



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education

'ඉසුරුපාය', ඔත්තරමුල්ල, ශ්‍රී ලංකාව.
'இசுரூபாய்', பத்தரமுல்ல, இலங்கை.
'Isurupaya', Battaramulla, Sri Lanka.
☎ +94112785141-50 ☎ +94112784846
✉ isurupaya@moe.gov.lk 🌐 www.moe.gov.lk

මගේ යොමුව
எனது இல.
My Ref.

ED/03/56/03/03 (II)

ඔබේ යොමුව
உமது இல.
Your Ref.

දිනය
திகதி
Date

2023.07.19

සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම විදුහල්පතිවරුන් වෙත,

'පර්යේෂණ සතිය - 2023' - අගෝස්තු 7 සිට 11 දක්වා
'දැනුමින් පිරි අනාගතයකට - සිසු පර්යේෂකයෝ' වැඩසටහන

සාක්ෂ්‍ය පදනම් කර ගත් තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් පාසල් පද්ධතිය තුළ නිර්මාණය කිරීම තුළින් දැනුමින් පිරි අනාගතයකට දැයේ පාසල් දරුවන් යොමු කිරීමේ අරමුණින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව මගින් වාර්ෂික ව ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන 'පාසල් පර්යේෂණ සතිය' වැඩසටහනේ 2023 වසරට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් 2023 අගෝස්තු 7 සිට 11 දක්වා වූ සතිය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. ඒ අනුව එම සතිය පාසල් පර්යේෂණ සතිය ලෙස නම් කිරීමටත්, එම සතිය තුළ සිසු දරු-දැරියන් පර්යේෂණ ආශ්‍රිත විවිධ ක්‍රියාකාරම්වලට යොමු කිරීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

02. කාණ්ඩ 03ක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත මෙම වැඩසටහන පහත පරිදි පෙළ ගස්වා ඇත. එක් එක් කාණ්ඩය සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ වැඩිදුර තොරතුරු හා මාර්ගෝපදේශ ඇමුණුම යටතේ දක්වා ඇත.

- | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------|
| I. ප්‍රාථමික අංශය | (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා) | - 'සිසු නිරීක්ෂණ දින පොත්' | - ඇමුණුම 1 |
| II. කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය | (6 සිට 9 ශ්‍රේණිය දක්වා) | - 'සිසු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පර්නලය' | - ඇමුණුම 2 |
| III. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය | (10 සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා) | - 'පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිය' | - ඇමුණුම 3 |

03. මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවීමේ වගකීම පාසල් විදුහල්පතිවරුන් වෙත පැවරෙන අතර, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති (අධ්‍යාපන සංවර්ධන)ගේ අධීක්ෂණය යටතේ වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවීමේ වගකීම අංශ භාර ප්‍රධානීන් වෙත පැවරීම යෝග්‍ය වේ.

04. ඒ අනුව, හේතු පාදක තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් වෙත පාසල් සිසු-සිසුවියන් රැගෙන යාමේ මූලාරම්භයක් ලෙස මෙම 'දැනුමින් පිරි අනාගතයකට - සිසු පර්යේෂකයෝ' වැඩසටහන සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කරන ලෙස කාරුණික ව දන්වා සිටිමි.

05. මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබ දක්වන සහයෝගය ඉතා අගය කොට සලකමි.

B.M.P
බී. මහේෂ් වීරසූරිය
අතිරේක ලේකම්
(ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන)
අධ්‍යාපන ලේකම් වෙනුවට

පාසල් පර්යේෂණ සතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව
ප්‍රාථමික අංශය

පාසල් පද්ධතිය තුළ සාක්ෂා පදනම් කරගත් තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම තුළින් දැනුමින් පිරි අනාගතයකට දැයේ සිසු-සිසුවියන් යොමු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව 2023 අගෝස්තු 7 සිට 11 දක්වා වූ සතිය ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ ලෙස නම් කර ඇති අතර එකී කාලය තුළ සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හා උපදෙස් පහත දක්වා ඇත.

ගුරු භවතුනි,

1. ප්‍රාථමික අංශයට නියමිත ක්‍රියාකාරකම සිදුකිරීම සඳහා අදාළ සතියේ එක් දිනයක් හා පහසු වේලාවක් තෝරා ගත හැකි ය.
2. මෙම අභ්‍යාසය සඳහා පොත් පිංවක්/ දිනපොතක්/ පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් සිසුන් විසින් රැගෙන ආ යුතු වේ.
3. තමා අවට පරිසරයට සම්බන්ධ ඕනෑ ම දෙයක් නිරීක්ෂණය කර දින පොතක සටහන් කරන ආකාරය පිළිබඳ ව දරුවන් දැනුවත් කළ යුතු ය.
4. මේ සඳහා අවට පරිසරයේ දැකිය හැකි පහත දැක්වෙන උදාහරණ හෝ වෙනත් සුදුසු ඕනෑ ම දර්ශනයක් / සිද්ධියක් හෝ උපයෝගී කරගත හැකි ය.

උදාහරණ:

- මැඩියකුගේ ජීවන චක්‍රය
- කුඩා පැටවුන් සහිත කුරුලු කුඩුවක්
- බීජයකින් පැළයක් හටගෙන වර්ධනය වන ආකාරය
- කුරුලු ලෑල්ලට කුරුල්ලන් පැමිණීම නිරීක්ෂණය කිරීම
- රාත්‍රී අහස / සැන්දෑ අහස

5. තමා තෝරා ගත් සිදුවීමට අදාළ ව දින පොතේ සටහන් තබන ආකාරය පිළිබඳ සිසු දරුවන්ට උපදෙස් දෙන්න. මෙහිදී තමා දුටු දේ මෙන් ම ඒ පිළිබඳ දරුවන් තුළ ඇති වූ හැගීම් ද සටහන් කිරීමට උනන්දු කරවන්න.

උදාහරණ:

“අද කුරුලු ලෑල්ලට දාපු බත් කන්න පිළිඟුවුවෙක් ආවා. උෟ ආවේ නම් තනියම. හැබැයි ඊයේ නම් දෙමළිව්වෝ රංචුවක් ආවා. ඒ කියන්නෙ සමහර කුරුල්ලන් තනිවම ඉන්නෙ. සමහර කුරුල්ලෝ රංචු පිටින් ඉන්නෙ.”

