

පන්ති කාමර කළමනාකරණය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

මොඩියුල අංක 07

ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථානුකූල ගුරු කාර්යක්ෂමතා කඩයිම - 02
පන්ති කාමර කළමනාකරණය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය
මොඩියුල අංක - 7

මොඩියුලයේ නම	පන්ති කාමර කළමනාකරණය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය
මොඩියුලයේ අරමුණු	1. පන්ති කාමර කළමනාකරණය 1.1 පන්ති කාමර කළමනාකරණයේ මූලික පදනම අවබෝධ කර ගැනීම . 1.2 ඵලදායී පන්ති කාමර ආචාර ධර්ම සහ ක්‍රියා පටිපාටි හඳුනාගෙන ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම. 1.3 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පන්ති කාමර පරිසරය විධිමත්ව පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම හඳුනා ගැනීම. 1.4 පන්තිකාමරය තුළ ඇති විය හැකි විෂමාවාර වැළැක්වීම සඳහා උපාය මාර්ග පිළිබඳ දැනුමක් ලබා ගැනීම. 1.5 පන්තිකාමරය තුළ ධනාත්මක සහ අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය සඳහා නිපුණතාවය වර්ධනය කිරීම. 1.6 පන්ති කාමර කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය ඇගයීම සහ නියාමනය කිරීම. 1.7 විසි එක්වන සියවසේ පන්ති කාමර කළමනාකරණ මානයන් අධ්‍යයනය කිරීම. 2. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය 2.1 අනිවාර්ය අධ්‍යාපන, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන, විශේෂ අධ්‍යාපන සහ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන සංකල්ප විස්තර කිරීම. 2.2 විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය සඳහා ළමයින් යොමු කිරීම. 2.3 කලාපීය විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණ කමිටුව, එහි කාර්යභාරය සහ නිර්දේශ හැඳින්වීම හා නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම. 2.4 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ශිෂ්‍යයින් මුහුණ දෙන අභියෝග හා සමාජ බාධක හඳුනා ගැනීම. 2.5 විශිෂ්ට කුසලතා ඇති ළමයින් (සුභග) හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා ගතයුතු විශේෂ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම. 2.6 අභියෝග හා සමාජ බාධක අවම කර ගනිමින් ඵලදායී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සංවිධානය කිරීම. 2.7 විශිෂ්ට කුසලතා ඇති සුභග ළමුන්ට විශේෂිත ඉගෙනුම් අවස්ථා හා පහසුකම් සම්පාදනය කළ යුතු බව ප්‍රකාශ කිරීම. 2.8 විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම සහ විශේෂ අධ්‍යාපන උපායමාර්ග ශිෂ්‍ය විවිධත්වය අනුව අනුවර්තනය කරමින් භාවිත කිරීම. 2.9 උපකාරක තාක්ෂණය සහ විකල්ප සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිත කිරීමෙන් සාධාරණ ඉඩ හසරක්(Reasonable Accommodation) ලබාදීම මගින් විශේෂ අධ්‍යාපන අවස්ථා සහිත ළමයින්ව සංවර්ධනය කිරීම 2.10 විකල්ප තක්සේරු සහ ඇගයීම් ක්‍රම භාවිතයට ගැනීම.

1. පන්ති කාමර කළමනාකරණය

- 1.1 පන්ති කාමර කළමනාකරණයේ ප්‍රධාන න්‍යායන් සහ මූලධර්ම පැහැදිලි කරයි.
- 1.2 එලදායි ඉගෙනීමට සහාය වන පන්ති කාමර නීති, ක්‍රියා පටිපාටි සහ වර්ගයන් සැලසුම් කරයි.
- 1.3 පන්තිකාමරය තුළ ඇති විය හැකි විෂමාවාර වැළැක්වීම සහ නිවැරදි කිරීම සඳහා කළමනාකරණ උපාය මාර්ග භාවිතය නිරූපණය කරයි.
- 1.4 ධනාත්මක, ගෞරවනීය අන්තර්කරණ පන්ති කාමර වාතාවරණයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා උපාය මාර්ග සංවර්ධනය කරයි.
- 1.5 පන්ති කාමර කළමනාකරණ ආචාර ධර්ම පිළිබඳව පුද්ගලික අවධානය යොමු කරයි.
- 1.6 විසි එක් වන සියවසේ පන්ති කාමර කළමනාකරණ මානයන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී මනාව භාවිත කරයි.

2. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

- 2.1 හතරවන සහස්‍ර ඉලක්කය වන අන්තර්කරණයවූත්, සාධාරණවූත් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සැමට ලබා දීම සඳහා අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නියෝග ක්‍රියාත්මක කිරීම, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන සංකල්පය, විශේෂ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දැනුවත් වෙයි.
- 2.2 පන්ති කාමරයේ සිසුන්ගේ විවිධත්වය හඳුනාගැනීමේ සහ විවිධත්වයට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුවත් වෙයි.
- 2.3 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ සංවර්ධනයට ඇති බාධක ඉවත් කිරීමට, වැරදි ඇබ්බැහිවීම් වැළැක්වීමට වෙලාසනින් මැදිහත්වීමේ ඇති වැදගත්කම පෙන්වුම් කරයි.
- 2.4 වෙලාසනින් මැදිහත්වීම සඳහා කලාපීය තක්සේරුකරණ කමිටුවේ සහ සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලයේ කාර්යභාරය පිළිබඳ දැනුවත් වෙයි.
- 2.5 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්(සුභග/ආබාධිත) මුහුණ දෙන අභියෝග සහ සමාජ බාධක හඳුනාගෙන ඒවා මගහැරීමට මග පෙන්වමින් සහය වෙයි.
- 2.6 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත (ආබාධිත) ළමයින්ට සංවර්ධනය කර ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට යොමු කරයි.
- 2.7 විවිධත්වයෙන් යුතු ළමයින් සඳහා විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම සහ විශේෂ අධ්‍යාපන උපායමාර්ග භාවිත කරයි.
- 2.8 සැමට සමාන පහසුකම් නොව ඔවුන්ගේ විශේෂ අවශ්‍යතා සහ ඔවුන්ගේ ආබාධිත භාවය අනුව තිබෙන සමාජ බාධක ඉවත් කිරීමට අවශ්‍ය උපකාරක තාක්ෂණයට, විකල්ප සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිතයට සහ සාධාරණ ඉඩහසරක් ලබා දීමට සැලසුම් කර කටයුතු කරයි.
- 2.9 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා සාමාන්‍ය පාසලක් තුළ, සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයක දී, සාමාන්‍ය ගුරුවරුන්ගෙන්, සම වයස් ළමුන් සමග ඉගෙනුමට ඉඩ අවස්ථා ලබාදෙමින්, අවශ්‍ය විටක විෂයමාලා අනුවර්තනය කරමින්, සැමට එලදායි අධ්‍යාපනයක් සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට කටයුතු කරයි.
- 2.10 විශිෂ්ට කුසලතා ඇති සුභග ළමයින්ට විශේෂිත ඉගෙනුම් අවස්ථා සහ පහසුකම් සම්පාදනය කරයි.

	2.11 විශේෂ අධ්‍යාපන අවස්ථා සහිත සිසුන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා සිසුන්, ගුරුවරුන්, දෙමාපියන් ඇතුළු සෑමගේ සහය ලබා දෙයි. 2.12 පාසල් මට්ටමේ දීත්, ජාතික මට්ටමේ දීත්, සම්භවන සහ සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රම සහ විකල්ප තක්සේරුකරණ ක්‍රම භාවිත කරමින් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුව සංවර්ධනය කරයි.
මොඩියුලයේ අන්තර්ගතය	1. පන්ති කාමර කළමනාකරණය 1. පන්ති කාමර කළමනාකරණය පිළිබඳ හැඳින්වීම. 1.1 පන්ති කාමර කළමනාකරණය නිර්වචනය කිරීම. 1.2 ගුරු භූමිකාව සහ කාර්යභාරය. • ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කළමනාකරණය • පාඩම සංවිධානය සහ නිර්මාණශීලී සැලසුම • ශිෂ්‍ය හැසිරීම් අඛණ්ඩව නිරීක්ෂණය • ඉගෙනුම් ආධාරක ඵලදායී භාවිතය • කාල කළමනාකරණය 1.3 පන්ති කාමර සංවිධානය නිර්වචනය කිරීම. 1.4 ධනාත්මක පන්ති කාමර පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම • පන්ති කාමර ආසන සැලසුම් • පන්ති කාමර ආසන සැලසුම් රටා පිළිබඳ දළ විශ්ලේෂණය • අනන්‍ය දැක්මක් සහ මෙහෙවර ගොඩනගා ගැනීම • නිර්මාණශීලී ක්‍රමවේද සහ රටා භාවිතය • පන්ති කාමරයේ භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය • ශිෂ්‍ය ආරක්ෂාව සහතික වන පරිදි පන්ති කාමර සංවිධානය 1.5 ඵලදායී පන්තිකාමර සංස්කෘතියක් ගොඩනැගීම • ඵලදායී පන්ති කාමර කළමනාකරණයේ පුරුදු සහ ප්‍රතිලාභ. • ගුරු ශිෂ්‍ය සබඳතා ඵලදායීව අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධාත්මකව ගොඩනගා ගැනීම • සහයෝගී ඉගෙනුම දිරිමත් කිරීම • ශිෂ්‍ය උනන්දුව සහ සහභාගිත්වය ආකර්ෂණීයව පවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමවේද භාවිතය හා වැඩි දියුණු කිරීම 2. ඵලදායී පන්ති කාමර කළමනාකරණ උපාය මාර්ග 2.1 ආදර්ශකයක් ලෙස ගුරුවරයාගේ හැසිරීම. (Teacher as a role model)

