



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education

'ඉසුරුපාය', බත්තරමුල්ල, ශ්‍රී ලංකාව.
'இசுரூபாய்', பத்தரமுல்ல, இலங்கை.
'Isurupaya', Battaramulla, Sri Lanka.
☎ +94112785141-50 ☎ +94112784846
✉ isurupaya@moe.gov.lk 🌐 www.moe.gov.lk

මගේ යොමුව }
எனது இல. } ED/03/56/03/03
My Ref. }

ඔබේ යොමුව }
உமது இல. }
Your Ref. }

දිනය }
திகதி } 2022.04.05
Date }

සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්,
සියලු ම විදුහල්පතිවරුන් වෙත,

‘පර්යේෂණ සතිය’ - මැයි 17 සිට 20 දක්වා
‘දැනුමින් පිරි අනාගතයකට - සිසු පර්යේෂකයෝ’ වැඩසටහන

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව ‘පාසල් පර්යේෂණ සතියක්’ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. හේතු පාදක තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම තුළින් දැනුමින් පිරි අනාගතයකට දැයේ සිසු-සිසුවියන් යොමු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව **2022 මැයි 17 සිට 20 දක්වා** වූ සතිය ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ ලෙස නම් කිරීමටත්, එම සතිය තුළ සිසු දරු-දැරියන් පර්යේෂණ ආශ්‍රිත විවිධ ක්‍රියාකාරකම්වලට යොමු කිරීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ.

02. කාණ්ඩ 03ක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත මෙම වැඩසටහන පහත පරිදි පෙළ ගස්වා ඇති අතර එහි තෙවැනි කාණ්ඩය වන ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශයේ වැඩසටහන ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ දායකත්වය ද ඇතිව ක්‍රියාවට නංවනු ලබයි.

- | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| I. | ප්‍රාථමික අංශය | (1 සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා) | - ‘සිසු නිරීක්ෂණ දින පොත’ |
| II. | කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය | (6 සිට 9 ශ්‍රේණිය දක්වා) | - ‘සිසු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පර්නලය’ |
| III. | ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය | (10 සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා) | - ‘පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිය’ |

එක් එක් කාණ්ඩය සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ වැඩිදුර තොරතුරු හා මාර්ගෝපදේශ, පිළිවෙළින් **ඇමුණුම් 1, 2 හා 3** යටතේ දක්වා ඇත.

03. මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවීමේ වගකීම පාසල් විදුහල්පතිවරුන් වෙත පැවරෙන අතර, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති (අධ්‍යාපන සංවර්ධන)ගේ අධීක්ෂණය යටතේ වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවීමේ වගකීම අංශ භාර ප්‍රධානීන් වෙත පැවරීම යෝග්‍ය වේ.

04. ඒ අනුව, හේතු පාදක තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් වෙත සිසු-සිසුවියන් රැගෙන යාමේ මූලාරම්භයක් ලෙස මෙම ‘දැනුමින් පිරි අනාගතයකට - සිසු පර්යේෂකයෝ’ වැඩසටහන සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කරන ලෙස කාරුණික ව දන්වා සිටිමි.

05. මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබ දක්වන සහයෝගය ඉතා අගය කොට සලකමි.

M. U. Wehella
ආචාර්ය එම්. එම්. වෙහෙල්ල
අතිරේක ලේකම්
(ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන)
අධ්‍යාපන ලේකම් වෙනුවට

පිටපත:
නියෝජ්‍ය සාමාන්‍යාධිකාරී, ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය - කරු. දැ.ගැ.ස. හා අ.ක.ස.

පාසල් පර්යේෂණ සතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව
ප්‍රාථමික අංශය

හේතු පාදක තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම තුළින් දැනුමින් පිරි අනාගතයකට දැයේ සිසු-සිසුවියන් යොමු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව 2022 මැයි 17 සිට 20 දක්වා වූ සතිය ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ ලෙස නම් කර ඇති අතර එකී කාලය තුළ සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හා උපදෙස් හා උපදෙස් පහත දැක්වේ.

ගුරු භවතුනි,

1. ප්‍රාථමික අංශයට නියමිත ක්‍රියාකාරකම සිදුකිරීම සඳහා අදාළ සතියේ එක් දිනයක් හා පහසු වේලාවක් තෝරා ගත හැකි ය.
2. මෙම අභ්‍යාසය සඳහා පොත් පිටුවක්/ දිනපොතක්/ පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් සිසුන් විසින් රැගෙන ආ යුතු වේ.
3. තමා අවට පරිසරයට සම්බන්ධ ඕනෑ ම දෙයක් නිරීක්ෂණය කර දින පොතක සටහන් කරන ආකාරය පිළිබඳව දරුවන් දැනුවත් කළ යුතු ය.
4. මේ සඳහා අවට පරිසරයේ දැකිය හැකි පහත දැක්වෙන උදාහරණ හෝ වෙනත් සුදුසු ඕනෑ ම දර්ශනයක් / සිද්ධියක් හෝ උපයෝගී කරගත හැකි ය.