6. මෙසේ නිරීක්ෂණය කිරීමට තමන් තෝරා ගත් සිදුවීම පිළිබඳව සති 3-6ක් අතර කාල සීමාවක් දෛනිකව දිනපොතේ සටහන් කිරීමට දරුවන් යොමු කරවන්න.
7. සටහන් තබන ලද දින පොත් ඇගයීමට ලක් කිරීම සැප්තැම්බර් 25 වන දා සිට ආරම්භ කරන්න.
8. දින පොත් ඇගයීමට ලක්කිරීමේ දී පහත සඳහන් නිර්ණායක අනුව ලකුණු ප්‍රදානය කරමින්, පන්ති මට්ටමින් හා ශ්‍රේණි මට්ටමින් වඩාත් නවා හා නිර්මාණාත්මක දින පොත් රචනා තෝරා පාසල් මට්ටමින් ප්‍රශංසා සහතික පිරිනැමීමට කටයුතු කරන්න.
9. අදාළ ඇගයීම සඳහා අංශ ප්‍රධාන / පන්ති ප්‍රධානගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කර ගන්න.

ඇගයුම් නිර්ණායක (මෙම නිර්ණායක ඔබට යෝග්‍ය පරිදි වෙනස් කිරීම කළ හැකි වේ)

- නිරීක්ෂණය සඳහා තෝරා ගන්නා ලද ක්ෂේත්‍රයේ නව්‍යතාව
- නිරීක්ෂිත දේ සටහන් කිරීමට අමතරව ඒ පිළිබඳව තම හැඟීම් ද එක්කර තිබීම
- දිනපොත නිර්මාණශීලීව ඉදිරිපත් කර තිබීම (මෙහිදී, පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් හෝ සම්පත් සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කරමින් වෙනත් නිර්මාණශීලී ආකාරයකින් හෝ සිදු කර ඇති ඉදිරිපත් කිරීම් අගය කිරීම)
- සමස්ත ඉදිරිපත්කිරීම (මෙහිදී, භාෂාව, අත් අකුරු, පිළිවෙළ ආදිය සැලකිල්ලට ගන්න.)

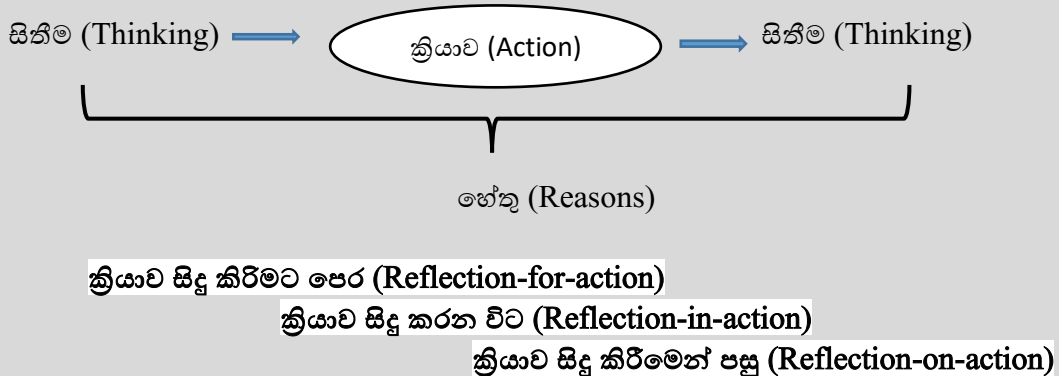
**පාසල් පර්යේෂණ සතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව
කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය**

2023 අගෝස්තු 7 සිට 11 දක්වා ක්‍රියාත්මක ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ තුළ කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය මගින් සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හා උපදෙස් පහත දැක්වේ.

ගුරුභවතුනි,

1. කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශයට නියමිත ක්‍රියාකාරකම සිදුකිරීම සඳහා අදාළ සතියේ එක් දිනයක් හා පහසු වේලාවක් තෝරා ගත හැකි ය.
2. මෙම අභ්‍යාසය සඳහා පොත් පිංචක්/ දිනපොතක්/ පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් සිසුන් විසින් රැගෙන ආ යුතු වේ.
3. 06 සිට 09 දක්වා ශ්‍රේණිවල සිසුන් එක් ස්ථානයකට රැස් කර, **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය** යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා දෙන්න.

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට මුල් වන්නේ සිතීමයි. පළමුව, අප සිත තුළ සිතුවිලි පහළ වේ. දෙවනුව, අප විසින් එම සිතුවිල්ල ක්‍රියාවකට පරිවර්තනය කරනු ලබයි. එහි දී, අප විසින් ක්‍රියාව සිදු කිරීමට පෙර, එසේම ක්‍රියාව සිදු කරන විට සහ ක්‍රියාව සිදු කිරීමෙන් පසු ඒ පිළිබඳව සිතනු ලබයි. මෙසේ අපගේ ක්‍රියාව පිළිබඳව විමර්ශනාත්මකව සිතන විට මා එසේ කිරීමට හේතු වූයේ කුමක් ද? මා එම ක්‍රියාව සිදු කිරීමෙන් බලාපොරොත්තු වූයේ කුමක් ද? ඇත්තටම සිදු වූයේ කුමක් ද? යන හේතු සාධක මතු වේ. මෙම ක්‍රියාවලිය දිගින් දිගටම සිදුවන විට යම්කිසි දෙයක් සිදු කළ යුතු හොඳ ම ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් අප තුළින් ම මතු වේ. එය සිදු වන්නේ අපගේ **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ** වින්තනය තුළිනි.



වැඩිදුර කියවීම්:

- කොඩිතුවක්කු, ගො. (2017). මම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂකයෙක් වෙමි. වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව.
- <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/reflective-journals-and-learninglogs.shtml#:~:text=Reflective%20journals%20are%20personal%20records,often%20just%20after%20they%20occur>

4. මේ සඳහා සුදුසු සම්පත් පුද්ගලයකු, එනම් ක්‍රියාමූල පර්යේෂකයකු සම්බන්ධ කර ගැනීම වඩාත් යෝග්‍ය වේ.
5. සිසුන්ට ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා දිය හැකි **කාර්ය පත්‍රිකා අංක 01** හා අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා පුරවන ලද ආදර්ශ **කාර්ය පත්‍රිකා (අංක 02 හා 03) 02**ක් ද මේ සමඟ ඉදිරිපත් කර ඇත.
6. පළමුව, ආදර්ශ ආකෘති පත්‍රය භාවිත කරමින් ගුරුවරයා/ සම්පත් පුද්ගලයා විසින් සිසුන් සමඟ මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.