2.2 ශිෂ්‍ය ලැදියාවන් සහ අභිලාෂයන් හඳුනා ගැනීම.

- ශිෂ්‍ය හැසිරීම් කළමනාකරණය
- ධනාත්මක හැසිරීම් උපස්ථම්භනය සඳහා ක්‍රමවේද
- අනුවිත හැසිරීම් සාධාරණ ව සලකා බැලීම
- නිරුත්ථනය සඳහා උපායමාර්ග සකස් කිරීම

2.3 ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍යයන්ට ලබාදිය හැකි ප්‍රතිලාභ.

- අවස්ථානුකූලව සුදුසු ඇගයීම් සහ තක්සේරු ක්‍රම භාවිතය
- හඳුනා ගත් ප්‍රබලතා සහ දුබලතා සඳහා විධිමත් උපස්තම්භනය සහ ප්‍රතිපෝෂණය

2.4 ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම් සවිබල ගැන්වීම.

- ශිෂ්‍ය සම්බන්ධීකරණය සහ සක්‍රිය සහභාගිත්වය
- සිසුන්ගේ සක්‍රිය සහභාගිත්වය සඳහා උපායමාර්ග භාවිතය
- ශිෂ්‍ය අන්තර්ක්‍රියාකාරිත්වය වැඩි දියුණු කිරීම

2.5 එලදායි සන්නිවේදන උපක්‍රම භාවිතය.

- ආකර්ශනීය ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා

2.6 ආකර්ශනීය සහ ක්‍රමවත් පාඩම් සැලසුම් යොදා ගැනීම.

- අවශ්‍ය සම්පත්, උපකරණ කාර්යක්ෂම භාවිතය

2.7 ගැටලු නිරාකරණය සහ දඬුවම් පිටුදකිමින් සාමකාමී පරිදි විසඳුම් සෙවීම සහ නිර්මාණශීලීව ගැටලු විසඳීම සඳහා ගතහැකි උපාය මාර්ග භාවිතය.

- ගැටලු නිරාකරණය සහ විවාද නිරාකරණය
- ළමා සංවර්ධන අවධි සහ චිත්තවේග ස්වභාව සැලකිල්ලට ගෙන ගතයුතු ක්‍රියාමාර්ග තීරණය
- අපක්ෂපාතීව තීරණය ගැනීම

2. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

2.1 අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය

- අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයස
- පාසල් ප්‍රවේශය පහසු කිරීමේ කමිටුව සහ එහි කාර්යභාරය
- කොට්ඨාස මට්ටමේ අධීක්ෂණ කමිටුව සහ එහි කාර්යභාරය
- කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ සහ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යභාරය