උදාහරණ:

- මැඩියකුගේ ජීවන චක්‍රය
- කුඩා පැටවුන් සහිත කුරුලු කුඩුවක්
- බීජයකින් පැළයක් හටගෙන වර්ධනය වන ආකාරය
- කුරුලු ලැල්ලට කුරුල්ලන් පැමිණීම නිරීක්ෂණය කිරීම
- රාත්‍රී අහස / සැන්දෑ අහස

5. තමා තෝරා ගත් සිදුවීමට අදාළ ව දින පොතේ සටහන් තබන ආකාරය පිළිබඳ සිසු දරුවන්ට උපදෙස් දෙන්න. මෙහිදී තමා දුටු දේ මෙන් ම ඒ පිළිබඳ දරුවන් තුළ ඇති වූ හැඟීම් ද සටහන් කිරීමට උනන්දු කරවන්න.

උදාහරණ:

“අද කුරුලු ලැල්ලට දාපු බත් කන්න පිළිඟුවුවෙක් ආවා. උඹ ආවෙ නම් තනියම. හැබැයි ඊයෙ නම් දෙමළිව්වෝ රංචුවක් ආවා. ඒ කියන්නෙ සමහර කුරුල්ලන් තනිවම ඉන්නෙ. සමහර කුරුල්ලෝ රංචු පිටින් ඉන්නෙ.”

6. මෙසේ නිරීක්ෂණය කිරීමට තමන් තෝරා ගත් සිදුවීම පිළිබඳව සති 3-6ක් අතර කාලසීමාවක් දෛනිකව දිනපොතේ සටහන් කිරීමට දරුවන් යොමු කරවන්න.
7. සටහන් තබන ලද දින පොත් ඇගයීමට ලක් කිරීම සැප්තැම්බර් 01 වන දා සිට ආරම්භ කරන්න.
8. දින පොත් ඇගයීමට ලක්කිරීමේ දී පහත සඳහන් නිර්ණායක අනුව ලකුණු ප්‍රදානය කරමින්, පන්ති මට්ටමින් හා ශ්‍රේණි මට්ටමින් වඩාත් නව්‍ය හා නිර්මාණාත්මක දින පොත් රචනා තෝරා පාසල් මට්ටමින් ප්‍රශංසා සහතික පිරිනැමීමට කටයුතු කරන්න.
9. අදාළ ඇගයීම සඳහා අංශ ප්‍රධාන / පන්ති ප්‍රධානගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කර ගන්න.

ඇගයුම් නිර්ණායක (මෙම නිර්ණායක ඔබට යෝග්‍ය පරිදි වෙනස්කිරීම කළ හැකි වේ)

- නිරීක්ෂණය සඳහා තෝරා ගන්නා ලද ක්ෂේත්‍රයේ නව්‍යතාව
- නිරීක්ෂිත දේ සටහන් කිරීමට අමතරව ඒ පිළිබඳව තම හැඟීම් ද එක්කර තිබීම
- දිනපොත නිර්මාණශීලීව ඉදිරිපත් කර තිබීම (මෙහිදී, පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් හෝ සම්පත් සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කරමින් වෙනත් නිර්මාණශීලී ආකාරයකින් හෝ සිදු කර ඇති ඉදිරිපත් කිරීම් අගය කිරීම)
- සමස්ත ඉදිරිපත්කිරීම (මෙහිදී, භාෂාව, අත් අකුරු, පිළිවෙළ ආදිය සැලකිල්ලට ගන්න.)

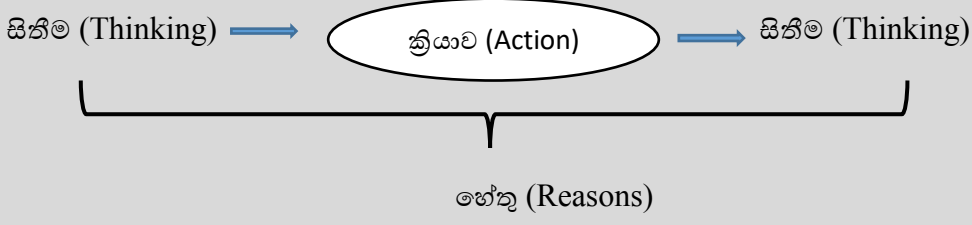
පාසල් පර්යේෂණ සතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව
කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය

හේතු පාදක තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම තුළින් දැනුමින් පිරි අනාගතයකට දැයේ සිසු-සිසුවියන් යොමු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව 2022 මැයි 17 සිට 20 දක්වා වූ සතිය ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ ලෙස නම් කර ඇති අතර එකී කාලය තුළ කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය මගින් සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හා උපදෙස් පහත දැක්වේ.

ගුරුභවතුනි,

10. කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශයට නියමිත ක්‍රියාකාරකම සිදුකිරීම සඳහා අදාළ සතියේ එක් දිනයක් හා පහසු වේලාවක් තෝරා ගත හැකි ය.
11. මෙම අභ්‍යාසය සඳහා පොත් පිටුවක්/ දිනපොතක්/ පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් සිසුන් විසින් රැගෙන ආ යුතු වේ.
12. 06 සිට 09 දක්වා ශ්‍රේණිවල සිසුන් එක් ස්ථානයකට රැස් කර, **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය** යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා දෙන්න.