7. දෙවනුව, ක්‍රියාකාරකම තුළින් සිසුන් ලැබූ අත්දැකීම පුරවන ලද ආදර්ශ කාර්ය පත්‍රිකා සමඟ ද සන්සන්දනය කරමින් සාකච්ඡා කරන්න. එහිදී, සිසුන් විසින් ලියන ලද ක්‍රියාව සිදු කිරීමට පෙර, සිදු කරන විට හා සිදු කිරීමෙන් පසු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ හඳුනා ගන්න.
8. අවසානයේ දී සිසුන් ලවා කාර්ය පත්‍රිකා පුරවන ආකාරය පිළිබඳ උපදෙස් ලබා දෙන්න. මෙහි දී, විශේෂයෙන් ම, නිරසර සංවර්ධනය හා බලශක්තිය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් අත්විඳින හෝ නිරීක්ෂිත හෝ ගැටලුවක් තෝරා ගැනීමට සිසුන් උනන්දු කරවන්න.
9. එහිදී, ගැටලුව විසඳීමට සුදුසු යැයි සිතූ ක්‍රියාමාර්ග, ක්‍රියාවට නංවන ලද ක්‍රියාමාර්ග සහ එහි සාර්ථකත්වය / අසාර්ථකත්වය, සහ සාර්ථකත්වයට ළඟාවන තෙක් නැවත නැවතත් ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග ගැටලුව විසඳීමේ දී මතු වූණු අභියෝග, එම අභියෝග ජයගත් අකාරය සමඟ සිතුවිලි ද ඇතුළත් කර ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයෙහි සටහන් යෙදීමට සිසුන් යොමු කරන්න.
10. මෙසේ සටහන් තැබීම සති 3-6ත් අතර කාලසීමාවක් දෛනිකව සිදුකිරීමට සිසු දැරුවත් යොමු කරවන්න.
11. සටහන් තබන ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය ඇගයීමට ලක් කිරීම සැප්තැම්බර් 25 වන දා සිට ආරම්භ කරන්න.
12. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය ඇගයීමට ලක් කිරීමේ දී පහත සඳහන් නිර්ණායක අනුව ලකුණු ප්‍රදානය කරමින්, පන්ති මට්ටමින් හා ශ්‍රේණි මට්ටමින් වඩාත් තාර්කික ව රචනා කරන ලද ජර්නල තෝරා පාසල් මට්ටමින් ප්‍රශංසා සහතික පිරිනැමීමට කටයුතු කරන්න.
13. අදාළ ඇගයීම සඳහා අංශ ප්‍රධාන / ශ්‍රේණි ප්‍රධානගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කර ගන්න.

ඇගයුම් නිර්ණායක (මෙම නිර්ණායක ඔබට යෝග්‍ය පරිදි වෙනස් කිරීම කළ හැකි වේ)

- තෝරා ගන්නා ලද ගැටලුවේ සුවිශේෂී බව
- ගැටලුව සඳහා විසඳුම් සෙවීමේ දී වඩාත් තාර්කික ව, විශ්ලේෂණාත්මක ව හා සාක්ෂ්‍ය මත පදනම් ව තීරණ ගෙන ඇති බව නිරීක්ෂණය වීම
- විකල්ප විසඳුම් අත්හදා බැලීමේ ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සටහන් (ක්‍රියාව සිදුකිරීමට පෙර, අතරතුර හා පසුව) අන්තර්ගත කර තිබීම
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කර තිබීම (මෙහිදී, දිනපොතක්/ පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් හෝ සම්පත් සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කරමින් වෙනත් නිර්මාණශීලී ආකාරයකින් හෝ සිදු කර ඇති ඉදිරිපත් කිරීම් අගය කිරීම)
- සමස්ත ඉදිරිපත් කිරීම (මෙහි දී, භාෂාව, අත් අකුරු, පිළිවෙළ ආදිය ද සැලකිල්ලට ගන්න.)

ශිෂ්‍ය කාර්ය පත්‍රිකා අංක: 01

| |
|---|
| <p>01 ඔබගේ පාසල් ජීවිතයේ හෝ සාමාන්‍ය ජීවිතයේ හෝ ඔබ මුහුණ දුන් හෝ ඔබ විසින් විසඳුමක් සොයා ගත් හෝ ගැටලුවක් ලියන්න.</p> |
| <p>02 එම ගැටලුවට ඔබ ලබා ගත් විසඳුම හා එවැනි විසඳුමක් ගැනීමට හේතු ලියන්න.</p> |
| <p>03 එම ගැටලුව විසඳීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පියවරෙන් පියවර විස්තර කරන්න.</p> |
| <p>04 ඔබගේ ගැටලුව විසඳීමට ඔබ විසින් ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුළින් ඔබ බලාපොරොත්තු වූ විසඳුම ම ලැබුණේ ද? එසේ නොවූයේ නම්, තවදුරටත් ඔබට ගතහැකි ව තිබූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?</p> |

සටහන:

ඔබේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය ආරම්භ කිරීම සඳහා ඔබ විසඳුම් සෙවීමට උත්සාහ කරන ලද ගැටලුව ම යොදා ගන්න.

ගැටලුව විසඳීමට විවිධ ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට ඔබට සිතෙනු ඇත. ඒවා දෙස තර්කානුකූල ව බලා වඩා සුදුසු විසඳුම ලෙස තෝරා ගෙන ක්‍රියාව ක්‍රියාත්මක කරන්න. එය පිළිබඳ ව සෑම සිදුවීමකට ම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයෙහි සටහන් කරන්න. එහි දී, විසඳුම ක්‍රියාකරන ආකාරය, එහි සාර්ථක හෝ අසාර්ථක බව, ඒ පිළිබඳ ව ඔබ සිතන ආකාරය යන මේ සියල්ල ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයෙහි සටහන් කරන්න. මුලදී, අවශ්‍ය දේ පමණක් ලිවීම ඔබට අසීරු වනු ඇත. ඒ පිළිබඳ නොසලකා, ඔබේ සිතට එන සිතියම් සියල්ල ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ දිනපොතෙහි සටහන් කරන්න. ඔබට එන බාධක, වැරදීම්, නව අත්හදා බැලීම්, අනෙක් පුද්ගලයන්ගේ අදහස් මේ සියල්ල තෝරා ගැනීමකින් තොර ව සටහන් කරන්න. ඇතැම්විට, ගැටලුවට අදාළ නොවන දේ වුව ද ඔබ ලියනවා විය හැකි ය. කණගාටු නොවන්න. ක්‍රමයෙන් ඔබ නිවැරදි මාර්ගයට අවතීර්ණ වනු ඇත.

ශිෂ්‍ය කාර්ය පත්‍රිකා අංක : 02

01 ඔබ විසින් විසඳුමක් සොයා ගත් ඔබගේ පාසල් ජීවිතයේ හෝ සාමාන්‍ය ජීවිතයේ හෝ ඔබ මුහුණ දුන් ගැටලුවක් ලියන්න.

