

විෂයමාලා ආවරණය සඳහා යෝජිත වැඩසටහන
හතරවන ශ්‍රේණිය (පළමුවන වාරය)

2022



මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

යෝජිත වැඩසටහන සඳහා උපදෙස් මාලාව

2022 පාසල් වර්ෂය සඳහා පාසල්වල දෛනික පරිපාලන කටයුතු හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය බාධාවකින් තොරව සාමාන්‍ය පරිදි පවත්වා ගැනීම උදෙසා කඩිනම් පියවර ගැනීමට සිදු වී තිබේ.

ඒ අනුව මෙම අධ්‍යයන වර්ෂය තුළ දී අනිවාර්යයෙන් ම අත්පත් කරගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් අන්තර්ගත හඳුනා ගෙන ඊට අනුව කාලය වෙන් කර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම මෙමගින් අපේක්ෂිත ය.

ඒ අනුව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධියේ එක් එක් ශ්‍රේණිවල පළමුවන වාරයට නිර්දේශිත ඉගෙනුම් අන්තර්ගතවලින් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් කොටස් පමණක් මෙමගින් ඉදිරිපත් කරනු ලබයි. මෙම විෂය කොටස් සාධනය වූ විට දෙවන වාරයට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා සඳහා සුදුසුකම් ලබන බව වැඩිදුරටත් සඳහන් කරමු.

එමෙන් ම දැනටමත් පළමුවන වාරයට අදාළ යම් පමණක විෂය කොටස් ප්‍රමාණයක් ප්‍රමාණාත්මක ව හා ගුණාත්මක ව විවිධතාවලින් යුතු ව පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වී ඇත. එසේ වුවද අප විසින් යෝජනා කරනු ලබන්නේ පළමුවන වාරයට අදාළ ව සිසුන් විසින් අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම අත්පත් කරගත යුතු විෂය කොටස් ය. මෙම යෝජිත විෂය කොටස්වලින් ද ඔබ පාසලේ ආවරණය වූ විවිධ විෂයය කොටස් තිබිය හැකි ය. එසේ වූ විට දී එම කොටස් අනහරු ඊළඟට ඇති විෂයය කොටසේ සිට පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපි විසින් යෝජනා කරන්නෙමු.

එමෙන් ම එක් එක් විෂය අන්තර්ගත සඳහා යෝජිත කාලය ඔබ පන්ති කාමරයේ සිටින සිසුන්ගේ සාධනය මත නම්‍යශීලී ව හා සාධාරණ ව වෙනස් කර ගැනීමට ඔබට නිදහස ඇත. එනමුත් යෝජිත විෂය අන්තර්ගතවලින් අඩු නොකොට ඒ සියල්ල මනා ලෙස සම්පූර්ණ කිරීමේ වගකීම ද ඔබ සතු ය.

එක් එක් විෂය සඳහා ගුරුමාර්ගෝපදේශයට අනුව පළමුවන වාරයට නිර්දේශිත විෂය අන්තර්ගත මාර්ගගත ක්‍රමයට හෝ ඉතාමත් සරල පැහැදිලි කිරීම්වලින් අනතුරු ව නිවෙස් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් ලෙසට හෝ ආවරණය කළ හැකි ය. එසේ වුවත් නිවෙස් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය ඔස්සේ ලබා දෙන ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ට අනවශ්‍ය බරක්, පීඩනයක් නොවන ආකාරයට ලබා දීම ද ඔබ සතු වගකීමකි.

එමෙන් ම අප විසින් යෝජනා කරනු ලබන අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් අන්තර්ගත ඒ ඒ විෂය තක්සේරුවට අනුව විධිමත් ලෙස තක්සේරු කිරීම ඔබ සතු වගකීමකි. මීට අමතර ව මාර්ගගත ක්‍රමයට සහ නිවෙස් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමයට ආවරණය කරනු ලබන විෂය කොටස්වලට අදාළ ව සිසුන් විසින් සිදු කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් නැවත පන්ති කාමරයට ගෙන්වා ගත යුතු ය. අනතුරු ව ඒවා සිසුන් ඉදිරියේ පරීක්ෂා කර අවශ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ සහ ඉදිරිපෝෂණ ලබා දී විෂය තක්සේරුවට අනුව තක්සේරු කිරීම ද සිදු කළ යුතු ය.

ඒ අනුව සෑම විෂයයක ම අදාළ වාරයට අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පල කරා සියලු ම සිසුන් ළඟා කරවීම ඔබ සතු වගකීමකි. කෙසේ වුවත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන් සෞඛ්‍ය සම්පන්නව, ආරක්ෂිත ව, ප්‍රීතිමත් ව සහ ක්‍රියාශීලී ව ඒ සඳහා යොමු කරලීමේ වගකීම ද ඔබ සතු ය. ඒ අනුව ශ්‍රී ලාංකේය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය හදාරන සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් කාර්යය ශක්තිමත් හා ඵලදායී කරලීමේ උතුම් අරමුණින් මේ සියල්ල ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඔබට ශක්තිය ලැබේවා යි පතමු.

මව්බස = සිංහල
හතරවන ශ්‍රේණිය (පළමුවන වාරය)

හතරවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරය සඳහා ආවරණය කළ යුතු අත්‍යවශ්‍ය ම විෂය අන්තර්ගත පහත පරිදි යෝජනා කෙරෙයි. ඒ අනුව දී ඇති අනුක්‍රමයට අදාළ ව ඉගෙනුම් පල සාධනයට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සිදු කළ යුතු ය.

හතරවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයට යෝජනා මෙහි සඳහන් විෂය අන්තර්ගතවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට පෙර තුන්වන ශ්‍රේණියේ දී මව්බස විෂය සඳහා අත්පත් කරගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය විෂය කොටස් සිසුන් තුළ සාධනය වී ඇද්දැයි පරීක්ෂා කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා පැය කිහිපයක් වෙන් කර සිසුන්ගේ හැකියාව මැන බැලීමට සහ සිසුන්ගේ පෙර මතකය ආවර්ජනය කිරීමට ඔබ විසින් සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ට ලබා දිය යුතු ය. ඒ අනුව එක් එක් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ඔබ විසින් ලබා ගත යුතු ය. ඉන් පසු ව හතරවන ශ්‍රේණිය සඳහා අප විසින් යෝජනා කරනු ලබන විෂය අන්තර්ගත සඳහා යොමු විය හැකි ය.

ඒ අනුව තනි රූලේ හතරෙන් තුන ප්‍රමාණයට අකුරු ලිවීම මතකයට නැංවීම සඳහා පිලි රහිත වචන බලා ලිවීමේ සහ අසා ලිවීමේ පුනරීක්ෂණ අභ්‍යාස ඔබ විසින් සකස් කර ලබා දිය යුතු ය.

එමෙන් ම පළමුවන වාරයට නිර්දේශිත තුන්වන සහ හතරවන නිපුණතාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් නිවෙස් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය ඔස්සේ ලබා දිය හැකි ය.

හතරවන ශ්‍රේණිය - මව්බස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<p>L₁ - අවබෝධයෙන් ප්‍රතිචාර දැක්වීම සඳහා සවන් දෙයි.</p> <p>S₁. අවබෝධයෙන් පැහැදිලි උච්චාරණය සහිත ව අර්ථය පැහැදිලි වන සේ කතා කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● පවසන ලද දෙයකට අවබෝධයෙන් යුතු ව සවන් දී නිවැරදි ව ප්‍රතිචාර දක්වයි. ● කතන්දරය ඇසුරෙන් අසන ලද ප්‍රශ්නවලට අවබෝධයෙන් යුතු ව පිළිතුරු දෙයි. ● කතන්දරයක් අනුපිළිවෙළින් යුතු ව නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි. ● මාතෘකාවකට අදාළ ව නිවැරදි ව අදහස් ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● පවසන දෙයට සවන් දීම ● කතන්දරවලට සවන් දීම ● නිදහසේ කතන්දර කීම ● මාතෘකාවකට අදාළ ව කතා කිරීම 	<p>ක්‍රියාකාරකම 01</p> <p>ක්‍රියාකාරකම 02</p> <p>ක්‍රියාකාරකම 05</p> <p>ක්‍රියාකාරකම 06</p>	<p>12</p> <p>13,14</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>පැය 1</p> <p>පැය 1</p> <p>පැය 1</p> <p>පැය 1</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය - මව්බස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<p>R₁ - කියවීමේ යාන්ත්‍රණය අනුගමනය කරමින් කියවයි.</p> <p>W₁. සම්මත නිවැරදි ක්‍රමයට ලියයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> වචන අතර පරතරය තබමින් නිවැරදි ව වාක්‍ය ලියයි. අර්ථය පැහැදිලි වන පරිදි සරල වාක්‍ය ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> කියවීමට සහ ලිවීමට හුරු කිරීම (4 වන ශ්‍රේණියට අදාළ ව තනි රුලේ 3/4 ප්‍රමාණයට අකුරු ලිවීමට දීම සඳහා බලා ලිවීමේ සහ අසා ලිවීමේ ක්‍රියාකාරකම්) පිලි සහිත අකුරු එකතු කර වචන කියවීම සහ ලිවීම. පිලි සහිත සරල වාක්‍ය කියවීම සහ ලිවීම. 	<p>සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකම්</p> <p>ක්‍රියාකාරකම 01, 02, 03, 04, 05</p> <p>ක්‍රියාකාරකම 01, 02, 03, 04,</p>	<p>20-23</p> <p>23-26</p>	<p>පැය 2</p> <p>පැය 5</p> <p>පැය 5</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය - මවිබස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<p>R_1 - කියවීමේ යාන්ත්‍රණය අනුගමනය කරමින් කියවයි.</p> <p>W_1. සම්මත නිවැරදි ක්‍රමයට ලියයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> විරාම ලක්ෂණ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් ව එහි භාවිතය ප්‍රදර්ශනය කරයි. කියවීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය සඳහා ශබ්දනගා නිවැරදි ව කියවයි. ශබ්දනගා හැඟීම් ප්‍රකාශ වන පරිදි කියවීමේ කුසලතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. නිශ්ශබ්ද ව කියවීමේ හුරුව ලබයි. 	<p>R_1. විරාම ලකුණුවලට අනුගත ව කියවයි.</p> <ul style="list-style-type: none"> නැවතීමේ ලකුණ ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණ විස්මයාදී ලකුණ කොමාව යුගල උඩු කොමාව වරහන් <p>W_1. විරාම ලකුණු යොදා ලිවීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> නැවතීමේ ලකුණ ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණ විස්මයාදී ලකුණ කොමාව යුගල උඩු කොමාව වරහන් 	<p>විරාම ලකුණු හඳුන්වා දීම</p> <p>විරාම ලකුණුවලට අනුගත ව ශබ්දනගා කියවීම සහ නිශ්ශබ්ද ව කියවීම සඳහා හතරවන ශ්‍රේණිය කියවීම් පොතේ නිර්දේශිත විරාම ලකුණු යෙදුණු උචිත පාඩම් යොදා ගන්න.</p> <p>විරාම ලකුණුවලට අනුගත ව ලිවීම හතරවන ශ්‍රේණිය කියවීම් පොතේ පහත පාඩම් යොදා ගන්න</p> <ul style="list-style-type: none"> (.), (?) - පැන්සලක් වගේ හොඳ මිනිසෙක් වන්න. රාධාට ලියුමක් (,), (" "), (!) - අකුරු සමඟ සෙල්ලම් අමුතු කතා පිරුළක මිහිර රෙදි වියනා මකුළු දැරිය () - සිහින මැවූ සිත්තරී 	<p>4 ශ්‍රේණිය ගු.මා. 27, 28, 29</p>	<p>පැය 1</p> <p>පැය 10</p> <p>පැය 4</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය - මව්බස (සිංහල)