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට මුල් වන්නේ සිතීමයි. පළමුව, අප සිත තුළ සිතුවිලි පහළ වේ. දෙවනුව, අප විසින් එම සිතුවිල්ල ක්‍රියාවකට පරිවර්තනය කරනු ලබයි. එහි දී, අප විසින් ක්‍රියාව සිදු කිරීමට පෙර, එසේම ක්‍රියාව සිදු කරන විට සහ ක්‍රියාව සිදු කිරීමෙන් පසු ඒ පිළිබඳව සිතනු ලබයි. මෙසේ අපගේ ක්‍රියාව පිළිබඳව විමර්ශනාත්මකව සිතන විට මා එසේ කිරීමට හේතු වූයේ කුමක් ද? මා එම ක්‍රියාව සිදු කිරීමෙන් බලාපොරොත්තු වූයේ කුමක් ද? ඇත්තටම සිදු වූයේ කුමක් ද? යන හේතු සාධක මතු වේ. මෙම ක්‍රියාවලිය දිගින් දිගටම සිදුවන විට යම්කිසි දෙයක් සිදු කළ යුතු හොඳ ම ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් අප තුළින් ම මතු වේ. එය සිදු වන්නේ අපගේ **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ** වින්තනය තුළිනි.



- ක්‍රියාව සිදු කිරීමට පෙර (Reflection-for-action)**
- ක්‍රියාව සිදු කරන විට (Reflection-in-action)**
- ක්‍රියාව සිදු කිරීමෙන් පසු (Reflection-on-action)**

වැඩිදුර කියවීම්:

- කොච්ඡුවක්කු, ගො. (2017). මම ක්‍රියාමූලික පර්යේෂකයෙක් වෙමි. වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව.
- <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/reflective-journals-and-learninglogs.shtml#:~:text=Reflective%20journals%20are%20personal%20records,often%20just%20after%20they%20occur>

13. මේ සඳහා සුදුසු සම්පත් පුද්ගලයකු, එනම් කාර්යමූල පර්යේෂකයකු සම්බන්ධ කර ගැනීම වඩාත් යෝග්‍ය වේ.
14. සිසුන්ට ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා දිය හැකි **කාර්ය පත්‍රිකා අංක 01** හා අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා පුරවන ලද ආදර්ශ **කාර්ය පත්‍රිකා (අංක 02 හා 03) 02**ක් ද මේ සමඟ ඉදිරිපත් කර ඇත.

15. පළමුව, ආදර්ශ ආකෘති පත්‍රය භාවිත කරමින් ගුරුවරයා/ සම්පත් පුද්ගලයා විසින් සිසුන් සමඟ මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.
16. දෙවනුව, ක්‍රියාකාරකම තුළින් සිසුන් ලැබූ අත්දැකීම් පුරවන ලද ආදර්ශ කාර්ය පත්‍රිකා සමඟ ද සන්සන්දනය කරමින් සාකච්ඡා කරන්න. එහිදී, සිසුන් විසින් ලියන ලද ක්‍රියාව සිදු කිරීමට පෙර, සිදු කරන විට හා සිදු කිරීමෙන් පසු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ හඳුනා ගන්න.
17. අවසානයේ දී සිසුන් ලවා කාර්යපත්‍රිකා පුරවන ආකාරය පිළිබඳ උපදෙස් ලබා දෙන්න. මෙහි දී, විශේෂයෙන් ම, ජලය හා සනීපාරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් පාසල හෝ තමා ජීවත්වන වටපිටාව තුළ අත්විඳින හෝ නිරීක්ෂිත හෝ ගැටලුවක් තෝරා ගැනීමට සිසුන් උනන්දු කරවන්න.
18. එහිදී, ගැටලුව විසඳීමට සුදුසු යැයි සිතූ ක්‍රියාමාර්ග, ක්‍රියාවට නංවන ලද ක්‍රියාමාර්ග සහ එහි සාර්ථකත්වය / අසාර්ථකත්වය, සහ සාර්ථකත්වයට ළඟාවන තෙක් නැවත නැවතත් ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග සමඟ සිතුවිලි ද ඇතුළත් කර ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයෙහි සටහන් යෙදීමට සිසුන් යොමු කරන්න.
19. මෙසේ සටහන් තැබීම සති 3-6ක් අතර කාලසීමාවක් දෛනිකව සිදුකිරීමට සිසු දරුවන් යොමු කරවන්න.
20. සටහන් තබන ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය ඇගයීමට ලක් කිරීම සැප්තැම්බර් 01වන දා සිට ආරම්භ කරන්න.
21. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය ඇගයීමට ලක්කිරීමේ දී පහත සඳහන් නිර්ණායක අනුව ලකුණු ප්‍රදානය කරමින්, පන්ති මට්ටමින් හා ශ්‍රේණි මට්ටමින් වඩාත් තාර්කිකව රචනා කරන ලද ජර්නලය තෝරා පාසල් මට්ටමින් ප්‍රශංසා සහතික පිරිනැමීමට කටයුතු කරන්න.
22. අදාළ ඇගයීම සඳහා අංශ ප්‍රධාන / ශ්‍රේණි ප්‍රධානගේ ප්‍රධානත්වයෙන් කමිටුවක් පත් කර ගන්න.

ඇගයුම් නිර්ණායක (මෙම නිර්ණායක ඔබට යෝග්‍ය පරිදි වෙනස් කිරීම කළ හැකි වේ)

- තෝරා ගන්නා ලද ගැටලුවේ සුවිශේෂී බව
- ගැටලුව සඳහා විසඳුම් සෙවීමේ දී වඩාත් තාර්කික ව, විශ්ලේෂණාත්මක ව හා සාක්ෂ්‍ය මත පදනම් ව තීරණ ගෙන ඇති බව නිරීක්ෂණය වීම
- විකල්ප විසඳුම් අත්හදා බැලීමේ ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සටහන් (ක්‍රියාව සිදුකිරීමට පෙර, අතරතුර හා පසුව) අන්තර්ගත කර තිබීම
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය නිර්මාණශීලී ව ඉදිරිපත් කර තිබීම (මෙහිදී, දිනපොතක්/ පැරණි දිනපොතක්/ එකතු කරන ලද පිටු කිහිපයක් හෝ සම්පත් සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කරමින් වෙනත් නිර්මාණශීලී ආකාරයකින් හෝ සිදු කර ඇති ඉදිරිපත් කිරීම් අගය කිරීම)
- සමස්ත ඉදිරිපත් කිරීම (මෙහි දී, භාෂාව, අත් අකුරු, පිළිවෙළ ආදිය ද සැලකිල්ලට ගන්න.)