ඉතිහාසය විෂය පාඩම් කරන විට නින්ද යාම

*ඉතිහාසය විෂයයේ අනෙක් විෂයන්ට වඩා කරුණු වැඩි ය.
වර්ෂ, නම්, ස්ථාන ආදී සුවිශේෂී කරුණු රාශියක් මතක තබා ගැනීමට ඇත.
පෙළ පොතෙහි කරුණු විශාල ප්‍රමාණයක් කුඩා අකුරෙන් දක්වා ඇත.*

02 එම ගැටලුවට ඔබ ලබා ගත් විසඳුම හා එවැනි විසඳුමක් ගැනීමට හේතු ලියන්න.

| | |
|--|--|
| ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා සිටීම | විසඳුම් පිළිබඳ අත්දැකීම් ඇති නිසා |
| ඉතිහාසයට ඉහළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන්ගෙන් විමසීම | ඔවුන්ට එම ගැටලුව නැති නිසා |
| වෙනත් වැඩිමහලු / දැනුම්වත් පුද්ගලයින්ගෙන් විමසීම | විවිධ සාර්ථක අදහස් පැන නැඟිය හැකි නිසා |

03 එම ගැටලුව විසඳීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පියවරෙන් පියවර විස්තර කරන්න.

- ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා සිටියෙමි.
- ඉතිහාසයට ඉහළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන්ගෙන් විමසීම් කළෙමි.
- වෙනත් වැඩිමහලු / දැනුම්වත් පුද්ගලයින්ගෙන් විමසුවෙමි.
- වඩාත් සාර්ථක වේ යැයි සිතූ කෙටි සටහන් ලිවීම ආරම්භ කළෙමි.
- එහෙත්, එහි දී ද කියවීම සිදු කළ යුතු බැවින් නිදිමත දැනුණි.
- පාඩමේ සාරාංශය සංකල්ප චිත්‍රයක් (mind map) ඔස්සේ චිත්‍රණය කළෙමි. (ඩිමයි කඩදාසියක් ගෙන බිත්තියේ දර්ශනය කිරීම මගින් නිතර ඇස ගැටෙන්නට සැලැස්වීමි.
- නිතර නිතර දැකීම මගින් මතකයේ රඳවා ගැනීම පහසු විය.

04 ඔබගේ ගැටලුව විසඳීමට ඔබ විසින් ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුළින් ඔබ බලාපොරොත්තු වූ විසඳුම ම ලැබුණේ ද? එසේ නොවූයේ නම්, තවදුරටත් ඔබට ගතහැකිව තිබූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?

ඔව්. එසේ නොවූයේ නම් මාගේ මිතුරකු විසින් අනුගමනය කරනු ලබන වැඩිහිටියකු ලවා ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාව ගැනීම හෝ මාගේ නැගණියට කතාවක් කියා දෙන්නා සේ හඬ නඟා ඉතිහාසය පාඩම කියා දෙමි.

ශිෂ්‍ය කාර්ය පත්‍රිකා අංක : 03

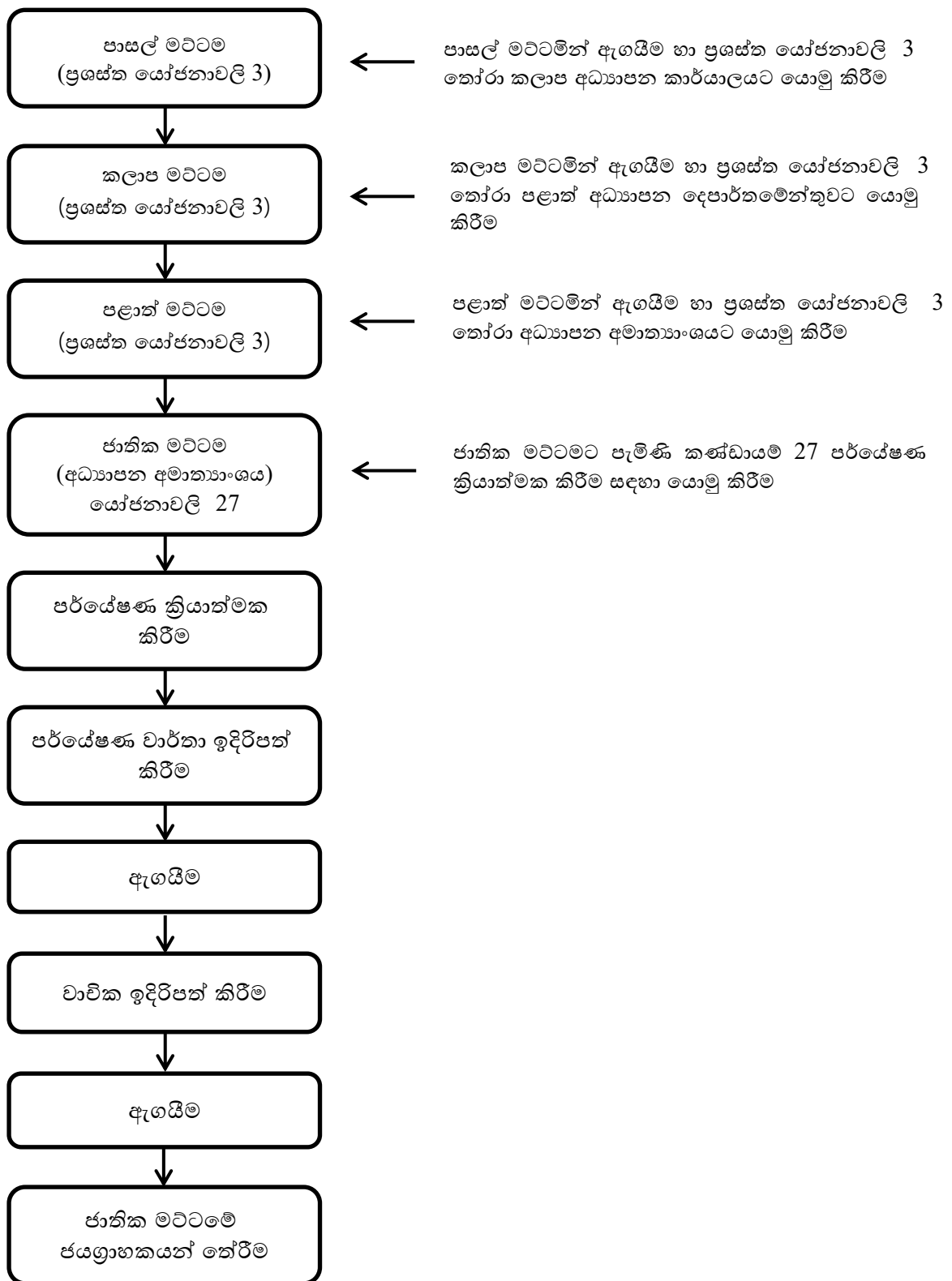
| | |
|---|--|
| <p>01 ඔබ විසින් විසඳුමක් සොයා ගත් ඔබගේ පාසල් ජීවිතයේ හෝ සාමාන්‍ය ජීවිතයේ හෝ ඔබ මුහුණ දුන් ගැටලුවක් ලියන්න.</p> <p>පිරිසක් ඉදිරියේ ඉදිරිපත් කිරීමක් හෝ කථාවක් හෝ කිරීමේ දී තැනි ගැන්මක් ඇති වීම <i>සියලු දෙනා මා දෙස බලා සිටින බව හැඟෙන නිසා.</i> <i>මා පවසන දේ නිවැරදි දැයි සැකයක් ඇති වන නිසා</i></p> | |
| <p>02 එම ගැටලුවට ඔබ ලබා ගත් විසඳුම හා එවැනි විසඳුමක් ගැනීමට හේතු ලියන්න.</p> | |
| <p>වැඩිමහලු සහෝදරයාගෙන් විමසීම</p> | <p>විසඳුම පිළිබඳ අත්දැකීම් ඇති නිසා</p> |
| <p>ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා සිටීම</p> | <p>ඔවුන් ළඟ වඩාත් සාර්ථක විසඳුම් ඇතැයි සිතූ නිසා</p> |
| <p>03 එම ගැටලුව විසඳීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පියවරෙන් පියවර විස්තර කරන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> • සෞභෝග්‍යරා උපදෙස් දුන් පරිදි කථාවක් ලියා ගනිමි. • කථාව හඬ නඟා කියවා පුරුදු වූයෙමි. • කණ්ණාඩිය ඉදිරියට ගොස් හඬ නඟා කථා කළෙමි. • මව ඉදිරියේ කථාව පැවැත්විමි. | |
| <p>04 ඔබගේ ගැටලුව විසඳීමට ඔබ විසින් ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුළින් ඔබ බලාපොරොත්තු වූ විසඳුම ම ලැබුණේ ද? එසේ නොවූයේ නම්, තවදුරටත් ඔබට ගත හැකිව තිබූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?</p> <p>නැත.</p> <p>එහෙයින්, පුරුදු වූ කථාව පවුලේ සියල්ලන් ඉදිරියේ හඬ නඟා කීම, එසේ නොවූයේ නම් මාගේ මිතුරකු විසින් අනුගමනය කරනු ලබන වැඩිහිටියකු ලවා ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාව ගැනීම හෝ මාගේ නැගණියට කතාවක් කියා දෙන්නා සේ හඬ නඟා ඉතිහාසය පාඩම කියා දෙමි. එමඟින්, පිරිසක් ඉදිරියේ ඉදිරිපත් කිරීමක් හෝ කථාවක් පැවැත්වීමට පුරුදු පුහුණුවීමෙන් තැනි ගැන්මකින් තොරව එම කාර්යය ඉටුකර ගැනීමට මා හට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.</p> | |

