

இலங்கை ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம்
ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 01

கற்பித்தல் முறைகள்

இதவடிவம் – 02

ஆசிரியர் கல்வி நிர்வாகக் கிளை
கல்வி அமைச்சு
இசுருபாய
பத்தரமுல்ல

இலங்கை ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக்குறிப்பின் பிரகாரம்

ஆசிரியர் வினைத்திறன் தடைதாண்டல் - 01

கற்பித்தல் முறைகள்

இதவடிவம் - 02

இதவடிவத்தின் பெயர்	கற்பித்தல் முறைகள்
நோக்கங்கள்	1. மாணவரின் கற்றல் செயல்முறையை வெற்றிகரமாக்குவதற்காக கற்பித்தல் கொள்கைகள், அணுகுமுறைகள், உத்திகள் மற்றும் கற்பித்தல் நுட்பங்களை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்தல். 2. தெரிவு செய்து கொண்ட கற்பித்தல் கொள்கைகள், அணுகுமுறைகள், உத்திகள் மற்றும் நுட்பங்களை இணைத்து வினைத்திறனான கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்துதல். 3. கற்றற்பேறுகளை அடைந்து கொள்வதற்கு பொருத்தமான மதிப்பீட்டு முறைகள் மற்றும் கருவிகளை தேர்ந்தெடுத்து பயன்படுத்துதல்.
கற்றல் பேறுகள்	1. கற்பித்தலை ஒரு கலையாக மற்றும் விஞ்ஞானமாக கருதுவதற்கான காரணங்களை முன்வைப்பார் 2. கருத்தாழமுள்ள கற்றலைக் கட்டியெழுப்ப வழிவகுக்கக்கூடிய முன்வைத்தல் திறனை வெளிப்படுத்துவார். 3. வகுப்பறையில் ஒரு சிறந்த வசதியளிப்பாளராக செயற்படுவார். 4. மாணவரின் கற்றல் செயற்பாட்டின் வெற்றிக்காக, வகுப்பறைச் சூழல் மற்றும் மாணவர் பல்வகைமையைக் கருத்திற் கொண்டு, பல்வேறு கற்பித்தல் கொள்கைகள், உத்திகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் நுட்பங்களைக் கடைப்பிடித்து நடைமுறைப்படுத்துவார். 5. தெரிவு செய்து கொண்ட கற்பித்தல் கொள்கைகள் மற்றும் உத்திகளை திறமையாக நடைமுறைப்படுத்துவார். 6. எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் பேறுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்குப் பொருத்தமான நியதிகள், முறைகள் மற்றும் கருவிகளை தெரிவு செய்து பயன்படுத்துவார்.
உள்ளடக்கம்	1. கற்பித்தல் என்றால் என்ன? 1.1. கற்பித்தல் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள் 2. கற்பித்தல் ஒரு கலையாகவும் விஞ்ஞானமாகவும் 3. கற்பித்தலின் வகிபாகங்கள் 3.1. கற்பித்தலின் கடத்துதல் வகிபாகம் (Teaching as a mode of Transmission) 3.2. கற்பித்தலின் பரிமாற்ற வகிபாகம் (Teaching as a mode of Transaction) 3.3. கற்பித்தலின் பரிவர்த்தனை வகிபாகம் (Teaching as a mode of Transformation) 4. ஆசிரியர் வசதியளிப்பவராக 5. கற்பித்தல் கொள்கைகள், அணுகுமுறைகள், உத்திகள் மற்றும் நுட்பங்கள் 5.1. கற்றல்-கற்பித்தல் கொள்கைகள் • நடத்தைவாதக் கற்றற் கோட்பாடு (Behaviorism Learning Theory) • அறிவாற்றல் கற்றற் கோட்பாடு (Cognitivism Learning Theory) • சமூக கற்றற் கொள்கை (Social Learning Theory) • கட்டுருவாக்கவாத கற்றற் கோட்பாடு (Constructivism Learning Theory) • மனிதநேயவாத கற்றற் கோட்பாடு (Humanism Learning Theory) • இணைப்புக் கற்றற் கோட்பாடு (Connectivism Learning Theory) (இந்த கோட்பாடுகள் ஒவ்வொன்றினதும் உள்ளடக்கம் மற்றும் பயன்பாடு தொடர்பான அறிவு அவசியம்)

