ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථානුකූල ගුරු කාර්යක්ෂමතා කඩඉම - 01

ගුරු වෘත්තීකභාවය සහ ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව

මොඩියුල අංක 01

ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථානුකූල ගුරු කාර්යක්ෂමතා කඩඉම-1

ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව සහ ගුරු වෘත්තිකභාවය

මොඩියුල අංක 01

මොඩියුලයේ නම	**ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව සහ ගුරු වෘත්තිකභාවය**
අරමුණු	● ගුරු නිපුණතා රාමුවක අවශ්‍යතාවය හා වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම. ● ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුවෙහි අරමුණු සහ ප්‍රායෝගික ව්‍යවහාර සාක්ෂාත් කර ගැනීමට මගපෙන්වීම. ● ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා අවස්ථා සම්පාදනය. ● ගුරුවරයාගේ අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා අවැසි සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව බලවන්ත කිරීම . ● ගුරු වෘත්තීයභාවයේ මූලික වටිනාකම් පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාදීම. ● ගුරු වෘත්තියේ සදාචාරාත්මක සහ නීතිමය වගකීම් පිළිබඳ දැනුම පුළුල් කිරීම. ● වෘත්තීය සන්නිවේදන සහ සහයෝගීතා කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම. ● පුද්ගලික වෘත්තීය සංවර්ධනය පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම.
අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පල	● ගුරු නිපුණතා රාමුවක අවශ්‍යතාවය හා වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුවත් වෙයි. ● ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුවෙහි අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට මග පෙන්වයි. ● ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශ කුසලතා සංවර්ධනය කර ගනියි. ● ගුරුවරයාගේ අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා අවැසි සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව සඳහා අනුගත වෙයි. ● ගුරු වෘත්තීයභාවයට පාදක වන මූලධර්ම සහ වටිනාකම් විවේචනාත්මකව ඇගයීමට ලක් කරයි. ● අධ්‍යාපනයේ වෘත්තීය හැසිරීම් සංග්‍රහයන් සහ නීති රාමු පිළිබඳ අවබෝධය පෙන්නුම් කරයි. ● ඵලදායී වෘත්තීය සන්නිවේදනය සහ සහයෝගීතා ශිල්පීය ක්‍රම යොදා ගනියි. ● අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා පුහුණු සැලැස්මක් සකස් කර ගනියි.

අන්තර්ගතය	**1. ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව** 1.1.ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව හැඳින්වීම • හැඳින්වීම • නිපුණතා,ගුරු නිපුණතා හා ඉගැන්වීමේ නිපුණතා • ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග • ගුරු නිපුණතා රාමුවක අවශ්‍යතාව හා වැදගත්කම • ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුවෙහි ව්‍යුහය හා අන්තර්ගතය 1.2. ගුරුවරයෙකු තුළ තිබිය යුතු වෘත්තීය දැනුම, කුසලතා හා ව්‍යවහාර විස්තර කිරීම • සිසුන් පිළිබඳ ව හා සිසුන් ඉගෙනගන්නා ආකාරය • විෂයමාලාව, විෂය නිර්දේශය හා විෂය අන්තර්ගතය • විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද හා උපායමාර්ග භාවිතය • සිසු ඉගෙනුම තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම, ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම හා වාර්තාකරණය 1.3. ගුරුවරයෙකු තුළ තිබිය යුතු වෘත්තීය වටිනාකම් හා ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම • ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය - අවශ්‍යතා, සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ , සාධනය, ශිෂ්‍ය චර්යා හා වටිනාකම්, නවෝත්පාදන • සුරක්ෂිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් පරිසරය • පාසල් ප්‍රජා සම්බන්ධතා ශක්තිමත් කිරීම • ශිෂ්‍ය උපදේශනය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය • නෛතික, පරිපාලන හා ආයතනික අවශ්‍යතා සහ ගුරු ආචාරධර්මවලට අනුගතවීම 1.4. ගුරුවරයෙකු තුළ තිබිය යුතු වෘත්තීය සංවර්ධනය අවස්ථා විශ්ලේෂණය කිරීම • ස්වයං ප්‍රත්‍යවේක්ෂණය • වෘත්තීය ජාලගතවීම් (Professional network) • පර්යේෂණ ප්‍රකාශන, සම්මන්ත්‍රණ, • නව නිර්මාණ, නවෝතපාදන **2. ගුරු වෘත්තිකභාවය** 2.1. වෘත්තීය යනු කුමක් ද? • වෘත්තියක ලික ලක්ෂණ • වෘත්තීන් සඳහා නිදසුන් • වෘත්තීය සහ රැකියාව අතර ඇති වෙනස්කම්. • වෘත්තීය වගකීම සහ වගවීම. • වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් .