පාසල් පර්යේෂණ සතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව
ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය

2023 අගෝස්තු 7 සිට 11 දක්වා ක්‍රියාත්මක ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ තුළ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය මගින් සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හා උපදෙස් පහත පරිදි දක්වා ඇත.

මෙම වැඩසටහන “Young Researcher Programme” (සිසු පර්යේෂකයෝ) යන මැයෙන් ක්‍රියාත්මක වන අතර මෙය පාසල් මට්ටම, කලාප මට්ටම, පළාත් මට්ටම හා ජාතික මට්ටම දක්වා ක්‍රියාත්මක වැඩසටහනකි.

‘සිසු පර්යේෂකයෝ’ වැඩසටහන් ක්‍රියාවලිය



විදුහල්පතිවරුනි,

1. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය සඳහා නියමිත වැඩසටහන හඳුන්වාදීම සඳහා අදාළ සතියේ එක් දිනක පහසු වේලාවක් තෝරා ගත හැකි ය.
2. 10 සිට 13 දක්වා ශ්‍රේණිවල සිසුන් එක් ස්ථානයකට රැස් කර, පර්යේෂණයක් හා පර්යේෂණ යෝජනාවලියක් යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා දෙන්න.
3. මේ සඳහා ඔබගේ පාසල අයත් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ හා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයාගේ සහයෝගය සහ සුදුසු සම්පත් පුද්ගලයෙකුගේ සහයෝගය ලබා ගැනීම වඩාත් යෝග්‍ය වේ.
4. මීට අමතර ව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩසටහනක් මාර්ගගත ව සිදුකිරීමට ද නියමිත අතර, කලාප හා පළාත් පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් මගින් ඒ පිළිබඳ දැනුම් දීමට නියමිත ය.
5. පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඉදිරිපත් කළ යුතු වන්නේ **කණ්ඩායම් වශයෙනි**. පර්යේෂණ කණ්ඩායම භාර ගුරුවරයකු ද සිටිය යුතු අතර එම ගුරුවරයා ද ඇතුළුව **කණ්ඩායමේ සමස්ත සාමාජික සංඛ්‍යාව 05 දෙනෙකුට නොවැඩි** විය යුතුය.
6. **“තිරසර සංවර්ධනය සඳහා බලශක්තිය”** යන තේමාව පාදක කර ගනිමින් පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර පාසල් මට්ටමින් යෝජනාවලි භාරගන්නා අවසන් දිනය **2023 සැප්තැම්බර් 11** වේ.
7. පර්යේෂණ යෝජනාවලිය සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි යන භාෂාවලින් කවර භාෂාවකින් වුව ද ඉදිරිපත් කළ හැකි අතර **ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉදිරිපත් කිරීම වඩාත් යෝග්‍ය** වන බැවින් ඒ සඳහා සිසුන් දිරිමත් කිරීම සුදුසු ය.
8. සිසුන් විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඇගයීම සඳහා නියෝජ්‍ය/ සහකාර විදුහල්පතිවරයකුගේ ප්‍රධානත්වයෙන් අංශ ප්‍රධානීන්/ශ්‍රේණි ප්‍රධානීන්ගෙන් සමන්විත කමිටුවක් පත් කර ගත යුතු ය.
9. සිසු කණ්ඩායම් විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති පර්යේෂණ යෝජනාවලි උක්ත කමිටුව මගින් අදාළ ආකෘති පත්‍රය හා ඇගයුම් නිර්ණායක භාවිත කරමින් ඇගයීමට ලක් කර ඒ අතරින් ප්‍රශස්ත මට්ටමේ **යෝජනාවලි 03** තෝරා ගත යුතු අතර එසේ තෝරා ගනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනා **03, 2023 සැප්තැම්බර් මස 25 වන** දින හෝ ඊට පෙර හෝ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල පර්යේෂණ විෂය භාර නි.අ.අ. / ස.අ.අ වෙත යොමු කළ යුතු ය.