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<p>L_2 සවන් දීමේ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා සවන් දෙයි.</p> <p>S_2 කතා කිරීමේ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා කතා කරයි.</p> <p>R_2 කියවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා කියවයි.</p> <p>W_2 ලිවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා ලියයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● සරල ඡේදයකට සවන් දී අසන ලද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි. ● සරල ඡේදයක් නිවැරදි උච්චාරණයෙන් යුතු ව කියවයි. ● සරල ගීතයකට සවන් දී අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● සරල ඡේද ● සරල ගීත 	<p>ක්‍රියාකාරකම - 1,2,3,4</p> <p>ක්‍රියාකාරකම - 5,6</p>	<p>30 - 36</p> <p>37 - 39</p>	<p>පැය 3</p> <p>පැය 1</p>
					මුළු කාලය	පැය 35

ගණිතය
හතරවන ශ්‍රේණිය (පළමුවන වාරය)

ගණිතය විෂයමාලාවේ හතරවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයට අදාළ අත්‍යවශ්‍ය ම ඉගෙනුම් සංකල්ප සාධනය සඳහා අවශ්‍ය විෂය අන්තර්ගතය මෙහි ඇතුළත් කර ඇත. සිසුන් පීඩනයට පත් නොවන අයුරින් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා මෙය උදවු කර ගන්න. මෙහි යෝජනා කර ඇති කාලය උචිත පරිදි ගළපා ගනිමින් ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ දක්වා ඇති මගපෙන්වීම් ද ප්‍රයෝජනයට ගෙන ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ගන්න.

හතරවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරයට යෝජිත මෙහි සඳහන් විෂය අන්තර්ගතවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට පෙර තුන්වන ශ්‍රේණියේ දී ගණිතය විෂය සඳහා අත්පත් කරගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය විෂය කොටස් සිසුන් තුළ සාධනය වී ඇද්දැයි පරීක්ෂා කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා පැය කිහිපයක් වෙන් කර සිසුන්ගේ හැකියාව මැන බැලීමට සහ සිසුන්ගේ පෙර මතකය ආවර්ජනය කිරීමට ඔබ විසින් සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ට ලබා දිය යුතු ය. ඒ අනුව එක් එක් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ඔබ විසින් ලබා ගත යුතු ය. ඉන් පසු ව හතරවන ශ්‍රේණිය සඳහා අප විසින් යෝජනා කරනු ලබන විෂය අන්තර්ගත සඳහා යොමු විය හැකි ය.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අතරතුර සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා අත්කරගෙන ඇති ද යන්න තහවුරු කරගන්න. ක්‍රියාකාරකම්වලට උචිත අයුරින් ගණිතය පෙළ පොතේ අභ්‍යාස සඳහා ද සිසුන් යොමු කරන්න.

සමහර නිපුණතාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් පන්ති කාමරය තුළ සිදු කිරීමෙන් පසු ව එම සංකල්ප තව දුරටත් තහවුරු කිරීම සඳහා නිවෙස් පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමය ඔස්සේ ද අභ්‍යාස සඳහා සිසුන් යොමු කළ හැකි ය.

හතරවන ශ්‍රේණිය - ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	1. 999 තෙක් සංඛ්‍යා හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි.	1.1 999 තෙක් කවර හෝ සංඛ්‍යා තුනක් පටිපාටිගත කරයි. 1.2 සියස්ථානය තෙක් සංඛ්‍යාවක ස්ථානීය අගය ප්‍රකාශ කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● 999 තෙක් සංඛ්‍යා පටිපාටිගත කිරීම ● ස්ථානීය අගය ප්‍රකාශ කිරීම 	පාඩම 1 ක්‍රියාකාරකම 3 සිට 5	5 සිට 7	පැය 2
	2. ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යා දෙකක් ගෙන යාම එක් අවස්ථාවක් පමණක් සහිත ව එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි.	2.1 ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යා දෙකක් ගෙන යාම වරකට එක් ස්ථානයකින් පමණක් සහිත ව එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● සංඛ්‍යා ගෙන යාම සහිත ව එකතු කිරීම 	පාඩම 2 ක්‍රියාකාරකම 4	13	පැය 1
	3. 990 නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් එයට අඩු සංඛ්‍යාවක් ගෙන ඒම රහිත ව අඩු කිරීමේ සරල ගැටලු විසඳයි.	3.1 990 නොවැඩි සංඛ්‍යාවකින් එයට අඩු සංඛ්‍යාවක් ගෙන ඒම රහිත ව අඩු කිරීමේ සරල ගැටලු විසඳයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● 990 නොවැඩි සංඛ්‍යා ඇසුරෙන් අඩු කිරීම 	පාඩම 4 ක්‍රියාකාරකම 3	23 සිට 24	පැය 1

හතර වන ශ්‍රේණිය -. ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	4. දිග මැනීමේ මිනුමක් ලෙස සෙන්ටිමීටරය භාවිත කරයි.	4.1 සෙන්ටිමීටර සඳහා වන සම්මත සංකේතය "cm" භාවිත කරයි. 4.2 දෙන ලද දිගක් මැන මීටර සහ සෙන්ටිමීටරවලින් වාර්තා කරයි.	● සෙන්ටිමීටරය හඳුනා ගැනීම සහ දිග මැනීම.	පාඩම 3 ක්‍රියාකාරකම 3	14 සිට 19	පැය 1
	5. පොදු අන්තරය 2, 3, 4, 5 සහ 10 වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගයි.	5.1 පොදු අන්තරය 2, 5 සහ 10 වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගයි. 5.2 පොදු අන්තරය 3 සහ 4 වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගයි. 5.3 සංඛ්‍යා රටාවක රටාව හඳුනා ගෙන එම රටාව තව දුරටත් ගොඩනගයි.	● 2, 3, 4, 5 සහ 10 වූ සංඛ්‍යා රටා	පාඩම 5 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4	25 සිට 29	පැය 4
	6. භාග හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි.	6.1 විධිමත් හැඩ ඇසුරෙන් බාගය (1/2) හඳුනා ගෙන දක්වයි. 6.2 විධිමත් හැඩ ඇසුරෙන් කාල (1/4) හඳුනා ගෙන දක්වයි. 6.3 සමාන ව ගොඩවල් දෙකකට වෙන් කළ හැකි ද්‍රව්‍ය සමූහයකින් බාගයක් ද්‍රව්‍ය කීයක් ද යන්න ප්‍රකාශ කරයි. 6.4 සමාන ව ගොඩවල් හතරකට වෙන් කළ හැකි ද්‍රව්‍ය සමූහයකින් කාලක් ද්‍රව්‍ය කීයක් ද යන්න ප්‍රකාශ කරයි.	● විධිමත් හැඩ ඇසුරෙන් භාගය සහ කාල	පාඩම 7 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 2	35 සහ 40	පැය 4