ශිෂ්‍ය කාර්ය පත්‍රිකා අංක: 01

<p>01 ඔබගේ පාසල් ජීවිතයේ හෝ සාමාන්‍ය ජීවිතයේ ඔබ මුහුණ දුන් ඔබ විසින් විසඳුමක් සොයා ගත් ගැටලුවක් ලියන්න.</p>
<p>02 එම ගැටලුවට ඔබ ලබා ගත් විසඳුම හා එවැනි විසඳුමක් ගැනීමට හේතු ලියන්න.</p>
<p>03 එම ගැටලුව විසඳීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පියවරෙන් පියවර විස්තර කරන්න.</p>
<p>04 ඔබගේ ගැටලුව විසඳීමට ඔබ විසින් ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුළින් ඔබ බලාපොරොත්තු වූ විසඳුම ම ලැබුණේ ද? එසේ නොවූයේ නම්, තවදුරටත් ඔබට ගතහැකිව තිබූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?</p>

සටහන:

ඔබේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලය ආරම්භ කිරීම සඳහා ඔබ විසඳුම් සෙවීමට උත්සාහ කරන ලද ගැටලුව ම යොදා ගන්න.

ගැටලුව විසඳීමට විවිධ ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට ඔබට සිතෙනු ඇත. ඒවා දෙස තර්කානුකූලව බලා වඩා සුදුසු විසඳුම ලෙස තෝරා ගෙන ක්‍රියාව ක්‍රියාත්මක කරන්න. එය පිළිබඳව සෑම සිදුවීමකට ම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයෙහි සටහන් කරන්න. එහිදී, විසඳුම ක්‍රියාකරන ආකාරය, එහි සාර්ථක හෝ අසාර්ථක බව, ඒ පිළිබඳව ඔබ සිතන ආකාරය යන මේ සියල්ල ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නලයෙහි සටහන් කරන්න. මුලදී, අවශ්‍ය දේ පමණක් ලිවීම ඔබට අසීරු වනු ඇත. ඒ පිළිබඳ නොසලකා, ඔබේ සිතට එන සිතියම් සියල්ල ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ දිනපොතෙහි සටහන් කරන්න. ඔබට එන බාධක, වැරදීම්, නව අත්හදා බැලීම්, අනෙක් පුද්ගලයන්ගේ අදහස් මේ සියල්ල තෝරා ගැනීමකින් තොරව සටහන් කරන්න. ඇතැම්විට, ගැටලුවට අදාළ නොවන දේ වුව ද ඔබ ලියනවා විය හැකිය. කණගාටු නොවන්න. ක්‍රමයෙන් ඔබ නිවැරදි මාර්ගයට අවතීර්ණ වනු ඇත.

01 ඔබ විසින් විසඳුමක් සොයා ගත් ඔබගේ පාසල් ජීවිතයේ හෝ සාමාන්‍ය ජීවිතයේ ඔබ මුහුණ දුන් ගැටලුවක් ලියන්න.

ඉතිහාසය විෂය පාඩම් කරන විට නින්ද යාම
*ඉතිහාසය විෂයයේ අනෙක් විෂයන්ට වඩා කරුණු වැඩිය.
 වර්ෂ, නම්, ස්ථාන ආදී සුවිශේෂී කරුණු රාශියක් මතක තබා ගැනීමට ඇත.
 පෙළ පොතෙහි කරුණු විශාල ප්‍රමාණයක් කුඩා අකුරෙන් දක්වා ඇත.*

02 එම ගැටලුවට ඔබ ලබා ගත් විසඳුම හා එවැනි විසඳුමක් ගැනීමට හේතු ලියන්න.

ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා සිටීම	විසඳුම් පිළිබඳ අත්දැකීම් ඇති නිසා
ඉතිහාසයට ඉහළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන්ගෙන් විමසීම	ඔවුන්ට එම ගැටලුව නැති නිසා
වෙනත් වැඩිමහලු / දැනුම්වත් පුද්ගලයින්ගෙන් විමසීම	විවිධ සාර්ථක අදහස් පැන නැඟිය හැකි නිසා

03 එම ගැටලුව විසඳීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පියවරෙන් පියවර විස්තර කරන්න.

- ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා සිටියෙමි.
- ඉතිහාසයට ඉහළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන්ගෙන් විමසීම් කළෙමි.
- වෙනත් වැඩිමහලු / දැනුම්වත් පුද්ගලයින්ගෙන් විමසුවෙමි.
- වඩාත් සාර්ථක වේ යැයි සිතූ කෙටි සටහන් ලිවීම ආරම්භ කළෙමි.
- එහෙත්, එහිදී ද කියවීම සිදු කළ යුතු බැවින් නිදිමත දැනුණි.
- පාඩමේ සාරාංශය සංකල්ප චිත්‍රයක් (mind map) ඔස්සේ විග්‍රහණය කළෙමි. (ඩිමයි කඩදාසියක් ගෙන බිත්තියේ දර්ශනය කිරීම මගින් නිතර ඇස ගැටෙන්නට සැලැස්වීමි.
- නිතර නිතර දැකීම මගින් මතකයේ රඳවා ගැනීම පහසු විය.