පර්යේෂණ විෂය භාර පළාත් හා කලාප (නි.අ.අ. / ස.අ.අ.) සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීවරුනි,

10. එක් පාසලකින් 03 බැගින් ඉදිරිපත් කර ඇති පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඇගයීමට සුදුසු කමිටුවක් පත් කර එම යෝජනා අදාළ නිර්ණායක භාවිත කරමින්, ඇගයීමට ලක් කර එම පර්යේෂණ යෝජනාවලි අතුරින් එක් අධ්‍යාපන කලාපයකින් ප්‍රශස්ත මට්ටමේ **යෝජනාවලි 03 තෝරා 2023 ඔක්තෝබර් 23 වන දින හෝ ඊට පෙර හෝ පළාතේ පර්යේෂණ විෂය භාර නි. අ. අ. / ස. අ. අ. වෙත යොමු කළ යුතු ය.**
11. කලාප මට්ටමින් ඉදිරිපත් කළ පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඇගයීමට සුදුසු කමිටුවක් පළාත් මට්ටමින් පත් කර ගත යුතු අතර එම යෝජනා අදාළ නිර්ණායක අනුව ඇගයීමට ලක් කර පළාත් මට්ටමින් **ප්‍රශස්ත යෝජනාවලි 03 2023 නොවැම්බර් මස 06 වන දින හෝ ඊට පෙර හෝ ලැබෙන පරිදි පහත ලිපිනයට හා විද්‍යුත් තැපෑල (youngresearchers2023.moe@gmail.com) වෙත යොමු කළ යුතු ය.**

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල

සැ.යු.

- පළාත් මට්ටමින් තෝරා එවනු ලබන ප්‍රශස්ත මට්ටමේ පර්යේෂණ යෝජනාවලි 03 ඉදිරිපත් කරන ලද කණ්ඩායම් විසින් එම පර්යේෂණ යෝජනාවලි ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු ය.
- පර්යේෂණ අධ්‍යයනය නිම කිරීම සඳහා මාස 04ක කාලයක් ලබාදීමට නියමිත බැවින් ඉහත දක්වන ලද දින වකවානුවලට අනුගත ව අදාළ කාර්ය නිම කිරීමට කටයුතු කළ යුතු ය.
- පාසල් හා කලාප මට්ටමින් තෝරාගනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි සඳහා පාසල් හා කලාප මට්ටමේ ඇගයීමක් සිදු කිරීම වඩාත් සුදුසු අතර පළාත් මට්ටමින් තෝරා ගනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි 27 සඳහා සහ ජාතික මට්ටමේ ජයග්‍රාහී කණ්ඩායම් සඳහා සහතිකපත් ලබා දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව කටයුතු සැලසුම් කර ඇත.
- ජාතික මට්ටමේ ජයග්‍රහණ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තීරණය අවසන් තීරණය වේ.

පර්යේෂණ යෝජනාව - ආකෘතිය

1. පර්යේෂණයේ මාතෘකාව

“කිරිසර සංවර්ධනය සඳහා බලශක්තිය” යන තේමාව මුල්කර ගනිමින් පර්යේෂණ මාතෘකාව සකස් විය යුතු ය.

ඔබ විසින් යොදන මාතෘකාව කෙටි විය යුතු ය. මාතෘකාවේ අපැහැදිලි වචන නොතිබිය යුතු අතර උපරිමය වචන 15කට සීමා විය යුතු ය. මාතෘකාව සිත් ඇද ගන්නා සුලු බවකින් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. ගැටලුවේ විෂයපථය පැහැදිලි වන පරිදි දැක්විය යුතු ය.

2. හැඳින්වීම

හැඳින්වීම ඉදිරිපත් කිරීමේ දී පුළුල් හා සවිස්තරාත්මක ආරම්භයක් සහිතව ඉදිරිපත් කිරීම සුදුසු අතර ඔබ විසින් තෝරාගත් මාතෘකාවට අදාළ ව සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ක්‍රියාවලිය පැහැදිලි වන පරිදි විස්තර කළ යුතු ය. එසේම, මාතෘකාවට අදාළ ප්‍රායෝගික අවශ්‍යතාව, ආශ්‍රිත සංකල්ප මෙන්ම පර්යේෂණයෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සම්බන්ධයෙන් ද මෙහි දී කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

3. පර්යේෂණයේ අරමුණු

මෙහි දී තෝරාගත් මාතෘකාවට අදාළ ව පර්යේෂණයේ අරමුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර පර්යේෂණය අවසානයේ සාක්ෂාත් කර ගත හැකි අරමුණු මෙහි දී හඳුනා ගත යුතු ය. අරමුණු එකක් හෝ කිහිපයක් පවතිනම් එය ක්‍රමානුකූල ව පෙළ ගැස්වීම සුදුසු අතර අරමුණු සංඛ්‍යාව පහකට වඩා වැඩි නොවීමට වග බලා ගත යුතු ය.

මෙම අරමුණු ‘SMART’ විය යුතු ය.

S – Specific - අරමුණ සුවිශේෂී විය යුතු ය.

M – Measurable - අරමුණ මැනිය හැකි විය යුතු ය.

A – Achievable - අරමුණ ළඟා කර ගත හැකි විය යුතු ය.

R – Realistic - අරමුණ තාත්වික විය යුතු ය.

T – Time Based - අරමුණ නිශ්චිත කාලය තුළ ඉටු කර ගත යුතු ය.

4. පර්යේෂණ ගැටලුව පිළිබඳ ප්‍රකාශය

මෙය පැහැදිලි ප්‍රකාශයක් විය යුතු ය. පර්යේෂණ අධ්‍යයනයේ කාලීනබව පෙන්වා දිය යුතු අතර ඔබගේ අධ්‍යයනයේ නව්‍යතාව පැහැදිලි කළ යුතු ය. එසේම, මෙම මාතෘකාවට හෝ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව මෙතෙක් සිදු කර ඇති අධ්‍යයන තුළින් මතු කෙරෙන දැනුම හා ඔබේ අධ්‍යයනයට පිවිසීම අතර පවතින පරතරය පියවීම සඳහා ඔබේ පර්යේෂණය ඉලක්ක කෙරෙන බව පැහැදිලි විය යුතු ය.

5. පර්යේෂණ ආචාරධර්ම

මෙම අධ්‍යයන / පර්යේෂණවල දී ආචාරධර්ම ආරක්ෂා කිරීම වැදගත් වේ. ආචාර ධර්ම යන්නෙන් අදහස් වන්නේ පර්යේෂණ සැලසුම් කිරීමේ දී සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සමාජයට සහ අනෙකුත් අයගේ යහපතට හේතුවන මූලික මූලධර්ම වේ. මෙහි දී වෙනත් අය විසින් ලියා ඇති වාක්‍යයක් හෝ කිහිපයක් උපුටා ගැනීමේ දී උපුටා ගත් මූලාශ්‍රය සඳහන් කළ යුතු ය. පර්යේෂණයට සහභාගි කර ගන්නා පුද්ගලයන් දැනුවත් කර එකඟතාව ලබා ගත යුතු අතර පෞද්ගලිකත්වය ආරක්ෂා කළ යුතු ය. සහභාගිවන්නන්ගේ අනන්‍යතාව හෙළි නොවන පරිදි නිර්නාමික ව හෝ ආරූඪ නම් භාවිත කළ යුතු ය. පර්යේෂණයට අදාළ බලධාරීන්ගෙන් අවසර ලබා ගත යුතු ය.