හතරවන ශ්‍රේණිය - ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	7. ඉලක්කම් දෙකකට නොවැඩි සංඛ්‍යා 2න්, 5න්, සහ 10න් ගුණ කරයි.	7.2 2,5 සහ 10 ගුණන වගු මතකයෙන් කියයි. 7.3 ඉලක්කම් දෙකකට නොවැඩි සංඛ්‍යාවක් දෙකෙන්, පහෙන්, දහයෙන් ගුණ කර පිළිතුර ප්‍රකාශ කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> 2, 5 සහ 10න් ගුණ කිරීම සහ ගැටලු විසඳීම. 	පාඩම 6 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 5	30 සිට 34	පැය 5
	8. 9999 තෙක් සංඛ්‍යා හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි.	8.1 9999 තෙක් කවර හෝ සංඛ්‍යාංකයක් හා සංඛ්‍යා නාමයක් කියවයි. 8.2 9999 තෙක් සියලු සංඛ්‍යාංක හා සංඛ්‍යා නාම ලියයි. 8.3 දහසස්ථානය තෙක් සංඛ්‍යාවක ස්ථානීය අගය දක්වයි. 8.4 9999 තෙක් සංඛ්‍යාවක එක් එක් ඉලක්කමෙන් නිරූපිත අගය ප්‍රකාශ කරයි. 8.5 ඉලක්කම් හතර තෙක් වූ සංඛ්‍යාවක් ස්ථානීය අගය අනුව විභිද්‍රවා ලියා දක්වයි.	<ul style="list-style-type: none"> 9999 තෙක් සංඛ්‍යා හඳුනා ගැනීම. ස්ථානීය අගය 	පාඩම 9 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 5	47 සිට 52	පැය 5
	9. දත්ත තීර ප්‍රස්තාර මගින් නිරූපණය කරයි, නිරූපිත තොරතුරු කියවයි.	9.1 දත්ත රැස් කර වගුගත කරයි. 9.2 වගුවක් මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති දත්ත විස්තර කරයි. 9.3 සරල සංඛ්‍යාමය තොරතුරු තීර ප්‍රස්තාර මගින් නිරූපණය කරයි. 9.4 තීර ප්‍රස්තාරයක නිරූපිත තොරතුරු විස්තර කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> දත්ත රැස් කිරීම, වගුගත කිරීම, තීර ප්‍රස්තාරවල නිරූපණය කිරීම. 	පාඩම 10 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4	53 සිට 57	පැය 4

හතරවන ශ්‍රේණිය - ගණිතය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	10. සරල රේඛා සහ තල රූප අදියි.	10.1 කෝඳුවක් තබා නිවැරදි ව සරල රේඛාවක් අදියි. 10.2 දෙන ලද දිගකට සමාන ව සරල රේඛාවක් අදියි. 10.3 සරල රේඛා භාවිත කර දී ඇති ප්‍රමාණ අනුව ජ්‍යාමිතික තල රූප අදියි. 10.4 සමතල පෘෂ්ඨ සහිත ඝනවස්තුවල ඉදිරි පෙනුම, පැති පෙනුම සහ සැලැස්ම අදියි.	සරල රේඛා සහ තල රූප ඇඳීම	පාඩම 8 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 3	41 සිට 46	පැය 3
	11. ඉලක්කම් තුන තෙක් වූ සංඛ්‍යා 2න් බෙදීමේ ගැටලු විසඳයි.	11.1 ඉලක්කම් දෙකේ සංඛ්‍යාවක් 2න් බෙදා පිළිතුර ප්‍රකාශ කරයි. 11.2 ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යාවක් 2න් බෙදා පිළිතුර ප්‍රකාශ කරයි. 11.3 ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යාවක් 2න් බෙදීමේ සරල ගැටලු විසඳයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● 2න් බෙදීම. ● ගැටලු විසඳීම. 	පාඩම 11 ක්‍රියාකාරකම 1 සිට 4	58 සිට 62	පැය 5
					මුළු කාලය	පැය 35

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්
හතරවන ශ්‍රේණිය (පළමුවන වාරය)

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයේ හතරවන ශ්‍රේණියට අදාළ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් අන්තර්ගතය මෙහි දක්වා ඇත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ දී පරිසර ගවේෂණය, විද්‍යාත්මක සංකල්ප භාවිතය සිසුන් සමග සිදු කළ යුතු අතර මෙහි සඳහන් අනෙකුත් ඉගෙනුම් පලවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් විශේෂයෙන් සෞන්දර්ය, ක්‍රීඩා හා නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් නිවෙස පාදක ව සිදු කිරීමට ද සිසුන් යොමු කළ යුතු ය. සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ කවි, ගීත ආදියෙහි අර්ථය ගායනයට පෙර සිසුන්ට පැහැදිලි කරමින් ඊට අදාළ ප්‍රකාශනාත්මක වලන ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු කරන්න.

