பல்வேறு கற்பித்தல் மற்றும் விசேட கல்விசார் வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்துவார்.

	2.8 சகலருக்கும் சமனான வாய்ப்புக்களின்றி மாணவர்களது விசேட தேவைகள் அவர்களது இயலாமை நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப காணப்படக்கூடிய சமூகத் தடைகளைக் களைவதற்காக அவசியமான தொழில்நுட்ப சாதனங்கள், மற்றும் போதுமானளவு இடவசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு திட்டமிட்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார். 2.9 விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகள் தொடர்பாக சாதாரண பாடசாலை ஒன்றிலுள்ள, சாதாரண வகுப்பறை ஒன்றில், சாதாரண ஆசிரியர்களாக சமவயது மாணவர்களுடன் கற்றலுக்கான வாய்ப்பினை வழங்குவதுடன் தேவைப்படுமிடத்து பாடத்திட்டத்தினை மாற்றியமைப்பதன் மூலம் அனை வருக்கும் உள்ளடங்கல் மற்றும் விளைதிறன்மிக்க கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுப்பார். 2.10 விசேட திறன்களைக் கொண்ட (மீத்திறன்மிக்க) மாணவர்களுக்காக விசேடமான கற்றல் வாய்ப்புகள் மற்றும் வசதிகளை உருவாக்குவார். 2.11 விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய மாணவர்களின் விருத்திக்காக மாணவர் கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் உள்ளிட்ட அனைவரதும் ஒத்துழைப்பினைப் பெற்றுக் கொடுப்பார். 2.12 பாடசாலை மட்டத்திலும், தேசிய மட்டத்திலும் இறுதி மற்றும் தொடர் மதிப்பீட்டு முறை மற்றும் மாற்று மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பயன்படுத்தி விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களது நிலையை விருத்தி செய்வார்.
உள்ளடக்கம்	1. வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 1. வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பான அறிமுகம். 1.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பதை வரைவிலக்கணம் செய்தல். 1.2 ஆசிரிய வகிபாகமும் கடமைப் பொறுப்புக்களும். • கற்றல் கற்பித்தல் முகாமைத்துவம் • பாடத்திட்டமிடல் மற்றும் ஆக்கத்திறன் மிக்க திட்டமிடல் • மாணவர் நடத்தை மற்றும் தொடர்கண்காணிப்பு • கற்றல்சாதனங்களை வினைத்திறனாகப் பயன்படுத்துதல் • நேர முகாமைத்துவம் 1.3 வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு என்பதனை வரைவிலக்கணப்படுத்துதல். 1.4 நேர்மறையான வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குதல். • வகுப்பறை இருக்கைகள் ஒழுங்கமைப்பு • வகுப்பறை இருக்கைகள் ஒழுங்கமைப்பு வடிவங்கள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு • தனித்துவமான தூரநோக்கு மற்றும் பணிக்கூற்று உருவாக்கிக் கொள்ளுதல் • வகுப்பறை பௌதீக வள முகாமைத்துவம் • மாணவர் பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்தும் வகையிலான வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு

	1.5 விளைதிறனான வகுப்பறை கலாசாரத்தை கட்டியெழுப்புதல் • விளைதிறனான வகுப்பறை முகாமைத்துவ பழக்கம் மற்றும் நன்மைகள் • ஆசிரிய-மாணவ உறவை விளைதிறனாக பரஸ்பர புரிந்துணர்வுடன் கட்டியெழுப்புதல் • ஒத்துழைப்புடன் கற்றலை ஊக்கப்படுத்தல் • மாணவர் ஆர்வம் மற்றும் பங்கேற்றலை ஊக்கப்படுத்தும் வண்ணமாக முறைகளை பயன்படுத்துதல் மற்றும் மேம்படுத்துதல் 2. விளைதிறன்மிக்க வகுப்பறை முகாமைத்துவ உத்திகள் 2.1 முன்மாதிரிமிக்க ஒருவராக ஆசிரியரது நடத்தை (Teacher as a role model) 2.2 மாணவர்களது ஆர்வங்கள் மற்றும் விருப்பங்களை இனங்காணுதல். • மாணவர் நடத்தை முகாமைத்துவம் • நேர்மறையான நடத்தை மேம்பாட்டுக்கான முறைகள் • பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை நியாயமாக கவனத்தில் கொள்ளுதல் • கட்டுப்படுத்துவதற்கான உத்திகளை தயாரித்தல் 2.3 கற்றல் செயன்முறையின் போது பிள்ளைகளுக்கு பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய பிரதிபலன்கள் • சந்தர்ப்பத்துக்கு ஏற்ப பொருத்தமான கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டு முறைகளை பயன்படுத்துதல் • இனங்காணப்பட்ட பலம் பலவீனங்களுக்கு முறையான ஊக்குவித்தல் மற்றும் பின்னாட்டல் 2.4 மாணவரது கற்றலை மேம்படுத்துதல் • மாணவர்களது ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் உயிரோட்டமான பங்கேற்பு • மாணவர்களது உயிரோட்டமான பங்கேற்றலுக்கான உத்திகளைப் பயன்படுத்துதல் • மாணவ இடைத்தொடர்புகளை மேம்படுத்துதல் 2.5 விளைதிறனான தொடர்பாடல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல் • மாணவர் முன்வைப்புத் திறன் 2.6 கவர்ச்சிகரமான மற்றும் முறையான பாடத்திட்டமிடலைப் பயன்படுத்துதல் • தேவையான வளங்கள் மற்றும் உபகரணங்களை வினைத்திறனாக பயன்படுத்துதல் 2.7 பிரச்சினை தீர்வு மற்றும் தண்டனைகளைத் தவிர்த்து சமாதானமான முறையில் தீர்வுகளைத் தேடி ஆக்கபூர்வமாக பிரச்சினை தீர்வுக்காக எடுக்கக்கூடிய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல் • பிரச்சினைத் தீர்வு மற்றும் விவாதத் தீர்வு • பிள்ளை விருத்திப் பருவங்கள் மற்றும் உணர்வுகளை கருத்திற் கொண்டு எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகளை தீர்மானித்தல் • பக்கச்சார்பற்ற தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் 2. உள்ளடங்கல் கல்வி 2.1 கட்டாயக் கல்வி • கட்டாயக் கல்வி வயது • பாடசாலை அனுமதியை இலகுவடுத்தும் குழு மற்றும் அதன் கடமைகள் • கோட்ட மட்ட மேற்பார்வைக் குழு மற்றும் அதன் செயற்பாடுகள் • வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் மற்றும் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரது கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்
--	--

	2.2 உள்ளடங்கல் கல்வி • உள்ளடங்கற் கல்வி அறிமுகம் • உள்ளடங்கற் கல்வி யாருக்காக? • பல்வகைமைக்கு ஏற்ப சாதாரணமான இடவசதியினை வழங்குதல். 2.3 விசேட கல்வி • விசேட கல்விசார் மதிப்பீடு என்பது யாது? • விசேட கல்வி தொடர்பான வலயமட்ட மதிப்பீட்டுக் குழுவின் பரிந்துரைகள் 2.4 விசேட கல்விசார் தேவைகள்(பலவீனங்கள்) கொண்ட மாணவர்களை வகைப்படுத்தல் • ஒட்டிசம் நரம்பியல் குறைபாடு - (ASD) • பூரண வளர்ச்சிக் குறைபாடு - Global Development Delay • நுண்ணறிவாற்றல் குறைபாடு- Intellectual disability • மூளைப் பாதிப்பு - Brain Injury • செவிட்டுத்தன்மை - Deafness / • கேட்டல் குறைபாடு - Hearing impairment • குருட்டுத்தன்மை - Blindness / • பார்வைக் குறைபாடு Visual impairment • பன்முகக் குறைபாடுகள்- Multiple disabilities • டவுனின் நோய் அறிகுறிகளும் வேறு நோய் அறிகுறிகளும் • என்பியல் குறைபாடு - Orthopedic impairment • விசேடமான கற்றல் குறைபாடு - Specific Learning Disability (SLD) • கேட்டற் குறைபாடுடன் கூடிய குருட்டுத் தன்மை - Deaf blindness • மனவெழுச்சி நடத்தை - Emotional Behavior • மொழி மற்றும் பேச்சுக் குறைபாடு- Speech and language disorder • அவதானக் குறைபாட்டுடன் கூடிய மிகையியக்க குறைபாடு - (ADHD) 2.5 விசேட திறன்களைக் கொண்ட பிள்ளைகள் (மீத்திறன்) 2.6 பல்வேறு காரணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் குறைபாடுகளை உடைய பிள்ளைகள். 2.7 விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய பிள்ளைகள் அத்தியவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகள் தேர்ச்சிகளை அடைந்துகொள்வதற்கான வழிவகைகள். 2.8 விசேட கல்வித் தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுக்காக பாடசாலை மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் பரீட்சைகள் தொடர்பான வசதியளித்தல். 2.9 அண்மைய பாடசாலையினை பெற்றுக்கொடுத்தல். 2.10 விசேட கற்பித்தல் முறைமைகள். மேற்கண்ட உள்ளடக்கத்திற்கு அமைவாக மேலதிக கற்றல் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.
கற்றல் முறை	சுய கற்றல்