2.2 අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

- අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හැඳින්වීම

	• අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය කා සඳහා ද? • විවිධත්වයට අනුව සාධාරණ ඉඩහසරක් ලබා දීම 2.3 විශේෂ අධ්‍යාපනය • විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය යනු කුමක් ද? • කලාපීය විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරු කමිටු නිර්දේශ 2.4 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා (දුබලතා) සහිත ශිෂ්‍යයින් වර්ගීකරණය • ඕටිසම් රේඩිය පරාසය/ඕටිසම් ප්‍රේක්ෂක වර්ණාවලිය - (ASD) • සමස්ත සංවර්ධන ප්‍රමාදය - Global Development Delay • බුද්ධිමය දුබලතා - Intellectual disability • මොළයට සිදු වූ හානි - Brain Injury • පූර්ණ බිහිරි - Deafness / ශ්‍රවණ උණතා - Hearing impairment • පූර්ණ අන්ධ - Blindness / දෘෂ්ටි උණතා Visual impairment • බහුවිධ දුබලතා - Multiple disabilities • ඩවුන්ගේ සහලක්ෂණය සහ වෙනත් සින්ඩ්‍රෝම් • කායික උණතා - Orthopedic impairment • සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා - Specific Learning Disability (SLD) • අඳු බිහිරි - Deaf blindness • චිත්තවේගී හැසිරීම - Emotional Behavior • භාෂා හා භාෂණ දෝෂ - Speech and language disorder • උණ අවධානය සහිත අධි ක්‍රියාකාරී බව - (ADHD) 2.5 විශිෂ්ට කුසලතා ඇති සිසුන් (සුභග) 2.6 විවිධ සාධක නිසා ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන් 2.7 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා / අභිමත නිපුණතා අත්පත් කරගත යුතු ආකාරය 2.8 විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වෙනුවෙන් ජාතික මට්ටමේ හා පාසල් මට්ටමේ විභාග පහසුකම් ලබා දීම. 2.9 ආසන්න පාසලක් ලබාදීම. 2.10 විශේෂ අධ්‍යාපන ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ➤ ඉහත අන්තර්ගතයට අදාළ ව වැඩිදුර අධ්‍යයනය නිර්දේශ කෙරේ.
ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය	ස්වයං අධ්‍යයනය

1. පන්ති කාමර කළමනාකරණය

1. Effective Classroom Management . Aloysius, D. N . S. Godage, 2016
2. The Classroom Management Secret: And 45 Other Keys to a Well-Behaved Class Kindle Edition , Michael Linsin (Author) Kindle Edition.
3. ප්‍රායෝගික පන්ති කළමනාකරණ ව්‍යවහාර , ජයසේන බුන්සිටිය 2001
4. එලදායි පාසලක අධ්‍යාපන කළමනාකරණය , ජයසේන බුන්සිටිය . 2004

2. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

5. Convention on the Rights of the child – 20 November 1989 UNICEF
6. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Sustainable Development Goals.
7. Global Education Monitoring report, 2020: Inclusion and Education: all means all. 2020 – UNESCO. Corporate author.
8. Incheon Strategy to “make the Right Real” for Persons with Disabilities in Asia and the Pacific – United Nations – 2012 Printed in Bangkok.
9. Learning to be: the world of Education today and tomorrow UNESCO 1972 Printed in France Presentation of report Letter from the chairman, Edgar Faure, to Rene Maheu, Director General of the United Nations.
10. “Learning: The Treasure within” Book by Jacques Delors in 1996 UNESCO
11. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Corporate author – UNESCO

Salamanca – Spain – 1994

12. Universal Design for Learning (UDL) Centre for Teaching Innovation web and You Tube.
13. ආබාධ සහිත දරුවන් සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපනය, ලයනල් පී. හතුරුසිංහ, 1998 - කෘති ප්‍රකාශයකි. ජනක ප්‍රින්ටර්ස් මහරගම.

14. මන්ද මානසික ආදී ආබාධිත ළමුන්ගේ කථන වර්ධනය සඳහා දැන් අපි කතා කරමු, සම්පාදනය - කැත්රින් විලියම් ස්ටුවර්ට්, සහය - කේ. පියසේන 1983 - සිසිර මුද්‍රණ ශිල්පියෝ බණ්ඩාරගම
15. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපනය, ලයනල් පී. හතුරුසිංහ, 1994 - දම්වහිත මුද්‍රණාලය කළුතර දකුණ.
16. විශේෂිත අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් හඳුනාගැනීම සහ ඔවුන්ට උපකාර වීම, රොබට් එෆ්. ඩිහාන්, ජැක් කවුස්, ජාතික ගුරු අධ්‍යාපන අධිකාරිය - 2002 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අනුවර්තනයකි.
17. විශේෂ අධ්‍යාපන දරුවන් හඳුනා ගනිමු, නයනා දෙල්දෙණිය -
18. 2016.04.20 දිනැති අංක 1963/30 දරණ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනය
19. 2020.12.03 දිනැති අංක 37/2020 දරණ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලු ම ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිළිබඳ චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහය - 2022 - නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල.
20. 2022.09.08 දිනැති අංක 33/2022 දරණ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහය - 2022 - නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල.
21. පර්යේෂණ ග්‍රන්ථ, ප්‍රධාන පුස්තකාල - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම සහ අධ්‍යාපන නායකත්ව සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය, මීපේ

➤ ඉහත අන්තර්ගතයට අදාළ ව වැඩිදුර අධ්‍යයනය නිර්දේශ කෙරේ.