චිත්‍ර ඇඳීමේ දී, ඇඹීමේ දී, ආකෘති ගොඩනැගීමේ දී සිසුන්ගේ ඇති දක්ෂතාවලින් ම සිය නිර්මාණ එළිදැක්වීමටත් ඒවා අගය කරමින් ඔවුන්ගේ නිර්මාණාත්මක කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමටත් උත්සුක විය යුතු ය. නිවෙස් පාදක ව ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරන සෑම අවස්ථාවක දී ම සිසුන්ගේ හැකියා වර්ධනය වන පරිදි ඊට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් ඔවුන් විසින් ම කිරීම සඳහා යොමු කළ යුතු ය. සිසු නිර්මාණ පාසලට පැමිණෙන දිනයන්හි රැගෙන ඒමට හා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව සලසා ගන්න. කණ්ඩායම් ලෙස හෝ තනි තනි ව ප්‍රදර්ශනය කිරීමටත් ඒවා අගය කිරීමටත් කටයුතු කරන්න.

සිසුන් තුළ යහපත් ආකල්ප ඉස්මතු වන ආකාරයට සෑම ක්‍රියාකාරකමක් ම ගොඩනගා ගන්න. ආදරය, කරුණාව, දයාව වැනි සංවර්ධනාත්මක චින්තවේග දියුණු කිරීමටත් කේන්ද්‍රිය, හිංසාව, රිද්වීම වැනි අහිතකර චින්තවේග පාලනය කිරීමටත් සෑම ක්‍රියාකාරකමකින් ම සමාජ හිතවාදී වර්ග ඉස්මතු කිරීමටත් වග බලා ගන්න.

අන්මන ඉවසීම, අන් අයට ගරු කිරීම, නායකත්වයට ගරු කිරීම, සාමූහික ව කටයුතු කිරීම ආදී සමාජ කුසලතා වර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කරන මෙන් තව දුරටත් ඉතා ආදරයෙන් ඉල්ලා සිටීමු.

ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂයයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමේ දී ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ දෙන ලද උපදෙස් අනුව කටයුතු කරන්න. ගීතවලට සහ වචනවලට අදාළ ශ්‍රව්‍ය පට (Audio materials) www.nie.lk - Downloads - other materials - English - ABOE මගින් ලබා ගන්න.

හතරවන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාවය	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
තමා අවට පරිසරය, පිරිසිදු ව ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගෙන යාමට ක්‍රියාශීලී ලෙස දායක වෙයි.	1. අපේ යහපැවැත්ම	<ul style="list-style-type: none"> මනා සංවිධානයකින් යුතු ව කටයුතු කිරීමෙන් තම කටයුතු සාර්ථක ව සිදු කර ගනියි. යහගුණ අගය කරමින් ඒවා පවත්වා ගෙන යාමට කටයුතු කරයි. ශාරීරික සහ මානසික යහපැවැත්ම සඳහා යෝග්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> යම් කාර්යයක් නියමිත කාලයක් තුළ නිසි පරිදි ඉටු කරයි. තම ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන යහ සෞඛ්‍ය පුරුදු ඇති කර ගනියි. තම කටයුතු තනි ව සිදු කරමින් ආත්මාභිමානී හැඟීම් වර්ධනය කර ගනියි. පොදු ස්ථාන ආරක්ෂා කිරීමටත් එහි දී නිවැරදි වර්ග ප්‍රදර්ශනයටත් යොමු වී ආදර්ශවත් ජීවන ශෛලියක් පවත්වා ගනියි. මානසික සුවය හා මානසික සමබරතාව ඔප්නැංවෙන ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි. <p>ABOE - Song Win or Loss..... ABOE - Games</p>	<p>01 04</p> <p>06</p> <p>03</p> <p>05</p>	<p>245 - 248</p> <p>251</p> <p>347</p> <p>249, 250</p> <p>357</p>	පැය 8

හතරවන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාවය	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
			<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ වාසය කරන ජන කොටස් අතර මිත්‍රශීලී ආකල්ප ගොඩනැගෙන අයුරින් ක්‍රියා කරයි. 	7	261	පැය 2
	3. පැළෑටි හා ගස්වැල්	<ul style="list-style-type: none"> ආසන්න පරිසරයේ පැළෑටිවල හා ගස් වැල්වල ලක්ෂණ හා වැඩෙන ආකාරය හඳුනා ගෙන වාර්තා කරයි. ශාක සමඟ මිනිසා හා සතුන් දක්වන සබඳතා අධ්‍යයනය කර වාර්තා කරයි. පැළෑටිවල හා ගස් වැල්වල වටිනාකම අගය කරමින් ඒවා රැක බලා ගැනීමට කටයුතු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පුෂ්පවල ලක්ෂණ සුවිශේෂ ව නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. පුෂ්පවල සිදුවන වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය සඳහා සරල පරීක්ෂණ සිදු කරයි. ශාක හා සතුන් අතර සම්බන්ධතා කිහිපයක් වාර්තා කරයි. ශාක කොටස්වලින් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන ප්‍රකාශ කරයි. <p>ABOE - Song Large Plants..... ABOE - Games - Find my name</p>	02 03 04 06 07	265 267 267 268 371	පැය 8

