இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம்
ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 02

தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவம்

இதவடிவம் - 05

ஆசிரியர் கல்வி நிர்வாகக் கிளை
கல்வி அமைச்சு
இசுருபாய
பத்தரமுல்ல

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம்
ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 02
தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவம்

இதவடிவம் - 05

இதவடிவத்தின் பெயர்	**தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வி முகாமைத்துவம்**
நோக்கங்கள்	**1. தலைமைத்துவ திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.** மூலோபாய சிந்தனை, தீர்மானம் எடுத்தல், குழுக்களை கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் முரண்பாடுகளைத் தீர்த்தல் போன்ற முக்கிய தலைமைத்துவ திறன்களை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குதல். **2. போதனா தலைமைத்துவத்தை மேம்படுத்துதல்.** ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி நடைமுறைகளை வழிநடத்தவும், சக ஆசிரியர்களுடன் ஒத்துழைப்பை ஆதரிக்கவும், மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்தவும் ஆற்றலைப் பெற்றுக்கொடுத்தல். **3. நெறிமுறை தலைமைத்துவத்தை வளர்த்தல்** தனிப்பட்ட மற்றும் வாண்மைத்துவ விருத்தியில் சுய விழிப்புணர்வு மற்றும் நெறிமுறைசார் தீர்மானம் மேற்கொள்ளவதை ஊக்குவித்தல். **4. கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் நிர்வாகத்தைப் புரிந்துகொள்ளல்.** பாடசாலை முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பில், கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் தலைமைத்துவ வகிபாகம் மற்றும் அவற்றின் தாக்கங்கள் பற்றிய அறிவை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குதல். **5. மாற்று முகாமைத்துவ திறன்களை வலுப்படுத்துதல்.** விஷேடமாக கல்வி சீர்திருத்தங்கள் அல்லது புத்தாக்கங்களுக்கு எதிர்கொள்ளும் வகையில் பாடசாலைகளுக்குள் மாற்றங்களுக்கான முயற்சிகளை வழிநடத்தவும் முகாமை செய்யவும் ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்துதல். **6. கூட்டுத் தலைமைத்துவத்தை (Collaborative Leadership) ஊக்குவித்தல்.** குழுச் செயற்பாடு, தொழில்சார் கற்றல் சமூகங்கள் மற்றும் பாடசாலை மேம்பாட்டில் பங்குதாரர்களின் பங்கேற்பை ஊக்குவித்தல். **7. நேர மற்றும் வள முகாமைத்துவத்தை மேம்படுத்துதல்.** பாடசாலை செயல்பாடுகளை மேம்படுத்த பயனுள்ள திட்டமிடல். முன்னுரிமை மற்றும் வள ஒதுக்கீட்டு உத்திகளைக் கற்பித்தல்.

	8. தரவுகளின் அடிப்படையில் முடிவெடுத்தல். கற்பித்தல் மற்றும் நிர்வாக முடிவுகளைத் தெரிவிக்க தரவுகளையும் ஆதாரங்களையும் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை உட்படுத்தல். **9. எதிர்கால தலைமைத்துவ வகிபாகங்களுக்கான திறன் மேம்பாடு.** திணைக்களத் தலைவர்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் உள்ளிட்ட நடுத்தர மற்றும் உயர் தலைமைப் பதவிகளுக்கு ஆசிரியர்களை தயார்படுத்தல். **10. தொலைநோக்கு மற்றும் மாற்றத்திற்கான தலைமைத்துவ திறன் மேம்பாடு.** சிறந்த கல்விக்கான தெளிவான தொலைநோக்கினை வளர்த்து, தொடர்புகொள்வதற்கு மற்றும் கட்டமைப்புரீதியான மேம்பாடுகளுக்காக ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல்.
கற்றல் பேறுகள்	1. தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகளைப் பற்றி புரிந்துகொண்டு, அவற்றை யதார்த்த உலக கல்வி அமைப்புகளுக்குப் பயன்படுத்திக்கொள்வார். 2. கற்பித்தல் நுட்பங்களை மேம்படுத்துவதிலும் மாணவர் அடைவுகளை மேம்படுத்துவதிலும் போதனா தலைமைத்துவத்தின் கடமைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்வார். 3. திட்டமிடல், வள ஒதுக்கீடு மற்றும் நேர முகாமைத்துவம் உட்பட விளைதிறனான பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் அடிப்படைக் கொள்கைகளைப் பயன்படுத்துவார். 4. கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் நிர்வாகக் கட்டமைப்புகளை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்து, பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்திலும் வகுப்பறைப் பயன்பாட்டிலும் அவற்றின் தாக்கத்தை விளங்கிக்கொள்வார். 5. பங்குதாரர்களின் ஒத்துழைப்போடு தீர்மானம் எடுத்தலை உள்ளடக்கி, பாடசாலை முன்னேற்றத்திற்காக திட்டமிடுவார். 6. தலைமைத்துவ தீர்மானங்களை தெரிவிக்கவும் நிறுவன வினைத்திறனை மேம்படுத்தவும் தரவு மற்றும் சான்றுகள் சார்ந்த உத்திகளைப் பயன்படுத்துவார். 7. குழுக்களை வழிநடத்தும் போதும் மாற்றங்களை முகாமை செய்யும் போதும் வலுவான தொடர்பாடல், ஆளிடைத் தொடர்பு மற்றும் முரண்பாடு தீர்வுத் திறன்களை வெளிப்படுத்துவார். 8. சமத்துவம், பல்வகைமை மற்றும் மாணவர்மையக் கற்றலின் முக்கியத்தும் உள்ளடங்கிய, நெறிமுறை மற்றும் தொலைநோக்கு தலைமைத்துவத்தை ஊக்குவிப்பார்.