04 ඔබගේ ගැටලුව විසඳීමට ඔබ විසින් ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුළින් ඔබ බලාපොරොත්තු වූ විසඳුම ම ලැබුණේ ද? එසේ නොවූයේ නම්, තවදුරටත් ඔබට ගතහැකිව තිබූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?

ඔව්. එසේ නොවූයේ නම් මාගේ මිතුරකු විසින් අනුගමනය කරනු ලබන වැඩිහිටියකු ලවා ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාව ගැනීම හෝ මාගේ නැගණියට කතාවක් කියා දෙන්නා සේ හඬ නඟා ඉතිහාසය පාඩම කියා දෙමි.

<p>01 ඔබ විසින් විසඳුමක් සොයා ගත් ඔබගේ පාසල් ජීවිතයේ හෝ සාමාන්‍ය ජීවිතයේ ඔබ මුහුණ දුන් ගැටලුවක් ලියන්න.</p> <p>පිරිසක් ඉදිරියේ ඉදිරිපත් කිරීමක් හෝ කථාවක් කිරීමේ දී තැකිගැන්මක් ඇති වීම <i>සියලු දෙනා මා දෙස බලා සිටින බව හැඟෙන නිසා.</i> <i>මා පවසන දේ නිවැරදි දැයි සැකයක් ඇති වන නිසා</i></p>	
<p>02 එම ගැටලුවට ඔබ ලබා ගත් විසඳුම හා එවැනි විසඳුමක් ගැනීමට හේතු ලියන්න.</p>	
<p>වැඩිමහලු සහෝදරයාගෙන් විමසීම</p>	<p>විසඳුම් පිළිබඳ අත්දැකීම් ඇති නිසා</p>
<p>ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා සිටීම</p>	<p>ඔවුන් ළඟ වඩාත් සාර්ථක විසඳුම් ඇතැයි සිතූ නිසා</p>
<p>03 එම ගැටලුව විසඳීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග පියවරෙන් පියවර විස්තර කරන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> • සෞභෝග්‍යුරා උපදෙස් දුන් පරිදි කථාවක් ලියා ගනිමි. • කථාව හඬ නහා කියවා පුරුදු වූයෙමි. • කණ්ණාඩිය ඉදිරියට ගොස් හඬ නහා කථා කළෙමි. • මව ඉදිරියේ කථාව පැවැත්විමි. 	
<p>04 ඔබගේ ගැටලුව විසඳීමට ඔබ විසින් ගත් ක්‍රියාමාර්ග තුළින් ඔබ බලාපොරොත්තු වූ විසඳුම ම ලැබුණේ ද? එසේ නොවූයේ නම්, තවදුරටත් ඔබට ගත හැකිව තිබූ ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?</p> <p>නැත.</p> <p>එහෙයින්, පුරුදු වූ කථාව පවුලේ සියල්ලන් ඉදිරියේ එසේ නොවූයේ නම් මාගේ මිතුරකු විසින් අනුගමනය කරනු ලබන වැඩිහිටියකු ලවා ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාව ගැනීම හෝ මාගේ නැගණියට කතාවක් කියා දෙන්නා සේ හඬ නහා ඉතිහාසය පාඩම කියා දෙමි.</p>	

**පාසල් පර්යේෂණ සතිය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව
ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය**

හේතු පාදක තීරණ ගැනීමේ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම තුළින් දැනුමින් පිරි අනාගතයකට දැයේ සිසු-සිසුවියන් යොමු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව 2022 මැයි 17 සිට 20 දක්වා වූ සතිය ‘පාසල් පර්යේෂණ සතිය’ ලෙස නම් කර ඇති අතර එකී කාලය තුළ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය මගින් සිදු කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් හා උපදෙස් පහත පරිදි මෙහි අඩංගු වේ.

මෙම වැඩසටහන “Young Researcher Programme” (සිසු පර්යේෂකයෝ) යන මැයෙන් ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ ද සහයෝගය ඇතිව ක්‍රියාත්මක වේ. ඒ අනුව, 2023 මාර්තු මස 22වන දිනට යෙදෙන ලෝක ජල දිනයට සමගාමීව පැවැත්වෙන සැමරුම් උළෙලේ දී ජාතික මට්ටමින් තෝරාගනු ලබන පර්යේෂණ සඳහා සහතිකපත් හා වටිනා ත්‍යාග පිරිනැමීමට ද නියමිතය.