6. පර්යේෂණය සිදු කිරීමේ වැදගත්කම

විෂයානුබද්ධව හා ප්‍රායෝගික ලෙස පර්යේෂණයේ ඇති වැදගත්කම දැක්විය යුතු ය. වර්තමානයට ගැලපෙන කාලීන අවශ්‍යතාවක් ඇති පර්යේෂණයක් සිදු කිරීම වැදගත්බව තර්කානුකූල ව පෙන්විය යුතු

ය. පර්යේෂණයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන පෙන්වා දිය යුතු ය (උදා : දැනුම වර්ධනය වීම, දැනුම ඉදිරිපත් කිරීම / වැරදි කරුණු සමාජයෙන් ඉවත් කිරීම).

7. අධ්‍යයනයේ සීමාව

පර්යේෂණය වෙනුවෙන් දැරිය හැකි මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන, කාලය, නියැදිය සකස් කිරීම් හා වෙනත් ප්‍රායෝගික සීමාකම් කෙටියෙන් දැක්විය යුතු ය.

8. සාහිත්‍ය විමර්ශනය

ව්‍යාපෘති යෝජනාව බිහිවූයේ කෙසේ ද යන්න මෙයින් අදහස් වේ. මීට පෙර සිදු කරන ලද පර්යේෂණ මාතෘකාවට අදාළ අධ්‍යයනවල තොරතුරු මෙහි ඇතුළත් කළ යුතු ය. එනම්, ගැටලුව පිළිබඳව ප්‍රවෘත්තිපත්‍ර, ලිපි, මාධ්‍ය, වාර්තා, අදාළ පර්යේෂණ පත්‍රිකා හා අනෙකුත් ප්‍රකාශනවලින් තොරතුරු ලබා ගත හැකි ය. පර්යේෂණ මාතෘකාවට අදාළ ව සිදු කරන සාහිත්‍ය විමර්ශනයට අමතරව අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ මෙතෙක් සිදු වී ඇති ඔබ හඳුනාගත් පර්යේෂණ පිළිබඳවත් ඒවායින් ආවරණය නොවූණු පර්යේෂණ හිඬුස (Research Gap) ඔබගේ පර්යේෂණයෙන් සපුරා ගත හැකි ආකාරයත් කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

9. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

නියැදිය හා අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රය තෝරා ගැනීම, දත්ත රැස් කිරීම සඳහා භාවිත කිරීමට අපේක්ෂිත ක්‍රමවේදය, දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ක්‍රමවේදය සහ ප්‍රතිඵල ඉදිරිපත් කරන ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

10. කාල රාමුව

ඔබ විසින් ඉටු කරන ක්‍රියාකාරකම් පහත දක්වා ඇති ආකාරයට කාල රාමුවකට සකස් කළ යුතු ය.

| ක්‍රියාකාරකම | 1 මාසය | | | | 2 මාසය | | | | 3 මාසය | | | | 4 මාසය | | | | පරිවෘද්ධිය ඇස්තමේන්තු ව (රු.) (අවශ්‍ය වන්නේ නම් පමණක්) |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| | 1. සතිය | 2. සතිය | 3. සතිය | 4. සතිය | 1. සතිය | 2. සතිය | 3. සතිය | 4. සතිය | 1. සතිය | 2. සතිය | 3. සතිය | 4. සතිය | 1. සතිය | 2. සතිය | 3. සතිය | 4. සතිය | |
| පර්යේෂණ යෝජනාවලිය සකස්කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ගැටලුව තෝරා ගැනීම/ මාතෘකාවක් තෝරා ගැනීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| මාතෘකාව (ගුරුවරයාගෙන්) අනුමත කර ගැනීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| පර්යේෂණය සැලසුම් කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ගැටලුව සඳහා තාර්කිකය/ වැදගත්කම දැක්වීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - පර්යේෂණ සාහිත්‍ය විමර්ශනය | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - පර්යේෂණ අරමුණු නිර්ණය කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - පර්යේෂණ ප්‍රවේශය හා පර්යේෂණ ක්‍රමය තීරණය කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - සංගහනය (population) හා නියැදිය තීරණය කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - නියැදියෙන් දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම තීරණය කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ක්‍රම තීරණය කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මකකිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ඉහත පියවරවල සැලැස්ම අනුව දත්ත රැස්කර, විශ්ලේෂණය කර, නිගමනවලට එළැඹීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| අනාවරණ ප්‍රවලිත කිරීම | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - පර්යේෂණ වාර්තාකරණය | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

සාහිත්‍ය විමර්ශනයට හා පර්යේෂණ වාර්තාව ලිවීමට අදාළව තොරතුරු ලබාගත් මූලාශ්‍ර දැක්විය යුතු ය (පොත්, සඟරා, ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර, වාර්තා, වෙබ් අඩවි ආදිය) මූලාශ්‍ර පෙළ ගැස්වීමේ දී APA Style භාවිත කරන්න. (Microsoft Word හි References → Style → APA Fifth Edition → Insert Citation → Add New Source වෙත ගොස් ඔබ භාවිත කළ මූලාශ්‍රවල තොරතුරු යෙදිය යුතු ය).

උදා: පොතක් නම්,

❖ Castle, E. B. (1970). *The teacher*. London: Oxford University Press.

සඟරා ලිපියක් නම්,

❖ Herrington, A. J. (1985). Classrooms as forums for reasoning and writing. *College Composition and Communication*, 36(4), 404-413.

වෙබ් අඩවියක් නම්,

❖ Raymon H. Mulford Library, The University of Toledo Health Science Campus. (2008). *Instructions to authors in the health sciences*. Retrieved June 17, 2008, from <http://mulford.mco.edu/instr/>

APA ග්‍රන්ථ නාමාවලිය ශෛලිය පිළිබඳ වැඩිදුර තොරතුරු පහත සබැඳිය ඔස්සේ ලබාගත හැකිය.