හතරවන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාවය	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
<ul style="list-style-type: none"> ■ පාරිසරික සම්පත් ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා දායක වෙයි. ■ රැස් කළ තොරතුරු වර්ග හා ප්‍රවර්ග කර දක්වයි. ■ උචිත අහිත හානි කරමින් වර්තාරෝපිත ඉදිරිපත් කිරීමක නියැලෙයි. 	<p>4. අප අවට සත්තු</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● සතුන් පිළිබඳ මූලික තොරතුරු සුවිශේෂ හැකියා, වර්ග රටා ගවේෂණය කර වර්තා කරයි. ● මිනිස් හා සත්ත්ව ජීවිතයන්හි ජීවත් වීමේ අයිතිය හා වටිනාකම ප්‍රකාශ කරයි. ● විවිධ මාධ්‍ය භාවිතයෙන් සත්ත්ව රූප නිර්මාණය කරයි. ● සත්ත්ව වර්ග පිළිබඳ වලන ගවේෂණ සහ අනුකරණ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ලක්ෂණ හා හැසිරීම් අනුව අවට පරිසරයේ සතුන් කාණ්ඩ කරයි. ● සමනලයාගේ ජීවන චක්‍රය නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි. ● මිනිස් හා සත්ත්ව ජීවිතයන්හි ජීවත් වීමේ අයිතිය හා වටිනාකම ප්‍රකාශ කරයි. ● විවිධ ක්‍රම යොදා ගනිමින් සත්ත්ව ආකෘති සාදයි. ● සත්ත්ව වර්ග අනුකරණය කරමින් නිර්මාණාත්මක ක්‍රීඩාවල යෙදෙයි. ABOE - Song They are animal..... ABOE - Games - Who am I ? 	<p>01 02 06</p> <p>04 05</p> <p>07</p> <p>08</p>	<p>270 271</p> <p>273 - 274</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>378 379</p>	<p>පැය 10</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාවය	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
<ul style="list-style-type: none"> ■ තමන්ට සේවා සපයන පුද්ගලයන් කෙරෙහි කෘතචේදී බව ප්‍රදර්ශනය කරයි. 	<p>5. අප පරිහරණය කරන දේ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● යම් කාර්යයක් සඳහා සුවිශේෂ භාණ්ඩ හා උපකරණ හඳුනා ගනිමින් ඒවා නිවැරදි ව, ක්‍රමානුකූල ව හා ආරක්ෂා සහිත ව පරිහරණය කරයි. ● උපකරණවල ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව වඩාත් ඵලදායී ලෙස භාවිත කරයි. ● අප පරිහරණය කරන භාණ්ඩයක් හෝ සේවාවක් හෝ ලබා ගැනීමේ දී හා සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු පිළිබඳ ව අවධානයෙන් යුතු ව කටයුතු කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ● තම සමීප පරිසරයේ විවිධ රැකියා සඳහා භාවිත කරන භාණ්ඩ හා උපකරණ හඳුනා ගෙන නම් කරයි. ● නිරන්තර පරිහරණයේ දී උපකරණවල නඩත්තුව පිළිබඳ ව විමසිලිමත් ව කටයුතු කරයි. ● භාණ්ඩයක් මිල දී ගැනීමේ දී ඊට අයත් ප්‍රමිතිය පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරයි. ● බිලැන්කට් මැස්ම හා දම්වැල් මැස්ම ඇසුරු කර ගනිමින් එදිනෙදා පරිහරණයට අවශ්‍ය උපකරණයක් සකසා ගනියි. 	<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p>	<p>279</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p>	<p>පැය 5</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය -. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	තේමාව	නිපුණතාවය	ඉගෙනුම් පලය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
			<ul style="list-style-type: none"> අප පරිහරණය කරන උපකරණ ඇසුරෙන් ආදේශ භාණ්ඩ තනාගෙන නිර්මාණාත්මක සමූහ වාදනයේ යෙදෙයි. ABOE - Song Books in the Library..... ABOE - Games - What am I ?	06	380	
					මුළු කාලය	පැය 43

හතරවන ශ්‍රේණිය -. දෙවන ජාතික භාෂාව

නිපුණතාව	විෂය අන්තර්ගතය			ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පිටු අංකය	කාලය
පාසලේ සිටින විවිධ පුද්ගලයන් හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	<p>ඉගෙනීමේ ක්‍රම</p> <p>ඉගෙනීමේ ක්‍රම</p> <p>ඉගෙනීමේ ක්‍රම</p> <p>ඉගෙනීමේ ක්‍රම</p> <p>ඉගෙනීමේ ක්‍රම</p>	<p>ආසිරියර්</p> <p>අදිපර්</p> <p>මාණවන්</p> <p>මාණවි</p> <p>නණ්ඞන්</p> <p>නණ්ඞි</p>	<p>ගුරුවරයා/ගුරුවරිය</p> <p>විදුහල්පතිතුමා</p> <p>ශිෂ්‍යයා</p> <p>ශිෂ්‍යාව</p> <p>යහළුවා</p> <p>යෙහෙළිය</p>	1,2	399 - 400	පැය 1 මි.30
පවුලේ සමීප ශෝකීන්ගේ ශෝකීන්වය හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	<p>පාඨය</p> <p>තාත්තා</p> <p>මාමා</p> <p>මාමි</p> <p>සහෝදරන්</p> <p>සහෝදරි</p>	<p>පාවිට්</p> <p>තාත්තා</p> <p>මාමා</p> <p>මාමි</p> <p>සහෝදරන්</p> <p>සහෝදරි</p>	<p>ආච්චි</p> <p>සීයා</p> <p>මාමා</p> <p>නූන්දා</p> <p>සහෝදරයා</p> <p>සහෝදරිය</p>	1,3	403 - 404	පැය 1 මි.30

හතරවන ශ්‍රේණිය -. දෙවන ජාතික භාෂාව

නිපුණතාව	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පිටු අංකය	කාලය
පොදු ස්ථානවල නම් හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	<p>පාඨසාலை පාඩසාලෙ පාසල</p> <p>ප්‍රකාශය සන්දේ පොළ</p> <p>පස් බස් බස් නැවතුම් පොළ</p> <p>පුකෙයිරත පුහෙයිරත දුම්රිය ස්ථානය</p> <p>වෛද්‍යාගාරය වෛද්‍යාගාරය රෝහල</p> <p>වැව වංග බැංකුව</p> <p>තපාල් කාර්යාලය තපාල් කාර්යාලය තැපැල් කාර්යාලය</p>	1,2	405 - 406	පැය 2
එදිනෙදා අවශ්‍යතා සඳහා සුභද්‍ර ව ඉල්ලීම් කරයි.	<p>ප්‍රධානියෝ කුසිටියෝ බොන්න</p> <p>පාපිටියෝ සාපිටියෝ කන්න</p> <p>පුද්ගලයෝ තිරවුටියෝ අරින්න</p> <p>පුද්ගලයෝ කපිටියෝ සෝදන්න</p>	1,2	407 - 408	පැය 2
			මුළු කාලය	පැය 7

