

අන්තර්ජාතික අධ්‍යාපන නව ප්‍රවණතා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන

මානව සම්පත් සංවර්ධන අංශය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය



Capacity Development Training and Exposure Visit Programme for Ministry of Education Sri Lanka
PROFESSIONAL DEVELOPMENT
29th September - 5th October 2018. Bangkok, Thailand



2018 සැප්තැම්බර් 29 – 2018 ඔක්තෝබර් 5

AITN ආයතනය

බැංකොක් - තායිලන්තය

බී. ජී. එන්. කේ. සෙනරත්, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, මහාමායා බාලිකා විදුහල, මහනුවර

තායිලන්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමය

උපාධි (අවුරුදු 4)	උපාධි (අවුරුදු 2)
ඉහළ ද්විතීක අධ්‍යාපනය (අවුරුදු 3)	වෘත්තීය අධ්‍යාපනය (අවුරුදු 3)
පහළ ද්විතීක අධ්‍යාපනය (අවුරුදු 3)	
ප්‍රථමික අධ්‍යාපනය (අවුරුදු 6)	
මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය (අවුරුදු 3)	

තායිලන්ත අධ්‍යාපනය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ආයතන තුනක් මඟින් පාලනය වේ.

- 1) මූලික අධ්‍යාපන කොමිසම OBEC – Office of basic education commission
- 2) වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිසම OVEC – Office of vocational education commission
- 3) උසස් අධ්‍යාපන කොමිසම OHEC – Office of higher education commission

විෂයමාලාව

තායිලන්ත විෂයමාලාව සැලකීමේදී එය ප්‍රධාන විෂය පථයන් තුනක් ආවරණය කිරීමට අපේක්ෂා කරයි. මූලික සාක්ෂරතාවය, හැකියාවන් වර්ධනය, පුද්ගල ගුණාංග සංවර්ධනය එම මූලික ක්ෂේත්‍ර තුනයි. එම රටේ පාසල් නිර්මාණය කර ඇත්තේ මෙම ක්ෂේත්‍ර තුන අන්තර්ගත වන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගත හැකි පරිදිය. මූලික අධ්‍යාපනයේදී ශිෂ්‍ය මූලික නිපුණතා පහක් වර්ධනය කිරීමට පාසල තුළින් අපේක්ෂා කරයි.

- සන්නිවේදනය
- සිතීම
- ප්‍රශ්න විසඳීම
- ජීවන කුසලතා භාවිතය
- තාක්ෂණය භාවිතය

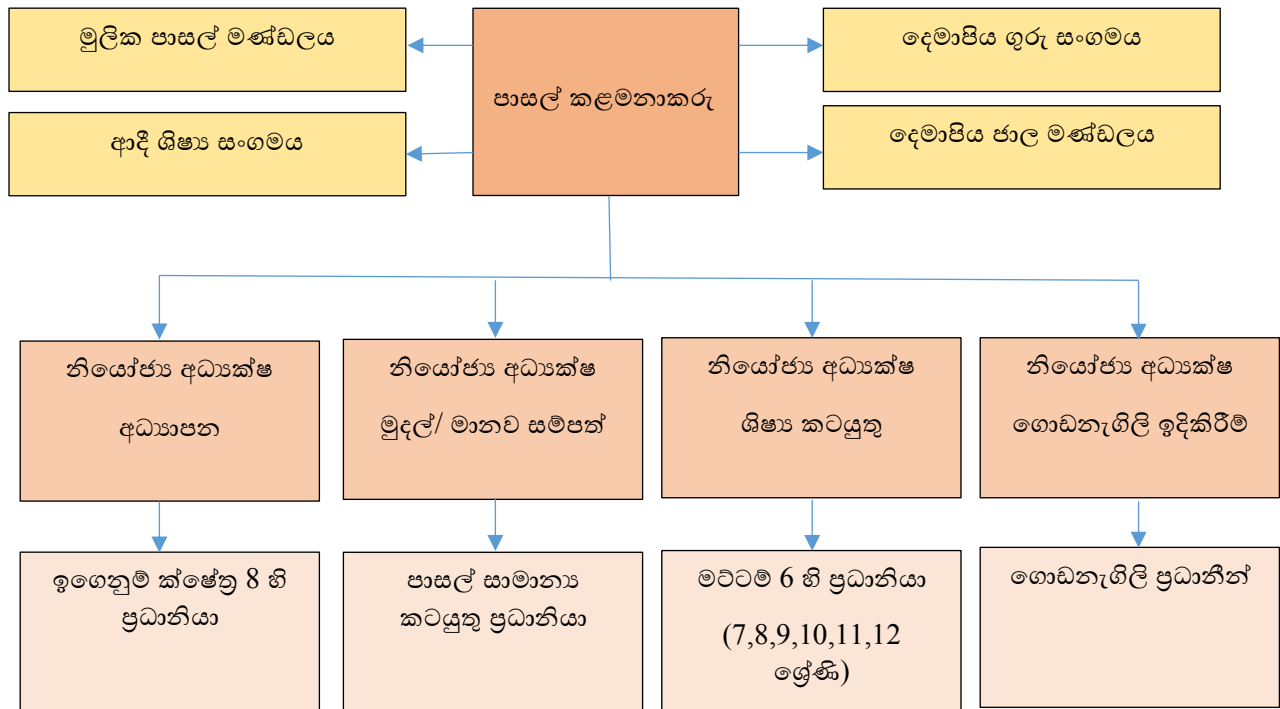
ශිෂ්‍ය නිපුණතා ඇගයීම සඳහා ප්‍රමිති හා දර්ශක භාවිතා කරයි. ඉගෙනුම් හැකියාවන් ක්ෂේත්‍ර අටක් ඔස්සේ ඇගයීම සිදු කරයි. තායි භාෂාව, විදේශ භාෂා, ගණිතය, විද්‍යාව, සමාජ අධ්‍යයනය, කලාව, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, ඉපයීම හා තාක්ෂණය එම ක්ෂේත්‍ර අටයි. මෙම ක්ෂේත්‍ර ඇගයීමේදී GPA (Grade Point Average) අගයක් ලබා දීම සිදු කරයි. මීට අමතරව පාසල් සමූහ, බාලදක්ෂ සහ උපදේශනය යන ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් ද ඇගයීමට භාජනය කරයි. ජාතික මට්ටමේ විභාග ලෙස Ordinary National Test, General Aptitude Test,