உசாத்துணைகள்	வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 1. பாலசுப்பிரமணியன் தனபாலன்,(2008), நவீன கற்றல் - கற்பித்தல் முறையியல்கள், குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு – சென்னை. 2. கருணாநிதி, மா(2008), கற்றல் - கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்கான வழிமுறைகள், சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு. 3. சின்னத்தம்பி,மா(2004), ஆசிரிய முகாமைத்துவம், விஸ்டம் வெளியீட்டகம். 4. Effective Classroom Management . Aloysius, D. N . S. Godage, 2016 5. The Classroom Management Secret: And 45 Other Keys to a Well-Behaved Class Kindle Edition , Michael Linsin (Author) Kindle Edition. 6. ප්‍රායෝගික පන්ති කළමනාකරණ ව්‍යවහාර , ජයසේන බුන්සිටිය 2001 7. එළදායි පාසලක අධ්‍යාපන කළමනාකරණය , ජයසේන බුන්සිටිය . 2004 உள்ளடங்கல் கல்வி 1. Convention on the Rights of the child – 20 November 1989 UNICEF 2. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Sustainable Development Goals. 3. Global Education Monitoring report, 2020: Inclusion and Education: all means all. 2020 – UNESCO. Corporate author. 4. Incheon Strategy to “make the Right Real” for Persons with Disabilities in Asia and the Pacific – United Nations – 2012 Printed in Bangkok. 5. Learning to be: the world of Education today and tomorrow UNESCO 1972 Printed in France Presentation of report Letter from the chairman, Edgar Faure, to Rene Maheu, Director General of the United Nations. 6. “Learning: The Treasure within” Book by Jacques Delors in 1996 UNESCO 7. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Corporate author – UNESCO Salamanca – Spain – 1994 8. Universal Design for Learning (UDL) Centre for Teaching Innovation web and You Tube. 9. ආබාධ සහිත දරුවන් සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපනය, ලයනල් පී. හතුරුසිංහ, 1998 - කෘති ප්‍රකාශයකි. ජනක ප්‍රින්ටර්ස් මහරගම. 10. මන්ද මානසික ආදී ආබාධිත ළමුන්ගේ කථන වර්ධනය සඳහා දැන් අපි කතා කරමු, සම්පාදනය - කැත්රින් විලියම් ස්ටුවර්ට්, සහය - කේ. පියසේන 1983 - සිසිර මුද්‍රණ ශිල්පියෝ බණ්ඩාරගම
----------------------------	--

	11. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපනය, ලයනල් පී. හතුරුසිංහ, 1994 - දම්වග්ගි මුද්‍රණාලය කළුතර දකුණ. 12. විශේෂිත අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් හඳුනාගැනීම සහ ඔවුන්ට උපකාර වීම, රොබට් එල්. ඩිහාන්, ජැක් කවුස්, ජාතික ගුරු අධ්‍යාපන අධිකාරිය - 2002 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අනුවර්තනයකි. 13. විශේෂ අධ්‍යාපන දරුවන් හඳුනා ගනිමු, නයනා දෙල්දෙණිය - 14. 2016.04.20 දිනැති අංක 1963/30 දරණ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනය 15. 2020.12.03 දිනැති අංක 37/2020 දරණ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලුම ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිළිබඳ චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහය - 2022 - නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල. 16. 2022.09.08 දිනැති අංක 33/2022 දරණ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහය - 2022 - නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල. පිරිතාන நூலகம் • தேசிய கல்வி நிருவகம் - மஹரகமை. • கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மத்திய நிலையம் - மீபே.
--	---