හතරවන ශ්‍රේණිය - බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම්	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
01. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය	01. බුදුන්වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය හැඳින්වෙන චරිතායනය කරයි.	01. සතර පෙරනිමිති නිවැරදි ව පිළිවෙළින් නම් කරයි. 02. බෝසතාණන් වහන්සේ මහානිෂ්ක්‍රමණය සිදු කළ ආකාරය විස්තර කරයි. 03. සත්‍ය ගවේෂණයේ දී සිදුහත් තාපසතුමන් දැක්වූ කැපවීම අගයමින් කතා කරයි. 04. සම්බුද්ධත්වයේ අසිරිමත් බව පිළිබඳ තොරතුරු සාකච්ඡා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● සතරපෙර නිමිති. ● මහා අභිනිෂ්ක්‍රමණය ● සත්‍ය ගවේෂණය ● බුදු වීම 	ගු.මා. 1.0 තේමාව පෙළ පොතේ 1,2,3,4 පාඩම් 01. සිදුහත් කුමරු පෙරනිමිති දැකීම. 02. කුමරු ගිහිගෙය හැර යාම. 03. පැවිදි වූ බෝසතාණෝ සත්‍ය සොයා යති. 04. බෝසතාණෝ බුදුබවට පත්වෙති.	2-7 1-13	පැය 1 පැය 1 පැය 1
		01. ගිලනුන්ට උපස්ථාන කිරීමේ වටිනාකම පිළිබඳ ව අගය කරමින් කතා කරයි.	ගිලානෝපස්ථානය පුතිගත්තතිස්ස තෙරුණ්ගේ කතාව	ක්‍රියාකාරකම් 01 හා 02 පෙළ පොතේ 05 පාඩම	8-9 14-16	පැය 1

හතරවන ශ්‍රේණිය -. බුද්ධ ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
		02. කිසාගෝතමී කතා පුවත ඇසුරෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා කරුණා ගුණය පිළිබඳ කතා කරයි.	02. කිසාගෝතමී කතාව	පෙළ පොතේ 06 පාඩම	17-19	පැය 1
සුවිශේෂ බෞද්ධ චරිත හා ජාතක කතා හැඳින් ආදර්ශයට ගෙන කටයුතු කරයි.	01. සැරියුත් මහරහතන් වහන්සේගේ චරිත කතාව පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කරයි. 02. මුගලන් මහරහතන් වහන්සේ පිළිබඳ තොරතුරු සාකච්ඡා කරයි. 03. මහා ප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණින් වහන්සේගේ උසස් ගුණාංග අගය කරමින් කතා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ● සැරියුත් මහරහතන් වහන්සේ ● මුගලන් මහරහතන් වහන්සේ ● මහා ප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණින් වහන්සේ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● සැරියුත් මහරහතන් වහන්සේ ● මුගලන් මහරහතන් වහන්සේ ● මහා ප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණින් වහන්සේ. 	පෙළ පොතේ 11 පාඩම ක්‍රියාකාරකම 1,2,3 ක්‍රියාකාරකම 1 පෙළ පොතේ 10 පාඩම	33-36 11-12 30-32	පැය 2 පැය 2 පැය 2
		01. සුභද මිතු දමින් යුතු ව එකිනෙකාට උපකාර කර ගැනීමේ චටිනාකම කුරුංගමිග ජාතකය ඇසුරින් විස්තර කරයි. 02. කුරුංගමිග ජාතකය කතන්දරයක් ලෙස මතකයෙන් කියයි.	කුරුංගමිග ජාතකය	පෙළ පොතේ 12 පාඩම ගු. මා. ක්‍රියාකාරකම් 1,2,3	37- 42 15- 16	පැය 2
					මුළු කාලය	පැය 14

හතරවන ශ්‍රේණිය - කතෝලික ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<p>මහෝත්තම දෙවි පියාණන් වහන්සේගේ ආදරය මැවිල්ල මඟින් අද්දකියි. තුනි පුදයි. ප්‍රති ප්‍රේමය දක්වයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ දෙවිපියාණන් වහන්සේට තුනි පුදමින් තම වගකීම් නිසි ලෙස ඉටු කරයි. ■ තම හැකියා වර්ධනය කරගනිමින් ජය පරාජය පිළිගත් ආකාරය ලියා දක්වයි. 	<p>තම වගකීම නිසි ලෙස ඉටු කිරීමෙන්</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ නිවසේ දී ■ පාසලේ දී <p>තම හැකියා වර්ධනය කර ගැනීමෙන්</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ කථනයෙන් ■ ගායනයෙන් හා වාදනයෙන් ■ ක්‍රීඩා කුසලතාවයෙන් ■ නිර්මාණාත්මක හැකියාවලින් 	<p>පියවර 02 03 4 වන පාඩම 5 වන පාඩම පෙළ පොතේ පිටු අංක 17 හා 20 පියවර 02 03</p>	<p>12 14</p>	<p>පැය 04</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ සත්‍යයට සාක්ෂි දැරූ අවස්ථාවක් ප්‍රකාශ කරයි. ■ සකේවුස්ගේ චරිතය තුළින් කොන් වී අසරණ වූ අය පිළිබඳ විස්තර කරයි. ■ කරුණාවන්ත පියාගේ චිත්‍ර කතාව අවබෝධයෙන් ප්‍රකාශ කරයි. 	<p>යහපත් ගුණධර්ම වර්ධනය කර ගැනීමෙන්</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ යුක්තිගරුක වීමෙන් ■ පරිත්‍යාගශීලී වීමෙන් ■ සකේවුස් කරුණාවන්ත පියා ■ සමාව දීමෙන් 	<p>පියවර 02 03 04 6 වන පාඩම පෙළ පොතේ පිටු අංක 23 පියවර 01 02 04 7 වන පාඩම පෙළ පොතේ පිටු අංක 26</p>	<p>15 හා 16 17 හා 18</p>	<p>පැය 04</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය - කතෝලික ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	<p>මහෝත්ම දෙව් පියාණන් වහන්සේ සමඟ කතා කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ දෙව් මහෝත්තම පියාණන් වහන්සේට කේවල ව හා පොදුවේ යාවිඤා කරයි. ■ පොදු යැදුම් අවබෝධයෙන් හා මතකයෙන් උච්චාරණය කරයි. 	<p>පෞද්ගලික යාවිඤාව මඟින් නිවසේ දී</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ පාසලේ දී ■ දෙව්මැදුරේ දී ■ නිවසේ දී පවුල් යැදුම ■ පාසලේ දී කණ්ඩායම් යැදුම <p>කුඩා කිතුණු සංඝ මඟින්</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ දෙව්මැදුරේ දී දිවා පූජාව 	<p>පියවර 02 03 04 8 වන පාඩම පෙළ පොතේ පිටු අංක 28</p> <p>පියවර 01 02 03 04 05 9 වන පාඩම පෙළ පොතේ පිටු අංක 31</p>	<p>20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</p>	<p>පැය 06</p>