<https://www.utoledo.edu/library/help/guides/docs/apastyle.pdf>

මූලික පර්යේෂණ යෝජනාවලිය ඇගයීම් පත්‍රිකාව

| | |
|--------------------------------|---|
| පර්යේෂණ යෝජනාවලියේ මාතෘකාව | : |
| පර්යේෂණ යෝජනාවලිය ඉදිරිපත් කළේ | : |

| | ඇගයීම් නිර්ණායක | සුවිශේෂී දර්ශකය | අදාළ ලකුණු | ලබාගත් ලකුණු |
|--------------|--------------------------------|--|------------|--------------|
| 01 | පර්යේෂණයේ මාතෘකාව | තෝමාව මුල්කර ගනිමින් පර්යේෂණ මාතෘකාව සකස් විය යුතු ය. | 02 | |
| | | උපරිමය වචන 15කට සීමා විය යුතුය. | 01 | |
| | | මාතෘකාවේ අපැහැදිලි වචන නොතිබිය යුතුය. | 01 | |
| | | ගැටලුවේ විෂයපථය පැහැදිලි වන පරිදි දැක්විය යුතු ය. | 01 | |
| එකතුව | | | 05 | |
| 02 | හැඳින්වීම | සුළුල් හා සවිස්තරාත්මක ආරම්භයක් සහිතව ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. | 01 | |
| | | සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ක්‍රියාවලිය පැහැදිලි වන පරිදි විස්තර කළ යුතු ය. | 02 | |
| | | ප්‍රායෝගික අවශ්‍යතාව දැක්විය යුතු ය. | 01 | |
| | | අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සම්බන්ධයෙන් ද මෙහි දී කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. | 01 | |
| එකතුව | | | 05 | |
| 03 | පර්යේෂණයේ අරමුණු | තෝරාගත් මාතෘකාවට අදාළ ව පර්යේෂණයේ අරමුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. | 02 | |
| | | පර්යේෂණය අවසානයේ සාක්ෂාත් කර ගත හැකි අරමුණු මෙහි දී හඳුනා ගත යුතු ය. | 08 | |
| | | අරමුණු එකක් හෝ කිහිපයක් පවතී නම් එය ක්‍රමානුකූල ව පෙළ ගැස්විය යුතු ය. | 02 | |
| | | අරමුණු සංඛ්‍යාව පහකට වඩා වැඩි නොවීමට වග බලා ගත යුතු ය. | 01 | |
| | | මෙම අරමුණු 'SMART' විය යුතු ය. | 02 | |
| එකතුව | | | 15 | |
| 04 | පර්යේෂණ ගැටලුව පිළිබඳ ප්‍රකාශය | පැහැදිලි ප්‍රකාශයක් විය යුතු ය . | 01 | |
| | | අධ්‍යයනයේ කාලීනඛව පෙන්වා දිය යුතු ය. | 02 | |
| | | අධ්‍යයනයේ නව්‍යතාව පැහැදිලි කළ යුතු ය. | 02 | |
| | | මෙතෙක් සිදු කර ඇති අධ්‍යයන තුළින් මතු කෙරෙන දැනුම හා ඔබේ අධ්‍යයනයට පිවිසිය යුතු ය. | 05 | |
| | | පවතින පරතරය පියවීම සඳහා ඔබේ පර්යේෂණය ඉලක්ක කෙරෙහි බව පැහැදිලි විය යුතු ය. | 05 | |
| එකතුව | | | 15 | |
| 05 | පර්යේෂණ ආචාරධර්ම | වෙනත් අය විසින් ලියා ඇති වාක්‍යයක් හෝ කිහිපයක් උපුටා ගැනීමේ දී උපුටා ගත් මූලාශ්‍රය සඳහන් කළ යුතු ය . | 01 | |
| | | පර්යේෂණයට සහභාගි කර ගන්නා පුද්ගලයන් දැනුම්වත් කර එකඟතාව ලබා ගත යුතු ය. | 01 | |
| | | පෞද්ගලිකත්වය ආරක්ෂා කළ යුතු ය. | 01 | |
| | | සහභාගිවන්නන්ගේ අනන්‍යතාව හෙළි නොවන පරිදි නිර්නාමික ව හෝ ආරූඪ නම් භාවිත කළ යුතු ය. | 01 | |
| | | පර්යේෂණයට අදාළ බලධාරීන්ගෙන් අවසර ලබා ගත යුතු ය. | 01 | |
| එකතුව | | | 05 | |
| 06 | පර්යේෂණය සිදු කිරීමේ වැදගත්කම | විෂයානුබද්ධව පර්යේෂණයේ ඇති වැදගත්කම දැක්විය යුතු ය. | 01 | |
| | | පර්යේෂණයේ ඇති ප්‍රායෝගික වැදගත්කම දැක්විය යුතු ය. | 01 | |
| | | පර්යේෂණය සිදු කිරීමේ වැදගත්ඛව තර්කානුකූල ව පෙන්විය යුතු ය. | 02 | |
| | | පර්යේෂණයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන පෙන්වා දිය යුතු ය. | 01 | |
| එකතුව | | | 05 | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|-------------------|------------|
| 07 | අධ්‍යයනයේ සීමාව | පර්යේෂණය වෙනුවෙන් දැරිය හැකි මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන , කාලය , නියැදිය සකස් කිරීම් හා වෙනත් ප්‍රායෝගික සීමාකම් කෙටියෙන් දැක්විය යුතු ය. | 05 | |
| | | | එකතුව | 05 |
| 08 | සාහිත්‍ය විමර්ශනය | ප්‍රමාණවත් පරිදි දක්වා තිබිය යුතු ය. | 05 | |
| | | | එකතුව | 05 |
| 09 | පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය | නියැදිය | 05 | |
| | | අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රය තෝරා ගැනීම | 05 | |
| | | දත්ත රැස් කිරීම | 05 | |
| | | දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ක්‍රමවේදය | 05 | |
| | | ප්‍රතිඵල ඉදිරිපත් කරන ආකාරය | 05 | |
| | | | එකතුව | 25 |
| 10 | කාල රාමුව | ඉටු කරන ක්‍රියාකාරකම් කාල රාමුවකට සකස් කළ යුතු ය . | 05 | |
| | | | එකතුව | 05 |
| 11 | ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය | සාහිත්‍ය විමර්ශනයට හා පර්යේෂණ වාර්තාව ලිවීමට අදාළව තොරතුරු ලබාගත් මූලාශ්‍ර දැක්විය යුතු ය) පොත් , සඟරා , ප්‍රචායනි පත්‍ර , වාර්තා , වෙබ් අඩවි ආදිය (මූලාශ්‍ර පෙළ ගැස්වීමේ දී APA Style භාවිත කරන්න .(Microsoft Word හි References →Style →APA Fifth Edition →Insert Citation →Add New Source වෙත ගොස් ඔබ භාවිත කළ මූලාශ්‍රවල තොරතුරු යෙදිය යුතු ය) | 05 | |
| | | | එකතුව | 05 |
| 12 | සමස්ත නිමාව | ආකෘතිය අනුගමනය කර තිබිය යුතු ය. | 01 | |
| | | භාෂාව නිවැරදි ව භාවිත කර තිබිය යුතු ය (ව්‍යාකරණ , අක්ෂර වින්‍යාසය , පැහැදිලි බව) | 01 | |
| | | ආකෘතිකරණය (Formatting) | 01 | |
| | | සංගතබව (Consistency) | 01 | |
| | | ප්‍රමාණවත් ලෙස කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. | 01 | |
| | | | එකතුව | 05 |
| | | | මුළු ලකුණු | 100 |

සමාලෝචනය කළේ:

නම

අත්සන

.....
.....
.....

.....
.....
.....

දිනය :