Professional and Academic Aptitude Test වැනි විභාග පවත්වයි. මෙම මූලික ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍රවලට අමතරව සුභග සිසුන් සඳහා අමතර පාඨමි සැලසුම් කර ගැනීමට හැකියාව ඇත. සුභග සිසුන්ගේ වැඩසටහන් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල මඟින් නියාමනය කිරීම සිදු කරයි.

තායිලන්තයේ පාසල් කළමනාකරණය අනුව සැලකීමේදී පාසල් වර්ග හතරක් හඳුනා ගත හැක.

- 1) කුඩා පාසල් - ළමුන් 1-499
- 2) මධ්‍යම ප්‍රමාණයේ පාසල් - ළමුන් 500-1499
- 3) විශාල ප්‍රමාණයේ පාසල් - ළමුන් 1500-2499
- 4) අතිවිශාල ප්‍රමාණයේ පාසල් - ළමුන් 2500 ට වැඩි

තායිලන්ත පාසල් පරිපාලන සටහන



මෙම රටෙහි පාසල් අධීක්ෂණය අභ්‍යන්තර හා භාහිර නියාමන මණ්ඩල මඟින් සිදු කරනු ලැබේ. අභ්‍යන්තර නියාමනය සෑම වසරකටම වරක්ද භාහිර නියාමනය වසර පහකට වරක්ද සිදු කරයි. භාහිර නියාමනය සිදු කරනු ලබන්නේ Office of Nation Education Standards and Quality Assessment (ONESQA) ආයතනය මඟිනි.

තායිලන්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමය සහ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පවතින වෙනස්කම්

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය සමඟ සසඳා බැලීමේදී තායිලන්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව වඩාත් ඉස්මතු වී තිබුණි. බොහොමයක් පන්ති කාමරවල වැඩි ඉඩ පහසුම් පවතින අතර ළමුන් ප්‍රාමාණය අප රටේ පන්ති කාමර සමඟ සසඳා බැලීමේදී අඩුය. එබැවින් ගුරුභවතුන් සමඟ එක්ව විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තමන් විසින්ම අත්හදා බැලීමට දරු දැරියන්ට වැඩි අවස්ථාවක් ලැබී ඇත. පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමට පෙර ළමුන් ක්‍රියාකාරකම් ඇඳුම් කට්ටලයකින් සැරසෙති. ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම පමණක් ගුරුභවතුන් විසින් සිදු කරයි.