හතරවන ශ්‍රේණිය - කතෝලික ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
			පොදු යැදුම් <ul style="list-style-type: none"> ■ දයාධික මනස්ථාපනය ■ පාපොච්චාරණ ආරාධනාව ■ උදය ආරාධනාව ■ රාත්‍රී ආරාධනාව ■ තුන් කාලයේ ආරාධනාව (සාමාන්‍ය සමය හා පාස්කු කාලය දෙක ම) 			
					මුළු කාලය	පැය 14

හතරවන ශ්‍රේණිය - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය හා රැකවරණය අද්දකිසි. ප්‍රතිපෙම දක්වයි.	<ul style="list-style-type: none"> දේව පොරොන්දුව සංකේතවත් කරන දේදුන්න මගින් දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය, රැකවරණය අද්දකිමින් වර්ණවත් දේදුන්නක ආකෘතියක් නිර්මාණය කරයි. 	1) දේව පොරොන්දුව දේදුන්න උත්පත්ති 9 : 16	පියවර 1,2,3 පෙළ පොතේ 4 පාඩම්	8 - 9 10 - 13	පැය 02
		<ul style="list-style-type: none"> ඉශ්‍රායෙල්වරුන් පාඨකරයේ දී ගිනි ටැඹ හා වළා ටැඹ මගින් දේව ආදරය, රැකවරණය අත්දැකූ ආකාරය විස්තර කරයි. 	2) දේව මග පෙන්වීම හා රැකවරණය ගිනි ටැඹ හා වළා ටැඹ නික්මයාම 13 : 20 - 21	පියවර 1,2,3,4 පෙළ පොතේ 5 වන පාඩම	10 - 11 14 - 16	පැය 02
		<ul style="list-style-type: none"> කපුටන් මගින් පෝෂණය ලැබූ එලියා දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය, රැකවරණය අත්දැකූ ආකාරය වටහා ගනිමින් අප දේව සංරක්ෂණය අද්දකින ආකාරය නම් කරයි. 	3) දේව සංරක්ෂණය කපුටන් මගින් එලියාට පෝෂණය 1 රාජාවලිය 17 : 1 - 7	පියවර 1,2,3,4 පෙළ පොතේ 6 වන පාඩම	12 - 13 17 - 19	පැය 02
		<ul style="list-style-type: none"> ජේසුස් වහන්සේ මුහුද මත ඇවිදීමේ සිදුවීම මගින් දේව වැඩසිටීම අත්දැකූ ජේසුරුගේ ආත්ම ප්‍රකාශනයක් ලියා දක්වයි. 	4) දේව වැඩසිටීම මුහුද මත ඇවිදීමේ ශු. මතෙව් 14 : 22 - 23	පියවර 1,2,3,4 පෙළ පොතේ 7 වන පාඩම	14 - 15 20 - 22	පැය 02

හතරවන ශ්‍රේණිය - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා	නිපුණතාව	ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	ක්‍රියාකාරකම	ගුරු මා.දේ. පිටු අංක	කාලය
	දේව ප්‍රේමයට ප්‍රතිචාර දැක්වමින් යහපත් කිතුනු ගුණාංග වඩවා ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> ■ යාවිඤ්ඤාව, භාවනාව හා වෙනත් ක්‍රම මගින් අප දේව ප්‍රේමයට ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු බව විශ්වාස කරමින් කෙටි යාවිඤ්ඤාමය භාවනාවකට සහභාගි වෙයි. 	5) යාවිඤ්ඤාව, භාවනාව හා වෙනත් ක්‍රම <ul style="list-style-type: none"> ■ ශීතකා ගැයීම ■ චිත්‍ර ඇඳීමෙන් ■ රංගනයෙන් ■ අභිරුපණයෙන් 	පියවර 1,2,3 පෙළ පොතේ 9 වන පාඩම	18 - 19 26 - 28	පැය 02
		<ul style="list-style-type: none"> ■ ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේරිතයන් දොළොස් දෙනෙකු තෝරාපත් කරගත් බව පිළිගනිමින් ඔවුන්ගේ නම් සටහන් කරයි. 	6) ප්‍රේරිතයන් දොළොස් දෙනා ශු. මාක් 3 : 13 - 19	පියවර 1,2,3 පෙළ පොතේ 10 වන පාඩම	20 - 21 29 - 32	පැය 02
		<ul style="list-style-type: none"> ■ ජේසුස් වහන්සේගේ ශ්‍රාවක පිරිසට එක් වූ කාන්තාවන් පිළිබඳ ව තොරතුරු රැස් කරයි. 	7) ශ්‍රාවක පිරිසට එක්වූ කාන්තාවන් ශු. ලූක් 8 : 1 - 3	පියවර 1,2,3 පෙළ පොතේ 11 වන පාඩම	22 - 23 33 - 34	පැය 02
මුළු කාලය						පැය 14