විදුහල්පතිවරුන්,

- 23. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය සඳහා නියමිත වැඩසටහන හඳුන්වාදීම සඳහා අදාළ සතියේ එක් දිනක පහසු වේලාවක් තෝරා ගත හැකි ය.
- 24. 10 සිට 13 දක්වා ශ්‍රේණිවල සිසුන් එක් ස්ථානයකට රැස් කර, **පර්යේෂණයක් හා පර්යේෂණ යෝජනාවලියක්** යනු කුමක්දැයි හඳුන්වා දෙන්න.
- 25. මේ සඳහා ඔබගේ පාසල අයත් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ හා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරයාගේ සහයෝගය සහ සුදුසු සම්පත් පුද්ගලයෙකුගේ සහයෝගය ලබා ගැනීම වඩාත් යෝග්‍ය වේ.
- 26. මීට අමතරව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය මගින් දැනුම්වත්කිරීමේ වැඩසටහනක් මාර්ගගතව සිදුකිරීමට ද නියමිත අතර, කලාප හා පළාත් පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් හරහා ඒ පිළිබඳ දැනුම්වත් කරනු ලැබේ.
- 27. පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඉදිරිපත් කළ යුතු වන්නේ **කණ්ඩායම් වශයෙනි**. පර්යේෂණ කණ්ඩායම භාර ගුරුවරයකු ද සිටිය යුතු අතර එම ගුරුවරයා ද ඇතුළුව **කණ්ඩායමේ සමස්ත සාමාජික සංඛ්‍යාව 05 දෙනෙකුට නොවැඩි** විය යුතුය.
- 28. **“තිරසර සංවර්ධනය සඳහා ජලය හා සනීපාරක්ෂාව”** යන තේමාව පාදක කර ගනිමින් පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර පාසල් මට්ටමින් යෝජනාවලි භාරගන්නා අවසන් දිනය **2022 මැයි 31** වේ.
- 29. පර්යේෂණ යෝජනාවලිය සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි යන භාෂාවලින් කවර භාෂාවකින් වුව ද ඉදිරිපත් කළ හැකි අතර **ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉදිරිපත් කිරීම වඩාත් යෝග්‍ය** වේ.
- 30. සිසුන් විසින් ඉදිරිපත්කරනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි ඇගයීම සඳහා නියෝජ්‍ය/ සහකාර විදුහල්පතිවරයකුගේ ප්‍රධානත්වයෙන් අංශ ප්‍රධානීන්/ශ්‍රේණි ප්‍රධානීන්ගෙන් සමන්විත කමිටුවක් පත් කර ගන්න.
- 31. ලබා දී ඇති පර්යේෂණ යෝජනාවලි ආකෘතිපත්‍රය හා ඇගයුම් නිර්ණායක භාවිත කරමින් පාසල මගින් ප්‍රශස්ත මට්ටමේ යෝජනාවලි 03ක් තෝරා ගත යුතු අතර එසේ තෝරා ගනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනා **2022 ජූනි මස 10වන** දිනට පෙර පර්යේෂණ විෂය භාර කලාප සම්බන්ධීකරණ නිලධාරී වෙත යොමු කළ යුතු ය.

පර්යේෂණ විෂය භාර පළාත් හා කලාප සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීවරුන්,

32. අදාළ නිර්ණායක භාවිත කරමින්, පාසල් මගින් යොමු කරනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි අතුරින් එක් අධ්‍යාපන කලාපයකින් ප්‍රශස්ත මට්ටමේ යෝජනාවලි 03 බැගින් තෝරා 2022 ජූනි 20 වන දිනට පෙර පර්යේෂණ විෂය භාර පළාත් සම්බන්ධීකරණ නිලධාරී වෙත යොමු කළ යුතු ය.
33. එසේ කලාප මට්ටමින් තෝරා එවනු ලද පර්යේෂණ යෝජනා අතුරින් පළාත් මට්ටමින් ප්‍රශස්ත යෝජනාවලි 05 බැගින් තෝරා 2022 ජූනි මස 30වන දිනට පෙර පහත ලිපිනයට හා විද්‍යුත් තැපෑල (research4d.moe@gmail.com) වෙත යොමු කළ යුතු වේ. (බස්නාහිර පළාතේ අදාළ ශිෂ්‍ය ජනගහනය හා ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථාන ව්‍යාප්තිය සලකා ප්‍රශස්ත යෝජනාවලි 15ක් දක්වා උපරිමයක් අවසන් ඇගයුම සඳහා සලකා බලනු ලැබේ.)

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල

සැ.යු.

- පළාත් මට්ටමින් තෝරා එවනු ලබන ප්‍රශස්ත මට්ටමේ පර්යේෂණ යෝජනාවලි 05 ඉදිරිපත් කරන ලද කණ්ඩායම් විසින් එම පර්යේෂණ යෝජනාවලි ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය හා මග පෙන්වීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලය මගින් සපයනු ලැබේ.
- මෙහි දී, රසායනාගාර පර්යේෂණ සඳහා සහාය ජාතික ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ මධ්‍යම රසායනාගාරය හා පළාත් මට්ටමින් ස්ථාපිතව ඇති ප්‍රාදේශීය රසායනාගාර මධ්‍යස්ථාන හරහා ත්, අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි දී ජේරාදෙණියේ ඒකාබද්ධ පර්යේෂණ හා ආදර්ශන මධ්‍යස්ථානය මගින් ද සැපයීමට නියමිත ය.
- පර්යේෂණ අධ්‍යයනය නිමකිරීම සඳහා මාස 06ක කාලයක් ලබාදීමට නියමිත බැවින් ඉහත දක්වන ලද දින වකවානුවලට අනුගතව අදාළ කාර්යයන් නිම කිරීමට කටයුතු කරන්නේ නම් මැනවි.
- පළාත් මට්ටමින් තෝරා ගනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි 55 සඳහා ද සහතිකපත් ලබාදීමට නියමිත අතර පාසල් හා කලාප මට්ටමින් තෝරාගනු ලබන පර්යේෂණ යෝජනාවලි සඳහා පාසල් හා කලා මට්ටමේ ඇගයීමක් සිදු කිරීම වඩාත් සුදුසු ය.