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
2.2. වෘත්තිකයින් යනු කවරහු ද?

වෘත්තිකයකුගේ මූලික ගුණාංග.
වෘත්තිකයකුගේ යුතුකම් සහ වගකීම් .
වෘත්තිකයන් වර්ග (Types)
රැකියාවේ දී වෘත්තීයමය වශයෙන් කටයුතු කරන්නේ කෙසේ ද?

2.3. වෘත්තිකභාවය

වෘත්තිකභාවය යන්නෙන් කරන්නේ කුමක් ද?
වෘත්තිකභාවයක ඇති ලක්ෂණ.
වෘත්තිකභාවය වැදගත් වන්නේ ඇයි?
වෘත්තිකභාවය ප්‍රදර්ශනය වන හැසිරීම්.

2.4. ගුරු වෘත්තිකභාවය

වෘත්තීය ගුරුවරයෙකුගේ ලක්ෂණ සහ ගුණාංග.
ගුරුවරයෙකුගේ වෘත්තිකභාවය දියුණු කිරීම සඳහා භාවිත කළ හැකි උපායමාර්ග.
ගුරුවරුන් සඳහා වන වෘත්තීය ආචාර ධර්ම.
ගුරු කාර්යසාධන(portfolio) ගොනුවක ඇති වැදගත්කම.

* ඉහත අන්තර්ගතයට අදාළව වැඩිදුර අධ්‍යයනය නිර්දේශ කෙරේ.
</td>
</tr>
<tr>
<td>ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය</td>
<td>ස්වයං අධ්‍යයනය</td>
</tr>
<tr>
<td>පරිශීලක ද්‍රව්‍ය සඳහා යොමුව</td>
<td>

ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව - ශ්‍රී ලංකා
Australian Professional Standards for Teachers (2018).
https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf
Exploring the Cambridge Teacher Standards (2019)
https://www.cambridgeinternational.org/Images/538691-teacher-standards.pdf
Teachers’ Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies (2021).
https://assets.publishing.service.gov.uk/media/61b73d6c8fa8f50384489c9a/Teachers__Standards_Dec_2021.pdf
Teacher Competency Standards Framework (TCSF) Beginning Teachers (2017). https://www.lextutor.ca/myanmar/TCSF_v2.pdf
National Professional Standards for Teachers (2021).
https://www.pcer.ac.in/wp-content/uploads/2022/01/National-Professional-Teacher-Standards.pdf

</td>
</tr>
</table>

- ගුරු ආචාර ධර්ම (2012) https://www.stopchildcruelty.com/media/doc/1558929506.pdf
- පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය (2020). https://moe.gov.lk/wp-content/uploads/2021/09/SBPTD-Guide-Book-Final-English-2020.03.03.pdf
- ගුරුවරුන් සදහා අධ්‍යයන නිවාඩු (2013) https://moe.gov.lk/wp-content/uploads/2020/07/2013-26s.pdf
- පාසල තුළ විනය ආරක්ෂා කිරීම (2005). https://moe.gov.lk/wp-content/uploads/2020/07/2005-17s.pdf
- Hargreaves, L. and Flutter, J. (2013). The Status of Teachers and the Teaching Profession
- Lebacqz, K. (1985). Professional ethics. Power and paradox. Abingdon Press.
- Tirri, K. (2010). Teachers' values underlying their professional ethics. In T. Lovat, R. Toomey, & N. Clement (Eds.), International research handbook on values education and student well-being (pp. 153–163). Springer.
- Tirri, K. (2018). The purposeful teacher. In R. B. Monya (Ed.), Teacher education in the 21st century (pp. 221–229). IntechOpen.
- Phelps, Patricia H. "Teacher Professionalism." Kappa Delta Pi Record 40, no. 1 (October 2003): 7–11. http://dx.doi.org/10.1080/00228958.2003.10516406.
- orres, A. Chris, and Jennie Weiner. "The New Professionalism? Charter Teachers' Experiences and Qualities of the Teaching Profession." education policy analysis archives 26 (February 12, 2018): 19. http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3049.