නව තාක්ෂණික ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතය සම්බන්ධයෙන් සැලකීමේදී තායිලන්තය අප රටට වඩා ඉදිරියෙන් සිටියි. දියුණු නාගරික ප්‍රදේශවල පවතින පාසල්වල සෑම පන්ති කාමරයකම සුභරු පුවරු, පරගණක, ටැබ් වැනි නවීන ඉගෙනුම් ආධාරක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේදී භාවිතා කරන අතර ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පවතින කුඩා පාසල්වල පවා රූපවාහිනී යන්ත්‍රයක්, පරිගනකයක් සමඟ අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දී ඇත. නවීන තාක්ෂණික ඉගෙනුම් ආධාරක සමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ භාවිතා කිරීම සඳහා ගුරුභවතුන්ට සහ පාසල් කළමනාකරුවන්ට මනා පුහුණුවක් පවතින අතර මේ තුළින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ආකර්ශනීය අන්දමට සිදු කිරීමට එම ගුරුභවතුන්ට සහ දරුවන්ට හැකියාව ලැබී ඇත. එමෙන්ම සමාජ මාධ්‍ය ජාල ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා භාවිතා කිරීමද සිදු වේ. මේ සඳහා අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දී ඇත. සැටලයිට් තාක්ෂණය භාවිතා කර අධ්‍යාපන ආයතන අතර දේශන හුවමාරු කිරීමද සිදු කරනු ලැබේ. ජාල ගත කරන ලද පරිගණක ආශ්‍රයෙන් අන්තර් ක්‍රියාකාරී අන්තර්ජාල ඉගෙනුමක් ලබා ගැනීමට තායිලන්ත දරුවන්ට හැකි වී ඇත.

පාසල් කළමනාකරණ කටයුතු සිදු කිරීම සඳහා ද නවීන තාක්ෂණික ක්‍රම තායිලන්තයේ බහුල වශයෙන් භාවිතා කරයි. මෙමගින් කළමනාකරණ කටයුතු පහසුවෙන් සහ කෙටි වේලාවකින් සිදු කිරීමට හැකියාව ලැබී ඇත. පාසලේ ශිෂ්‍ය පැමිණීම සහ පිටවීම සටහන් තබා ගැනීම සඳහා ඇතැම් පාසල්වල ළමා සුභරු කාඩ්පත් (Student Smart Card) භාවිතා කරයි. මෙම පහසුකම සහිත පාසල්වල දරුවන් පාසල් ගේට්ටුවෙන් පාසලට පිවිසීමේදී මෙම කාඩ්පත අනිවාර්යෙන් ඉදිරිපත් කළ යුතුය. කාඩ්පත ස්කෑන් යන්ත්‍රයක් මගින් පරිලෝකනය කිරීමෙන් අනතුරුව ගේට්ටුව විවෘත වේ. පාසල් පැමිණීම සටහන් කිරීමට, මුළු ගණන් ලේඛන සැකසීම පරිගණක ගත තොරතුරු මගින් සිදු කිරීමට මෙමගින් හැකියාව ලැබේ. මීට අමතරව නව තාක්ෂණික ක්‍රමවේද භාවිතා කර දුරස්ථ අධ්‍යාපනික අවස්ථා වැඩි කර ඇත.

මෙම රටේ පාසල් වයසේදීම දරුවන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා දෙයි. මූලික විෂය මාලාවේ එක් අංගයක් ලෙස ඉපයීම ඇතුළත් කර ඇත. පාසල් කාලයේදී ලබන වෘත්තීය පුහුණුව තුළින් නිර්මාණය කරන ද්‍රව්‍ය අලෙවි කිරීම

සඳහා වෙළඳපොලක් පාසල තුළින්ම දරුවන් හට සකස් කර දෙයි. ඒ තුළින් දරුවන්ට තමාගේ මූලික වියදම් සඳහා අවශ්‍යවන මුදල් පාසල් අවදියේදීම උපයා ගැනීමට අවස්තාව සැලසී ඇත.