5.2. கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

- கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?
- பல்வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளுக்கான உதாரணங்கள் சில (செயற்றிட்ட மையக் கற்றல், விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றல், கலப்புமுறைக் கற்றல்)

5.3. கற்பித்தல் உத்திகள் மற்றும் செயல்முறைகள்

- வரைவிலக்கணப்படுத்துதல்
- வினைத்திறன் மற்றும் வினைத்திறன் மிக்க கற்பித்தல் முறைகளும் அவற்றின் இயல்புகளும்
- பிரதான கற்பித்தல் அணுகு முறைகள் (ஆசிரியர் மைய மற்றும் மாணவர் மைய கற்பித்தல் முறைகள்)
- கற்பித்தல் முறைகள்:
விரிவுரைமுறை, கலந்துரையாடல் முறை, விவரண முறை, ஜனநாயக முறை, செய்துகாட்டல் முறை (Demonstration Method), உள்ளடக்க - குவிமைய கற்றல் முறை (Content-focused method), ஊடாடும் மற்றும் பங்கேற்கும் முறைகள் (Interactive or Participative Method)
- வகுப்பறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய வேறு பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள்

5.4. வகுப்பறைக் கற்றல் செயற்பாடுகள்

- தனியாள் செயற்பாடுகள்
- சகபாடிச் செயற்பாடுகள்
- குழுச் செயற்பாடுகள்

5.5. கற்பித்தல் கொள்கைகள், அணுகுமுறைகள், உத்திகள், கற்பித்தல் நுட்பங்கள் மற்றும் செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பு

6. பிரதிபலிப்பும் பிரதிபலிப்புக் கற்றலும்

6.1. பிரதிபலிப்புக் கற்பித்தல் தொடர்பான வரைவிலக்கணம்

6.2. பிரதிபலிப்பின் பண்புகள்

6.3. பிரதிபலிப்புச் செயல்முறைச் சந்தர்ப்பங்கள்

- Reflection-in-Action – செயற்பாட்டின் பிரதிபலிப்பு
- Reflection-on-Action – செயற்பாட்டின் மீதான பிரதிபலிப்பு
- Reflection-for-Action – செயற்பாட்டுக்கான பிரதிபலிப்பு

6.4. பிரதிபலிப்பின் முக்கியத்துவம்

7. மதிப்பீடும் கணிப்பீடும்

7.1. இறுதி மதிப்பீடு (Summative Assessment)

- இறுதி மதிப்பீட்டு முறை
- இறுதி மதிப்பீட்டிற்கான உதாரணங்கள்

7.2. தொடர் மதிப்பீடு (Formative Assessment)

- தொடர் மதிப்பீட்டு முறை
- தொடர் மதிப்பீட்டிற்கான உதாரணங்கள்

7.3. மதிப்பீட்டு நியதிகள் (Assessment Rubrics)

- முழுமையான மதிப்பீட்டு நியதிகள் (Wholistic Rubrics)
- பகுப்பாய்வு மதிப்பீட்டு நியதிகள் (Analytic Rubrics)
- இருவகையான மதிப்பீட்டு நியதிகளுக்குமான உதாரணங்கள்

மேற்குறிப்பிட்ட உள்ளடக்கங்களுக்குரிய மேலதிகத் தேடல் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.

கற்றல் முறை	சுய கற்றல்
உசாத்துணைகள்	Giannoukos G. (2024). Main Learning Theories in Education, Research gate DOI:10.59324/ejceel.2024.2(5).06 https://www.researchgate.net/publication/384112532_Main_Learning_Theories_in_Education Zhou, M., & Brown, D. (2015). Educational learning theories. https://oer.galileo.usg.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=education-textbooks Weisman, D. L. (2012). An essay on the art and science of teaching. <i>The American Economist</i>, 57(1), 111-125. https://www.k-state.edu/economics/research/research/WeismanAnEssayOnTheArtAndScienceOfTeaching_TAE_Published.pdf Reflective teaching as a practical approach Author: John Olusegun Date: 1 st OCT, 2024 file:///C:/Users/DELL/Downloads/Reflectiveteachingasapradicalapproach.pdf Chand , S.P. & Pillay K.(2024). Understanding the fundamental differences between formative and summative assessment. Research Gate file:///C:/Users/DELL/Downloads/GSARJEL052024-Gelary-script.pdf பிரதான நூலகம் - தேசிய கல்வி நிருவகம் - மஹரகமை. - கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மத்திய நிலையம் - மீபே.