உள்ளடக்கம்	
	1.0. தலைமைத்துவம் என்றால் என்ன? 1.1 தலைமைத்துவம் பற்றி முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வரைவிலக்கணங்கள் 1.2. தலைமைத்துவத்தின் தன்மை மற்றும் பண்புகள் 1.3. தலைமைத்துவத்தின் கடமைகளும் பொறுப்புகளும் 1.4. பல்வேறு தலைமைத்துவ பாணிகள் 1.5. தலைமைத்துவத்தின் சவால்கள் 1.6. போதனா தலைமைத்துவம் 1.7. 21ம் நூற்றாண்டு தலைவரின் குணப் பண்புகள் **2.0 ஆளுமை என்றால் என்ன?** 2.1. ஆளுமை தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள் 2.2. ஆளுமை விருத்தி. 2.3. ஆளுமை விருத்தியின் தன்மை 2.4. ஆளுமை மேம்பாட்டு உத்திகள் 2.5. ஆசிரியர்களின் ஆளுமையை விருத்தி செய்வதன் முக்கியத்துவம் **3.0. முகாமைத்துவம் என்றால் என்ன?** 3.1. முகாமைத்துவம் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள் 3.2. முகாமைத்துவ கோட்பாடுகள் மற்றும் அவற்றின் பின்னணி 3.3. பல்வேறு முகாமைத்துவப் பாணிகளை அறிந்து கொள்ளல் 3.4. மாற்று முகாமைத்துவம் 3.5. ஜோன் கோட்டரின் மாற்ற மாதிரி 3.6. மாற்று முகாமைத்துவத்தின் பிரதான குண இயல்புகள் 3.7. மாற்று முகாமைத்துவத்தின் அடிப்படைகள்

	4.0 கல்வி முகாமைத்துவம் என்றால் என்ன? 4.1. கல்வி முகாமைத்துவத்தின் கடமைகள் 4.2. கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்வி நிர்வாகத்திற்கு இடையிலான வேறுபாடு. 4.3. முகாமைத்துவ எண்ணக்கருக்களை கல்வி அபிவிருத்திக்காக பயன்படுத்தும் முறை 4.4. வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் பயன்படுத்தக்கூடிய முகாமைத்துவ அணுகுமுறைகள் 4.5. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் *மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள உள்ளடக்கங்களுக்கு மேலதிக தேடல் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.*
கற்றல் முறை	சுய கற்றல்
உசாத்துணைகள்	1.Gold, Jeffrey, Thorpe, Richard and Mumford, Alan. Leadership and management development, (Chartered Institute of Personnel and Development, 2010) 2. සිල්වි සේනාධීර, අධ්‍යාපන විෂයානුබද්ධ නායකත්ව සංවර්ධනය, 2002 ගොඩගේ ප්‍රකාශන 3. දයාරෝහණ අතුකෝරාල, කළමනාකරණ මූලධර්ම සහ සිද්ධි අධ්‍යයනය, 2005 සික්ෂා මන්දිර ප්‍රකාශන 4. කේ.ජී. දිසානායක, අධ්‍යාපන පරිපාලන න්‍යායන් 2010, සරසවි ප්‍රකාශකයෝ 5. John P. Kotter, Leading change 1996 Harvard Business School 6.Jo Blasé, Handbook of Instructional Leadership: How Successful Principals Promote Teaching and Learning, SAGE Publications, Nov 5, 2003 7. අධ්‍යාපන කළමනා, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රකාශන 8. පර්යේෂණ ග්‍රන්ථ, ප්‍රධාන පුස්තකාලය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම සහ මීපේ අධ්‍යාපන නායකත්ව සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය **பிரதான நூலகம்** • தேசிய கல்வி நிருவகம் - மஹரகமை. • கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மத்திய நிலையம் - மீபே.