තායිලන්තයේ ශිෂ්‍ය උපදේශනය සඳහා වැඩි ඉඩකඩක් ලබා දී ඇත. පාසලේ එක් එක් ශිෂ්‍ය අවදියේදී පවතින ගැටළු විසඳා ගැනීමට සහ උසස් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය සඳහා මෙම උපදේශන වැඩ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරයි. අඩු අදායම් ලාභී පවුල්වල දරුවන්ට ඉගෙනීම සඳහා පහසුකම් සැපයීම ද ශිෂ්‍ය උපදේශන ගුරුභවතුන්ගේ කාර්යයකි. මේ අතර ඉහළ පන්තිවල දරුවන් පහළ පන්තිවල දරුවන්ට මහ පෙන්වීම සඳහා පත් කර ඇත. පාසල් දරුවන්ගේ හොඳ පුරුදු වර්ධනය සඳහා ස්වේච්ඡා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ශිෂ්‍යයන් වැඩි වශයෙන් යොමු කිරීම සිදු කරයි. ශිෂ්‍ය විනය පවත්වා ගැනීම සඳහා ඇතැම් පාසල්වල දැඩි දඩුවම් ක්‍රම භාවිතා කරයි. මුරණ්ඩු හැසිරීමක් සහිත දරුවන් වෙන්වූ පන්ති කාමරවලට දමා ඉගැන්වීම සිදු කරයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මැන කාලසීමාවේදී සිදු කරන ආකාරයටම නව තාක්ෂණික ඉගෙනුම් උපකරණ භාවිතය තව දුරත් පාසල් තුළ වැඩි දියුණු කළ යුතුය. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ මුදල් හැරුණු විට පාසල් වල සුභ පත්තන්, විදේශ ආයතනයන්හි ආධාර ලබා ගනිමින් අවශ්‍ය උපකරණ සපයා ගැනීමට පාසල් බලධාරීන් යොමු කළ යුතුය. සියළුම පාසල්හි ගුරුභවතුන් හට නවීන තාක්ෂණික ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද භාවිතය සම්බන්ධයෙන් මනා පුහුණුවක් ලබා දිය යුතුය. නව තාක්ෂණික ක්‍රමවේද පාසල් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේදී යොදා ගනිමින් කළමනාකරණ කටයුතු වඩා පහසුවෙන් සහ කෙටි කාල සීමාවකින් සිදු කිරීමට යොමු විය යුතුය. සමාජ මාධ්‍ය ජාල සහ අන්තර්ජාලය යහපත් අයුරින් පාසල් කටයුතු සඳහා භාවිතා කිරීමට උපක්‍රමශීලී ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතුය.

පන්ති කාමර තුළ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි දියුණු කළ යුතුය. දේශන ක්‍රමයෙන් ඔබ්බට ගොස් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පන්ති කාමරයේ වැඩි අවස්තාවක් ලබා දිය යුතුය. මේ සඳහා පන්ති කාමරයක සිටින ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය අඩු කළ යුතුය. නව අත්හදා බැලීම් සිදු කිරීමට ශිෂ්‍යන්ට මහ පෙන්වීමට ගුරුභවතුන් යොමු කළ යුතුය. ගුරුභවතුන්ගේ රැකියා තෘප්තිය ඉහළ දැමීම සඳහා සුදුසුකම් වලට සරිලන පරිදි වැටුප් පරිමාණයන් වැඩි කිරීම් තුළින් ඔවුන්ගේ කැපවීම වැඩි කර ගත හැක.

පාසල් කාලයේදීම ශිෂ්‍යයන්ට ඉපයීමේ අවස්ථා ලබා දීම තුළින් අනාගත රැකියා අවස්ථා සඳහා පාසල තුළින්ම ශිෂ්‍යයන් යොමු කළ යුතුය. උසස් පෙළ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව සහ දහතුන් වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය තුළින් එම අරමුණු සාක්ෂාත් වේ යැයි සිතිය හැක. මෙවැනිම වූ වෙනත් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා පාසල් තුළ හා ඉන් භාහිරව තව දුරටත් වැඩි දියුණු කළ යුතුය. ශිෂ්‍ය උපදේශන ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම තුළින් ගැටළු විසඳීමටත් උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳව දරුවන්ට මනා අවබෝධයක් ලබා දීමත් සිදු කළ හැක. ඉහළ ශ්‍රේණිවල

දරුවන් පහල ශ්‍රේණිවල දරුවන්ට ඉගැන්වීමට සහ උපදේශනයට යොදා ගැනීම තුළින් ගුරුභවතුන්ට හෙළි නොකරන ශිෂ්‍ය ගැටළු හඳුනා ගත හැක. කාලෝචිත වශයෙන් සිදු කළ හැකි මෙවන් වෙනස්කම් තුළින් වඩා පෝෂිත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇති කිරීමට හැකි වෙනු ඇත.

බී. ජී. එන්. කේ. සෙනරත්,
නියෝජ්‍ය විදුහල්පති,
මහාමායා බාලිකා විදුහල,
මහනුවර.