පර්යේෂණ යෝජනාව - ආකෘතිය

1. පර්යේෂණයේ මාතෘකාව

“තිරසර සංවර්ධනය සඳහා ජලය හා සනීපාරක්ෂාව” යන තේමාව මුල්කර ගනිමින් පර්යේෂණ මාතෘකාව සකස් විය යුතු ය.

ඔබ විසින් යොදන මාතෘකාව කෙටි විය යුතු ය. මාතෘකාවේ අපැහැදිලි වචන නොතිබිය යුතු අතර උපරිමය වචන 15කට සීමා විය යුතුය. මාතෘකාව සිත් ඇද ගන්නාසුලු බවකින් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. ගැටලුවේ විෂයපථය පැහැදිලි වන පරිදි දැක්විය යුතු ය.

2. හැඳින්වීම

හැඳින්වීම ඉදිරිපත් කිරීමේ දී පුළුල් හා සවිස්තරාත්මක ආරම්භයක් සහිතව ඉදිරිපත් කිරීම සුදුසු අතර ඔබ විසින් තෝරාගත් මාතෘකාවට අදාළ ව සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ක්‍රියාවලිය පැහැදිලි වන පරිදි විස්තර කළ යුතු ය. එසේම, මාතෘකාවට අදාළ ප්‍රායෝගික අවශ්‍යතාව, ආශ්‍රිත සංකල්ප මෙන්ම පර්යේෂණයෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සම්බන්ධයෙන් ද මෙහි දී කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

3. පර්යේෂණයේ අරමුණු

මෙහි දී තෝරාගත් මාතෘකාවට අදාළ ව පර්යේෂණයේ අරමුණු ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර පර්යේෂණය අවසානයේ සාක්ෂාත් කර ගත හැකි අරමුණු මෙහි දී හඳුනා ගත යුතු ය. අරමුණු එකක් හෝ කිහිපයක් පවතී නම් එය ක්‍රමානුකූල ව පෙළ ගැස්වීම සුදුසු අතර අරමුණු සංඛ්‍යාව පහකට වඩා වැඩි නොවීමට වග බලා ගත යුතු ය.

මෙම අරමුණු ‘SMART’ විය යුතු ය.

S – Specific - අරමුණ සුවිශේෂී විය යුතු ය.

M – Measurable - අරමුණ මැනිය හැකි විය යුතු ය.

A – Achievable - අරමුණ ළඟා කර ගත හැකි විය යුතු ය.

R – Realistic - අරමුණ තාත්වික විය යුතු ය.

T – Time Based - අරමුණ නිශ්චිත කාලය තුළ ඉටු කර ගත යුතු ය.

4. පර්යේෂණ ගැටලුව පිළිබඳ ප්‍රකාශය

මෙය පැහැදිලි ප්‍රකාශයක් විය යුතු ය. පර්යේෂණ අධ්‍යයනයේ කාලීනබව පෙන්වා දිය යුතු අතර ඔබගේ අධ්‍යයනයේ නව්‍යතාව පැහැදිලි කළ යුතු ය. එසේම, මෙම මාතෘකාවට හෝ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව මෙතෙක් සිදු කර ඇති අධ්‍යයන තුළින් මතු කෙරෙන දැනුම හා ඔබේ අධ්‍යයනයට පිවිසීම අතර පවතින පරතරය පියවීම සඳහා ඔබේ පර්යේෂණය ඉලක්ක කෙරෙන බව පැහැදිලි විය යුතු ය.

5. පර්යේෂණ ආචාරධර්ම

මෙම අධ්‍යයන / පර්යේෂණවල දී ආචාරධර්ම ආරක්ෂා කිරීම වැදගත් වේ. ආචාර ධර්ම යන්නෙන් අදහස් වන්නේ පර්යේෂණ සැලසුම් කිරීමේ දී සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සමාජයට සහ අනෙකුත් අයගේ යහපතට හේතුවන මූලික මූලධර්ම වේ. මෙහි දී වෙනත් අය විසින් ලියා ඇති වාක්‍යයක් හෝ කිහිපයක් උපුටා ගැනීමේ දී උපුටා ගත් මූලාශ්‍රය සඳහන් කළ යුතු ය. පර්යේෂණයට සහභාගි කර ගන්නා පුද්ගලයන් දැනුවත් කර එකඟතාව ලබා ගත යුතු අතර පෞද්ගලිකත්වය ආරක්ෂා කළ යුතු ය. සහභාගිවන්නන්ගේ අනන්‍යතාව හෙළි නොවන පරිදි නිර්නාමික ව හෝ ආරූඪ නම් භාවිත කළ යුතු ය. පර්යේෂණයට අදාළ බලධාරීන්ගෙන් අවසර ලබා ගත යුතු ය.

6. පර්යේෂණය සිදු කිරීමේ වැදගත්කම

විෂයානුබද්ධව හා ප්‍රායෝගික ලෙස පර්යේෂණයේ ඇති වැදගත්කම දැක්විය යුතු ය. වර්තමානයට ගැලපෙන කාලීන අවශ්‍යතාවක් ඇති පර්යේෂණයක් සිදු කිරීම වැදගත්බව තර්කානුකූල ව පෙන්විය යුතු ය. පර්යේෂණයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන පෙන්වා දිය යුතු ය (උදා : දැනුම වර්ධනය වීම, දැනුම ඉදිරිපත් කිරීම / වැරදි කරුණු සමාජයෙන් ඉවත් කිරීම).

11. ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

සාහිත්‍ය විමර්ශනයට හා පර්යේෂණ වාර්තාව ලිවීමට අදාළව තොරතුරු ලබාගත් මූලාශ්‍ර දැක්විය යුතු ය (පොත්, සඟරා, ප්‍රවෘත්ති පත්‍ර, වාර්තා, වෙබ් අඩවි ආදිය) මූලාශ්‍ර පෙළ ගැස්වීමේ දී APA Style භාවිත කරන්න. (Microsoft Word හි References → Style → APA Fifth Edition → Insert Citation → Add New Source වෙත ගොස් ඔබ භාවිත කළ මූලාශ්‍රවල තොරතුරු යෙදිය යුතු ය).

උදා: පොතක් නම්,

❖ Castle, E. B. (1970). *The teacher*. London: Oxford University Press.

සඟරා ලිපියක් නම්,

❖ Herrington, A. J. (1985). Classrooms as forums for reasoning and writing. *College Composition and Communication*, 36(4), 404-413.

වෙබ් අඩවියක් නම්,

❖ Raymon H. Mulford Library, The University of Toledo Health Science Campus. (2008). *Instructions to authors in the health sciences*. Retrieved June 17, 2008, from <http://mulford.mco.edu/instr/>

APA ග්‍රන්ථ නාමාවලිය ශෛලිය පිළිබඳ වැඩිදුර තොරතුරු පහත සබැඳිය ඔස්සේ ලබාගත හැකිය.

<https://www.utoledo.edu/library/help/guides/docs/apastyle.pdf>

මූලික පර්යේෂණ යෝජනාවලිය ඇගයීම් පත්‍රිකාව

පර්යේෂණ යෝජනාවලියේ මාතෘකාව : _____

පර්යේෂණ යෝජනාවලිය ඉදිරිපත් කළේ : _____

<p>පර්යේෂණ ගැටලුව :</p> <ul style="list-style-type: none"> පර්යේෂණ ගැටලුව පිළිබඳ ප්‍රකාශය පැහැදිලිව ඉදිරිපත් කර ඇත. පර්යේෂණ ගැටලුව පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් සාක්ෂ්‍ය ඉදිරිපත් කර ඇත. පර්යේෂණ ගැටලුවේ වැදගත්කම පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් කරුණු දක්වා ඇත. පර්යේෂණ ගැටලුව මගින් අධ්‍යයනය කිරීමට අපේක්ෂිත විෂයපථය අදාළ ක්ෂේත්‍රය තුළ යොදාගැනීමට ශක්‍යතාවක් ඇත. 	<p>ල. 10 ල. 05 ල. 05 ල. 05</p>	
<p>පර්යේෂණයේ අදාළත්වය</p> <ul style="list-style-type: none"> පර්යේෂණ අරමුණු හා පර්යේෂණ ප්‍රශ්න පැහැදිලිව දක්වා ඇත. අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ පවත්නා හා ඉදිරියේදී පැන නැඟීය හැකි ගැටලු කෙරෙහි පර්යේෂණයේ මනා අදාළත්වයක් ඇත. 	<p>ල. 10 ල. 05</p>	
<p>පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය</p> <ul style="list-style-type: none"> යෝජිත පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය අධ්‍යයනය සඳහා මැනවින් යෝග්‍ය වේ. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය අදාළ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව පෙර සිදුකරන ලද පර්යේෂණවලට සම්බන්ධතාවක් පවතී. පර්යේෂණ ප්‍රවේශය, භාවිත සංකල්ප, විචල්‍යයන්, නියැදිකරණය, දත්තවල ප්‍රමාණවත් බව ආදිය මැනවින් හඳුනා ගෙන ඇත. 	<p>ල. 10 ල. 05 ල. 05</p>	
<p>අධ්‍යයනයේ නිමාව</p> <ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යයනයේ නිමාව (පර්යේෂණ පත්‍රිකාවක්/ සමීක්ෂණයක්/ සිද්ධි අධ්‍යයනයක්/ ශක්‍යතා වාර්තාවක් ආදිය) ක්‍රමයක් ද යන්න දක්වා ඇත. අපේක්ෂිත අධ්‍යයනය මගින් අධ්‍යයනයේ සොයාගැනීම්වලට අමතරව නිර්දේශ හා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා කරනු ලබන යෝජනාවල සවිස්තරාත්මක විග්‍රහයක් ඉදිරිපත් කර ඇත. 	<p>ල. 05 ල. 05</p>	
<p>දත්ත විශ්ලේෂණය</p> <ul style="list-style-type: none"> දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා යෝජිත ක්‍රමය දක්වා ඇත. ගැටලුව විශ්ලේෂණය සඳහා යෝජිත ක්‍රමයේ අදාළත්වය පැහැදිලිව දක්වා ඇත. 	<p>ල. 10 ල. 05</p>	
<p>පර්යේෂණය ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා පවත්නා ශක්‍යතාව</p> <ul style="list-style-type: none"> පර්යේෂණ අධ්‍යයනය සඳහා යෝජිත කාලරාමුව ප්‍රමාණවත් වේ. යෝජිත දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමවේදය ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වේ. යෝජිත දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේ ක්‍රමවේදය ප්‍රායෝගික ව සිදු කළ හැකි වේ. 	<p>ල. 05 ල. 05 ල. 05</p>	
<p>එකතුව</p>	<p>ල. 100</p>	

සමාලෝචනය කළේ:

නම

අත්සන

.....

.....

දිනය :